

Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks
Dirección	11800 Pala Mission Road
Ciudad, estado, código postal	Pala, CA 92059
Teléfono	760.742.3300
Director	Eric A. Kosch
Correo electrónico	eric.kosch@bonsallusd.com
Sitio web escolar	www.bonsallusd.com
Código CDS	37-67975-6113468

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Bonsall
Teléfono	760.631.5200 x1001
Superintendente	Mr. David Jones
Correo electrónico	david.jones@bonsallusd.com
Sitio web	www.bonsallusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks es un sitio sumamente especial en dónde aprender. El entorno es bucólico, con una magnífica vista del nevado Monte Palomar disponible casi todos los días y un entorno rural que se presta a innumerables oportunidades de aprendizaje. Está situada en los terrenos de la Misión Pala, un sitio auxiliar de la cercana Misión Católica San Luir Rey. La escuela lleva el nombre de Vivian Banks, una Nativa Americana quien sirvió en el Consejo Directivo del Distrito de 1944 a 1990.

Como escuela pequeña, VBCS puede brindar a los alumnos una experiencia educativa individualizada y personal con pequeños tamaños de clase (17 alumnos en promedio). Establecida en 2006, la Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks ha servido a generaciones de familias en Pala. La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks (VBCS, por sus siglas en inglés) está ubicada en la Reservación Indígena Pala, dentro de los límites existentes del Distrito Escolar Unificado Bonsall (BUSD, por sus siglas en inglés).

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks es una comunidad de aprendizaje comprometida a la consciencia cultural, al desarrollo social y físico y al crecimiento intelectual de cada alumno. Crea un ambiente de aprendizaje que fomenta el respeto propio y ajeno, la responsabilidad y hace posible que los alumnos satisfagan las necesidades actuales y enfrenten retos futuros en un mundo complejo y cambiante.

El programa educativo de VBCS sirve a alumnos de diversos orígenes y de todos los niveles de habilidad, de kínder a quinto año. Nuestros alumnos podrán aplicar habilidades de razonamiento básico y superior, usar tecnología y desarrollar la comunicación interpersonal eficaz, particularmente en el área de auto-gestión. También se usa una variedad de tecnologías para mejorar la enseñanza y aprendizaje. La escuela fomenta la unidad reconociendo nuestro origen común y, dentro de sí, las contribuciones únicas de cada individuo.

Actualmente, nuestra escuela sirve a aproximadamente 110 alumnos. Brindamos una amplia gama de programas de apoyo académico a niños que requieren asistencia especial para dominar las normas académicas. Se proporciona un Sistema de Apoyo de Varias Etapas (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye un programa de intervención académica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, apoyo del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), cursos de verano, programas extracurriculares sin costo, pequeños tamaños de clase, apoyo bilingüe a Estudiantes del Idioma Inglés, un maestro de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, maestro de música, iPads, smart boards (pizarras inteligentes), Chromebooks individuales en los cursos de 3o-5o, así como oportunidades extracurriculares de enriquecimiento, es decir, el club de corredores, consejo estudiantil, clases de idiomas nativos (Cupeno), clases parentales, Beca de Educación y Seguridad Extraescolar (ASES).

La Escuela Vivian Banks también cuenta con dos orientadores dos días por semana para apoyar a los alumnos que necesiten apoyo emocional y/o conductual. Dependiendo en la necesidad estudiantil, el orientador escolar ya sea brinda apoyo individual o en grupo pequeño, enfocado en las interacciones apropiadas con compañeros. El orientador escolar también respalda a los alumnos en la toma de buenas decisiones, así como impartiendo lecciones de carácter a todos los salones.

Al personal de VBCS no sólo le importa el rendimiento académico de cada niño, sino también su desarrollo social y emocional. Contamos con pautas claras para la conducta, enfocadas principalmente en el marco de Rasgos de "Character Counts" (El Carácter Cuenta). Estos rasgos incluyen: Ciudadanía, Confiabilidad, Respeto, Comprensión, Responsabilidad y Justicia. Estos ofrecen conductas positivas reforzadas diariamente por las interacciones alumnos/personal y la instrucción en salón por parte de los maestros y el Orientador.

