

# Escuela Secundaria Norman L. Sullivan

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Norman L. Sullivan
<b>Dirección</b>	7350 West Lilac Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Bonsall, CA 92003-5112
<b>Teléfono</b>	760.631.5209
<b>Director</b>	Joseph Clevenger
<b>Correo electrónico</b>	joseph.clevenger@bonsallusd.com
<b>Sitio web escolar</b>	www.bonsallusd.com
<b>Código CDS</b>	37768516108567

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Bonsall
<b>Teléfono</b>	760.631.5200 x1001
<b>Superintendente</b>	David Jones
<b>Correo electrónico</b>	david.jones@bonsallusd.com
<b>Sitio web</b>	www.bonsallusd.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

La Escuela Secundaria Sullivan está localizada en las colinas de North County, San Diego. Sirviendo a los cursos 6-8, la Secundaria Sullivan está comprometida a otorgar a todos los alumnos un ambiente seguro y académico así como acceso a una experiencia académica de alta calidad. La Escuela Secundaria Sullivan es una escuela STEAM (siglas en inglés de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas). Valoramos y promovemos la participación estudiantil en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas. Nuestros programas incluyen artes escénicas como el espectáculo de coro y banda, así como las clases de arte tradicional y las de arte 3D. Nuestros programas STEM incluyen Ingeniería y Bio-Medicina mediante el Proyecto Lidera el Camino ("Lead the Way"). También tenemos cursos de Ciencia Informática, Fotografía Digital, Anuario y nuestro programa de noticias de Televisión diario También promovemos el liderazgo mediante nuestra clase de ASB.

La Misión de la Escuela Secundaria Sullivan es:

- Preparar a los alumnos para el éxito en la universidad y la carrera profesional
- Inspirar a los alumnos a contribuir a su comunidad de manera significativa
- Darle la oportunidad a los alumnos de alcanzar su máximo potencial

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Quinto año</b>	2
<b>Sexto año</b>	161
<b>Séptimo año</b>	212
<b>Octavo año</b>	206
<b>Matriculación total</b>	581

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	7.4
Asiáticos	2.1
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	34.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	48.5
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	39.2
Estudiantes del inglés	13.9
Alumnos con discapacidades	14.8
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	30	30	30	126
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre del 2016

Todos nuestros libros de texto salvo aquellos en las siguientes materias son de la aprobación más reciente por parte del Consejo Estatal de Educación o nuestra Agencia Administrativa Local.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Holt - Lit.. and Language Arts Intro Adoptado en el 2003  Holt - Holt Handbook Introductory Course Adoptado en el 2003  Holt - Holt Lit. and Lang. Arts Course 1 y 2 Adoptado en el 2003  Holt - Holt Handbook Course 1 y 2 Adoptado en el 2003	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Glencoe-McGraw - California Algebra 1 Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en el 2008  Glencoe-McGraw - California Mathematics 7 - Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en el 2008  Glencoe-McGrawl - California Mathematics 6 - Concepts, Skills, and Problem Solving Adoptado en el 2008	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Holt - Earth Science Adoptado en el 2001  Holt - Life Science Adoptado en el 2001  Holt - Physical Science Adoptado en el 2001	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Houghton Mifflin - World History: Ancient Civilizations CA. Adoptado en el 2005  TCI - History Alive! The Medieval World and Beyond Adoptado en el 2005  TCI - History Alive! The U.S. Through Industrialism Adoptado en el 2005	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sullivan abrió en el año 1994. Todos los terrenos se encuentran en buen estado. Nos enorgullece tener una escuela segura y bonita y los terrenos reflejan eso. Los nuevos salones para la Escuela Preparatoria Bonsall han sido completados y son una bonita adición al campus.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	62	61	60	62	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	54	55	54	57	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	588	575	97.79	61.04
<b>Masculinos</b>	298	290	97.32	56.55
<b>Femeninas</b>	290	285	98.28	65.61
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	43	42	97.67	33.33
<b>Asiático</b>	14	14	100	85.71
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	201	199	99	45.23
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	285	278	97.54	73.02
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	229	222	96.94	41.89
<b>Estudiantes del Inglés</b>	103	102	99.03	36.27
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	86	84	97.67	22.62
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	35	34	97.14	32.35

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	587	572	97.44	54.72
Masculinos	298	289	96.98	53.98
Femeninas	289	283	97.92	55.48
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	43	42	97.67	16.67
Asiático	14	14	100	92.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	198	99	39.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	285	276	96.84	66.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	228	221	96.93	36.65
Estudiantes del Inglés	102	101	99.02	30.69
Alumnos con Discapacidades	84	82	97.62	12.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	35	34	97.14	29.41

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	87	82	81	76	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)**

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	9.5	16.9	50.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son motivados proactivamente a estar involucrados con sus alumnos en la escuela durante el año de escuela secundaria. Sentimos que la participación parental mejora los resultados estudiantiles así como ayuda a crear un ambiente escolar y una cultura positivas y seguras. Motivamos el voluntariado de los padres. Además de ayudar en el salón, oficina o a través del campus, organizamos eventos comunitarios significativos durante el año.

