Escuela Primaria Bonsall
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17
Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bonsall
Dirección	31555 Old River Rd.
Ciudad, estado, código postal	Bonsall, CA 92003-5112
Teléfono	760.631.5205
Director	Brenda Coronado
Correo electrónico	brenda.coronado@bonsallusd.com
Sitio web escolar	www.bonsallusd.com
Código CDS	37679756037543

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Bonsall
Teléfono	760.631.5200
Superintendente	David Jones
Correo electrónico	david.jones@bonsallusd.com
Sitio web	www.bonsallusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje de la Directora
Bienvenidos a la Escuela Primaria Bonsall, la cual está ubicada en la comunidad rural de Bonsall y es la mayor de las cinco escuelas en el distrito. La instalación abrió en agosto de 2008 y está situada sobre una colina con vista al Valle del Río San Luis Rey. La Escuela Primaria Bonsall fue construida como una instalación de última tecnología mientras conserva el aspecto de comunidad. Una tradición de excelencia está en el corazón de todos los programas instructivos. Los programas educativos han sido diseñados para proporcionar excelencia y apoyo académico a TODOS los alumnos. La dedicación de nuestro personal altamente calificado, los padres y la comunidad ha llevado continuamente a un alto rendimiento académico y conductual. Estamos orgullos de nuestro integrado entorno de aprendizaje del Siglo 21 que nos ha llevado a la innovación de los avances educativos en materia de tecnología. Mediante el uso de portales para estudiantes y maestros, el aprendizaje se puede ampliar al hogar.

Nuestra misión es proporcionar un programa dedicado al aprendizaje estudiantil, el cual les permita adquirir las habilidades para satisfacer las necesidades actuales y enfrentar retos futuros en un mundo complejo y cambiante. Los alumnos en la Escuela Primaria Bonsall son expuestos a instrucción, programas y estrategias integrales que reflejan entornos de aprendizaje de carácter riguroso y positivo. El enfoque es el rendimiento, el éxito y el desarrollo del carácter en los alumnos. Todas las partes interesadas trabajan en conjunto para asegurar el éxito estudiantil. Cada salón en la Escuela Primaria Bonsall está equipado con 7 computadoras estudiantiles, una cámara de documentos ELMO, un proyector LCD y una computadora portátil para el maestro. La escuela continúa incorporando los últimos avances tecnológicos e innovaciones como permitan los fondos. Nuestra meta a corto plazo es proporcionar un carrito Chromebook (un set de 35 Chromebooks) por cada dos salones. Actualmente tenemos nueve carritos tecnológicos móviles, dos conteniendo 25 portátiles y siete carritos Chromebooks con 35 computadoras cada uno. Además, diez salones del campus están equipados con pizarras interactivas para asistir presentaciones de maestros y alumnos.

La diferenciación es el centro de la instrucción. Mediante el uso de diagnóstico i-Ready, los maestros pueden desarrollar planes de estudio enfocados para el éxito estudiantil. Los alumnos tienen acceso a aprendizaje personalizado i-Ready para matemáticas y artes lingüísticas, ST Math (Matemáticas Espaciales Temporales), Khan Academy, Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés), MyOn y demás programas tecnológicos para seguir ayudando con su aprendizaje individualizado a través de nuestro portal distrital. La colaboración entre los maestros de educación general y educación especial es continua con el uso del modelo de inclusión de forma diaria. Nuestro Programa ELD cuenta con servicios integrados y diseñados para todos nuestros alumnos que toman inglés. Los servicios integrados son provistos como desarrollo lingüístico a lo largo del día en todas las materias por los maestros. Los servicios designados son provistos por dos maestros ELD y 3 paraprofesionales EL.

Favor de Notar Toda la información en este documento refleja los datos escolares relacionados al previo código CDS, e incluye los datos escolares para el ciclo escolar 2016-17 para la Escuela Primaria Bonsall.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	173
Primer año	159
Segundo año	147
Tercer año	165
Cuarto año	170
Quinto año	176
Matriculación total	990

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	5.4
Asiáticos	2
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	32
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	52.5
Dos o más orígenes étnicos	3.7
De escasos recursos económicos	34.8
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	46	50	51	126
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2016

Todos nuestros libros de texto son los de la aprobación más reciente del Consejo Estatal de Educación o nuestra Agencia Administrativa Local.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin - 2003	Sí	0%
Matemáticas	Glencoe-McGraw Hill - 2008	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin - 2000 Scholastic - 2000	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - 2005 Scholastic - 2005	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Bonsall es una instalación más nueva de tecnología de punta que abrió sus puertas por primera vez en 2008. Todos los edificios en el sitio se encuentran en excelentes condiciones. El terreno escolar se encuentra en buen mantenimiento. Estamos orgullosos de mantener los terrenos y las instalaciones escolares limpias y ordenadas. Todas las zonas de la escuela son limpiadas diariamente. Los problemas se abordan de inmediato.

