Escuela Primaria Bonsall West

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bonsall West
Dirección	5050 El Mirlo Drive
Ciudad, estado, código postal	Oceanside, CA 92057
Teléfono	760.721.8001
Director	Tina Calabrese
Correo electrónico	tina.calabrese@bonsallusd.com
Sitio web escolar	www.bonsallusd.com
Código CDS	37679750000000

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Bonsall
Teléfono	760.631.5200 x1001
Superintendente	David Jones
Correo electrónico	david.jones@bonsallusd.com
Sitio web	www.bonsallusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje del director

La escuela Bonsall West es una de alto rendimiento en donde cada alumno es inspirado a hacer lo mejor que pueda, ser respetuoso, pensar sobre otra gente, y soñar grandes cosas. Nuestra historia escolar comenzó en el 2005 y ha estado estableciendo récords desde entonces. Alentamos la participación de los padres y tenemos un PTA increíblemente activo. Nuestros alumnos son felices y alegres.

La misión de la primaria Bonsall West es promover altas normas académicas, respeto, cooperación y responsabilidad personal dentro de una comprensiva y segura comunidad de aprendizaje para que todos los alumnos efectivamente aprenda. El personal de la primaria Bonsall West se compromete a trabajar junto con los padres y la comunidad para seguir ofreciendo los mayores desafíos académicos a nuestros alumnos. Esto es evidente, ya que la primaria Bonsall West ha sido reconocida como Escuela Distinguida de California en el 2012.

La escuela primaria Bonsall West abrió sus puertas a los alumnos en el 2005. Tenemos una breve historia llena de grandes logros. Cada salón cuenta con 5 computadoras de escritorio disponibles para el uso estudiantil, junto con computadoras portátiles para uso en el salón para proyectos de clase. Toda la escuela se encuentra en una red inalámbrica y todos los salones están equipados con proyectores LCD, flex-cams y Smartboards; todas estas mejoras ayudan a realzar el entorno de enseñanza y aprendizaje. Nuestro índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en el 2013 fue 915, muy por encima de los puntos de referencia impuestos por el gobierno estatal y federal. En el rango de escuelas similares como un 9 de un posible 10 puntos. Estamos ubicados cerca de la base de infantería de marina Camp Pendleton. Cuenta con un cuerpo estudiantil de diversos orígenes socioeconómicos y un intensamente dedicado grupo de educadores y padres que harán todo lo necesario para ayudar a todos los alumnos a dominar las habilidades necesarias.

****Nota**** Todos los datos reflejan los datos escolares relacionados al previo código CDS, e incluye todos los datos escolares para el ciclo escolar 2013-14.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
Primer año	86
Segundo año	89
Tercer año	83
Cuarto año	79
Quinto año	69
Sexto año	64
Matriculación total	556

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	6.1
Filipinos	5
Hispanos o latinos	27.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	42.6
Dos o más orígenes étnicos	7.2
De escasos recursos económicos	19.8
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	25	25	25	126
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 21/10/2013

Todos nuestros libros de texto son los de la aprobación más reciente del Consejo Estatal de Educación o nuestra Agencia Administrativa Local.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin - Houghton Mifflin Reading Adoptado en el 2003	Sí	0%
Matemáticas	Macmillan/McGraw-Hill - California Mathematics Adoptado en el 2008	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin - Discovery Works Adoptado en el 2000	No	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - Scott Foresman History-Social Science Adoptado en el 2005	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Bonsall West es una escuela relativamente nueva y los edificios se encuentran en excelentes condiciones. Los terrenos escolares reciben mantenimiento frecuente por parte del personal distrital, los baños están limpios y bien abastecidos, y todas las instalaciones son seguras.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2012				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se removieron nidos de pájaros; plan para control de conejos, plan para control de hormigas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8/2012				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	72	75	60	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	71	75	54	57	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	292	98.65	74.66
Masculinos	172	171	99.42	72.51
Femeninas	124	121	97.58	77.69
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	95.65
Filipino	18	18	100	83.33
Hispano o Latino	85	85	100	61.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	123	121	98.37	83.47
Dos o más orígenes étnicos	14	13	92.86	69.23
En Desventaja Socioeconómica	60	60	100	56.67
Estudiantes del Inglés	40	40	100	72.5

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	44.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	296	292	98.65	75.26
Masculinos	172	171	99.42	78.82
Femeninas	124	121	97.58	70.25
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	23	23	100	95.65
Filipino	18	18	100	94.44
Hispano o Latino	85	85	100	58.82
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	123	121	98.37	82.5
Dos o más orígenes étnicos	14	13	92.86	69.23
En Desventaja Socioeconómica	60	60	100	53.33
Estudiantes del Inglés	40	40	100	60
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	41.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	89	93	81	76	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.1	13	71

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La primaria Bonsall West entiende la importancia de la participación de los padres en la escuela y en el entorno del hogar. El personal de la primaria Bonsall West motiva la participación de los padres en el salón y durante las actividades extracurriculares. Nuestra asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es sumamente activa y siempre está buscando formas de incorporar a los padres en actividades escolares. También se alienta a los padres a ser representantes en nuestro consejo de sitio escolar y nuestro consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Más del 75 por ciento de nuestros padres dan de su tiempo a lo largo del año.

Coordinador de participación de padres: Jaime Pacheco (760-721-8001)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.2	0.3	1.8	1.3	1.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad escolar de la primaria Bonsall West es repasado anualmente y se practican varios simulacros a lo largo del año. El personal de la primaria Bonsall West trabaja estrechamente con el personal administrativo para asegurar que se sigan los procedimientos actuales en relación a los planes de seguridad. En caso de una verdadera emergencia, los maestros y el personal son asignados obligaciones específicas para ayudar a garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos. La facultad escolar y SSC aprobaron el plan de seguridad en octubre del 2014.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	3		21	1	3		22	1	3	
1	22		4		22		4		22	1	3	
2	21	1	3		22		4		22		4	
3	23		4		27		3		28		3	
4	24		3		26		3		26		3	
5	27		3		24		3		23		3	
6	28		12		32		6	6	32		12	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.49	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.40	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,140	\$1,333	\$5,806	\$69,040
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$67,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-16.3	1.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-11.7	-0.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios suplementarios financiados con dinero estatal y federal u otros fondos incluyen lo siguiente:

- Educación especial (programas que ofrecen educación individualizada apropiada a los alumnos con necesidades especiales)
- Educación para alumnos talentosos y superdotados (ayuda con aprendizaje especializado para alumnos de capacidades, rendimiento o potencial superior)
- Proyectos especiales - dinero de agencias (p.ej., estatal o federal) destinadas a servicios específicos
- Funcionamiento general (servicios, materiales y apoyo a educación general)
- Transportación
- Mantenimiento y funcionamiento
- Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo en base a matriculación, programas y formulas impuestas por la política del Consejo Directivo, ley estatal, acuerdos con grupos de negociación de empleados y directrices de organismos externos de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,839	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,796	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,875	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,894	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$99,784	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,034	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$178,029	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros toman un poco de tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y ampliar su conocimiento de las materias que enseñan. Apartamos 2 días completos para desarrollo de personal mas cada jueves los alumnos salen una hora temprano. Esto permite que los maestros participen en un formato semanal de desarrollo profesional. Asimismo, 5 días han incrementado las horas de trabajo de los maestros para permitir mayor desarrollo profesional. El enfoque de este año es CGI, escritura, y las normas básicas comunes estatales. También hemos utilizado tiempo PD para crear una boleta de calificación.