Todos los maestros y padres nuevos a la escuela asisten a una visita escolar por la tarde-noche a fin de prepararles para tener éxito antes de que inicie su año escolar.

A lo largo del año escolar hay varias oportunidades para que los padres se involucren mediante eventos y grupos importantes.

Nuestro día anual de carreras trae líderes locales, profesionales y dueños de negocios a nuestro campus para inspirar y preparar a los alumnos a ser exitosos tanto ahora como en el futuro. Cada año cada alumno de 8º curso completa un proyecto del 10%, que es un proyecto de servicio comunitario que cada alumno desarrolla, organiza y presenta. Para ayudar a los alumnos a identificar cuándo y dónde pueden crear una diferencia en la comunidad, organizamos un evento de Té Comunitario en el que los padres y negocios locales vienen y trabajan con los alumnos para conectar los intereses y pasiones de los alumnos con una necesidad en el área local. Hay oportunidades regulares que cumplir y hablar con el director en la Conversación y Café con el Director programada. La Escuela Secundaria Sullivan tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa, un Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Cada una de estas organizaciones acoge la participación parental. Si está interesado en participar en cualquiera de estos eventos o siendo voluntario en SMS, por favor contacte nuestra oficina principal en 760-631-5209.

## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	3.7	5.3	1.8	1.3	1.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.4	0.2	0.5	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Secundaria Sullivan enfatiza la proporción de un entorno limpio, seguro y ordenado a todos nuestros alumnos. La Escuela Secundaria Sullivan (SMS, por sus siglas en inglés) cuenta con un plan integral en caso de desastres; se realizan simulacros de incendio y desastre periódicamente. El plan de desastres fue actualizado en otoño del 2017. El maestro de salón comparte las expectativas del plan con sus alumnos regularmente así como todas las asambleas escolares y recordatorios usando nuestras retransmisiones de video diarias. Todo el personal participa en la discusión en relación a la implementación del plan. Los alumnos son supervisados durante el día escolar. Los maestros, trabajadores de mediodía y la administración supervisan antes de clases, durante nutrición, el almuerzo y a la hora de llegada y salida de los autobuses. Todos los visitantes deben firmar su llegada en la dirección y deben usar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel. Esfuerzos significativos para incrementar la comunicación han mostrado resultados muy positivos en el rendimiento de los alumnos y nos prepara para comunicar en situaciones de emergencia.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	29	4	15	12	27	6	16	11	20	9	25	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	19	20		24	10	12	12	28	3	13	4
Matemáticas	22	6	11		6	3			29	4	11	4
Ciencias	23	5	7	4	22	7	9	3	30	2	11	6
Ciencias Sociales	19	7	8	4	20	9	4	8	29	4	10	6

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.8	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	9.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,647	\$2,418	\$5,229	\$69,054
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$67,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.6	1.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.5	-0.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Secundaria Sullivan está sumamente orgullosa del programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y los programas de apoyo en artes lingüísticas y matemáticas. Ambos son financiados usando dinero categórico. También pudimos traer iReady a todos nuestros alumnos para apoyarlos en matemáticas y lectura.

Los programas y servicios suplementarios financiados con dinero estatal y federal u otros fondos incluyen:

Educación especial (programas que ofrecen educación individualizada apropiada a los alumnos con necesidades especiales)

Educación para alumnos talentosos y superdotados (ayuda con aprendizaje especializado para alumnos de capacidades, rendimiento o potencial superior)

Proyectos especiales - dinero de agencias (p.ej., estatal o federal) destinadas a servicios específicos

Funcionamiento general (servicios, materiales y apoyo a educación general)

Transportación

Mantenimiento y Operaciones

Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo en base a matriculación, programas y formulas impuestas por la política del Consejo Directivo, ley estatal, acuerdos con grupos de negociación de empleados y directrices de organismos externos de financiamiento.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,839	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,796	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,875	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,894	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$99,784	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,034	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$178,029	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Se exhorta la formación de personal como se evidencia por días semanales de instrucción limitada para los alumnos, para que los maestros tengan tiempo determinado para reunirse a fin de actualizar sus habilidades docentes. El personal se reúne regularmente para revisar los datos sobre alumnos a fin de determinar la forma para mejorar el rendimiento de los alumnos. Esto incluye el rendimiento a nivel académico y conductual. Se planean reuniones semanales para discutir el progreso estudiantil, currículo, intervenciones, capacitación del personal sobre tecnología y la enseñanza efectiva las Normas Básicas del Estado dentro de su área curricular. Las decisiones en relación al currículo están basadas en datos de rendimiento incluyendo evaluaciones comparativas, evaluaciones y datos iReady, y resultados de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además de las reuniones semanales con el personal escolar, hay cinco momentos en el año cuando todo el personal distrital se reúne para repasar el progreso estudiantil y las mejores prácticas. También se alienta a los maestros a asistir a reuniones y talleres fuera del distrito para estar al día con los nuevos cambios a la educación y la impartición de lección. Los maestros son apoyados durante la implementación de estas prácticas teniendo a su disposición datos evaluativos instantáneamente mediante los programas tecnológicos utilizados.