Debido a la novedad de la escuela, no hay necesidad de mantenimiento diferido o mejoras.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** Agosto del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2017				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2017				
Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	61	59	60	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	63	62	54	57	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	506	495	97.83	59.39
Masculinos	277	270	97.47	51.48
Femeninas	229	225	98.25	68.89
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	32	31	96.88	32.26
Asiático	11	10	90.91	80
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	148	98.67	46.62
Blanco	282	277	98.23	67.51
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	63.64
En Desventaja Socioeconómica	169	164	97.04	49.39
Estudiantes del Inglés	85	85	100	43.53
Alumnos con Discapacidades	77	76	98.7	19.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	100	44.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	507	495	97.63	61.62
Masculinos	277	270	97.47	59.63
Femeninas	230	225	97.83	64
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	32	31	96.88	32.26
Asiático	11	10	90.91	80
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	150	148	98.67	46.62
Blanco	283	277	97.88	71.84
Dos o más orígenes étnicos	12	11	91.67	72.73
En Desventaja Socioeconómica	170	164	96.47	48.17
Estudiantes del Inglés	85	85	100	41.18

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	77	76	98.7	28.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	100	41.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	77	83	81	76	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.3	22.5	38.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

¡Hay gran participación de los padres en la Escuela Primaria Bonsall! Los padres dan de su tiempo dentro del salón trabajando con alumnos, ayudando al maestro, enseñando una lección "Arts Attack" u organizando eventos. Nuestros padres también ayudan acompañando en excursiones, ayudando en la dirección, atendiendo la tienda estudiantil y promoviendo los eventos de recaudación de fondos a través de eventos de PTA y participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar.

Contamos con una sumamente influyente y activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la cual ayuda con la organización de padres voluntarios, padres de salón y eventos a nivel escolar. Nuestro PTA realiza actividades anuales de recaudación de fondos donde las ganancias van directamente al salón y a las necesidades de los alumnos, actividades familiares, asambleas escolares, la biblioteca y nuestro Programa de Educación de Carácter "Character Counts" (El Carácter Cuenta). Este año se han donado más de $5¡60,000 dólares a nuestra escuela para enseñanza y aprendizaje a nombre de nuestro PTA.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es otra forma en la cual pueden participar y tener voz los padres. Mediante la participación en el SSC, los padres pueden trabajar con los maestros y la administración para asesorar y recomendar en la evaluación de metas estatales, distritales y de rendimiento escolar, las cuales ayudan a determinar los métodos utilizados para cumplir las metas y objetivos estatales.

La Fundación Educativa Bonsall (BEF, por sus siglas en inglés) continúa apoyando nuestra escuela. Es una fundación independiente y sin fines de lucro que ayuda a lograr y mantener un superior sistema de educación pública dentro del Distrito Escolar Unificado Bonsall. Todos los proyectos diseñados por la Fundación benefician la experiencia educativa de todos los alumnos en el distrito. Esta organización ayuda a financiar y a proporcionar educación musical en horario extracurricular en nuestra escuela primaria y enriquecimientos extracurriculares, tales como el Club de Ajedrez, Deportes "Fit Kids" (Niños en Forma), Hip-Hop, "Rainbow Chefs", Robótica y muchas otras oportunidades cada semestre.

El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otra firme organización de padres. El consejo asesora, repasa y comenta sobre el desarrollo del Plan Único para el Desempeño Estudiantil de Bonsall, el cual afecta los servicios educativos para los Estudiantes del Inglés. Tenemos tres para-profesionales bilingües de tiempo completo y dos Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para apoyar las habilidades de adquisición del idioma inglés de nuestros alumnos.

Constantemente se alienta a los padres a dar de su tiempo y a tomar un papel activo en el proceso educativo de sus alumnos.

Coordinadores de participación de padres: Katherine Smith, presidenta del PTA; Stacey Laurance - Presidenta del BEF

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.6	0.8	1.3	1.8	1.3	1.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Bonsall enfatiza el proporcionar un plantel limpio, seguro y ordenado a los alumnos, empleados e invitados. El plantel es vigilado en todo momento y con mayor visibilidad antes de clases, durante el almuerzo, los recreos y después de clases. Nuestro plantel BES está totalmente cercado y todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección durante la jornada escolar y deben presentar una identificación con fotografía. Hemos implementado un procedimiento para dejar a los alumnos que requiere que todos los adultos firmen antes de acompañar a los alumnos en el campus. Todos los visitantes también deben usar un "Gafete de Visitante" y deben registrar su salida en la dirección.

El Plan de Seguridad es repasado anualmente, con modificaciones hechas en el otoño de cada ciclo escolar. El plan integral incluye procedimientos y protocolos en caso de un desastre, con la práctica de simulacros de incendio, de desastre y/o de encierro mensualmente. El plan también se comparte con personal local de bomberos y del orden público para garantizar que todos los organismos tengan conocimiento de nuestros procedimientos en caso de una emergencia. El personal es capacitado sobre los detalles del plan. Los maestros del salón explican los procedimientos con sus clases para ayudar en la preparación para cualquier crisis. Una copia del plan está disponible para revisión en la oficina bajo petición.

Se han creado planes exhaustivos para la preparación en caso de emergencia. Cada salón está equipado con una mochila de seguridad la cual contiene artículos de primeros auxilios y otras necesidades. La comunicación entre la escuela y el personal de emergencia es constante para garantizar la seguridad de los alumnos, el personal y los visitantes al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	6		22	1	7		22	1	7	
1	24		7		23		6		24		6	
2	23		7		23		7		23		6	
3	22		8		24		7		23		7	
4	30		5		29		6		27		6	
5	30		5		26	1	5		25	1	6	
Otro	10	2			6	2			7	3		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.6	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.60	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	3.0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	20	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	$7,355	$1,941	$5,414	$68,920
Distrito	N/A	N/A	$6,140	$67,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.8	1.4
Estado	N/A	N/A	$6,574	$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-17.6	-1.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Bonsall está sumamente orgullosa de los programas disponibles para los alumnos. Todos los alumnos tienen acceso a Accelerated Reader, i-Ready Personalized Learning, MyOn, ST Mind Math, Khan Academy y Study Island (3º, 4º y 5º año) en línea, como herramientas de aprendizaje basadas en normas. También contamos con dos maestros de Desarrollo del Idioma Inglés quien brinda apoyo a los alumnos quienes están adquiriendo el idioma inglés en todos los niveles de año, K-5.

Los programas y servicios suplementarios financiados con dinero estatal y federal u otros fondos incluyen:
Educación especial (oportunidades de enriquecimiento para los alumnos con necesidades especiales)
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (ayuda con aprendizaje especializado para alumnos de capacidades, rendimiento o potencial superior)
Proyectos especiales - dinero de agencias (p.ej., estatal o federal) destinadas a servicios específicos
Funcionamiento general (servicios, materiales y apoyo a educación general)
Transportación.
Mantenimiento y Operaciones
Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo en base a matriculación, programas y formulas impuestas por la política del Consejo Directivo, ley estatal, acuerdos con grupos de negociación de empleados y directrices de organismos externos de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$47,839	$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$67,796	$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	$93,875	$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	$94,894	$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	$99,784	$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	$122,034	$121,395
Sueldo de superintendente	$178,029	$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En la Escuela Primaria Bonsall, entendemos que la formación profesional es esencial en un ambiente educativo rápidamente cambiante. Durante nuestras reuniones de formación profesional semanales debatimos los resultados de rendimiento estudiantil, enseñanza diferenciada, apoyo de intervención individualizado, y el desarrollo del liderazgo estudiantil. Además, hemos estado profundizando en nuestros materiales de lectura y matemáticas basadas en las normas básicas comunes así como las correspondientes herramientas de evaluación de diagnóstico basadas en la tecnología. También estamos emocionados de participar en el Instituto de Innovación de Reforma de Escritura para la Excelencia del Maestro (WRITE, por sus siglas en inglés). WRITE es una experiencia de escritura reconocida nacionalmente que permite a los maestros convertirse en expertos docentes de escritura. Cuando se reúnen en equipos de niveles de año, se revisa la información de datos y evaluación para determinar los logros de las normas. El apoyo de intervención y los siguientes pasos son revisados basados en esta información. El distrito apoya nuestro sitio con cinco oportunidades de formación profesional extendidas que nos permiten ir más en profundidad con temas clave para nuestro aprendizaje profesional.