A lo largo de los últimos 20 años, la Comunidad Pala de Indígenas Mission ha demostrado un inquebrantable compromiso a la educación y al bienestar social de los alumnos de VBCS. La Comunidad Pala de Indígenas Mission desempeña un papel activo en su apoyo y compromiso a la escuela y a los alumnos que asisten a esta escuela.

Visite nuestra escuela, y verá una atmósfera de alta energía y estudiantes dedicados a sus tareas, de personal comprensivo y experimentado, y de padres dedicados y comprensivos que valoran el equilibrio de los estudios y el desarrollo de carácter para todos los alumnos.

Declaración de la Misión

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks creará un ambiente para el aprendizaje donde los alumnos y maestros son estudiantes, donde los padres se involucran plenamente, donde el pensamiento y el carácter son valores, donde existe una relación de confianza e integridad, donde el riesgo es una conducta esperada y donde la cultura y el origen de cada estudiante es reconocido y valorado.

Visión

"Excelencia y apoyo académico para que todos los alumnos sean altamente competitivos en su trayecto elegido de profesión y/o universidad."

Filosofía

Mejora continua

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	14
Primer año	22
Segundo año	20
Tercer año	18
Cuarto año	19
Quinto año	15
Matriculación total	108

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	40.7
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	50.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	3.7
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	84.3
Estudiantes del inglés	39.8
Alumnos con discapacidades	8.3
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	8	8	7	126.7
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12/17

Todos nuestros libros de texto salvo aquellos en las siguientes materias son de la aprobación más reciente por parte del Consejo Estatal de Educación o nuestra Agencia Administrativa Local.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin - Houghton Mifflin Reading Student Anthology Hardcover and Practice Workbook, Adoptado en el 2007 Curriculum Associates, i-Ready Reading- Adoptado en el 2016 Curriculum Associates, Ready Reading - Adoptado en el 2016	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Houghton Mifflin - Houghton Mifflin Math - Adoptado en el 2009 Curriculum Associates, i-Ready Math - Adoptado en el 2016 Curriculum Associates, Ready Math - Adoptado en el 2016	Sí	0%
Ciencias	Houghton Mifflin - Discovery Works Adoptado en el 2003	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - Scott Foresman History-Social Science Adoptado en el 2006	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal y los alumnos de la Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks (VBCS, por sus siglas en inglés) se enorgullecen enormemente de la historia de nuestro hermoso plantel. Trabajamos duro para asegurar que se mantenga en su estado original y que siga demostrando la belleza y serenidad sobre la cual se fundó. La Asistencia San Antonio de Pala, o "Misión de Pala", fue fundada el 13 de junio de 1816 como una Asistencia ("sub-misión") a la Misión de San Luis Rey de Francia, a unas veinte millas al interior, río arriba de la misión en el Río San Luis Rey. Fue parte del sistema de misiones, asistencias y estancias españolas en Las Californias-Alta California. Hoy en día se ubica en la Reserva de Indígenas Pala ubicada al norte del Condado de San Diego, con el nombre oficial de la Misión San Antonio de Pala. Es la única misión histórica que sigue sirviendo a una tribu de Indígenas Mission.

El personal distrital de mantenimiento sigue un programa integral de mantenimiento preventivo y diferido programado para compensar las costosas reparaciones y minimizar las interrupciones al programa instructivo. Conforme a la Sección 17070.75(e) del Código Educativo, el Distrito usa un Sistema de Inspección de las Instalaciones Escolares creado por el Estado de California para garantizar que cada una de sus escuelas se mantenga en buen reparo.

Se usa un sistema de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Horarios diarios de limpieza garantizan que los salones, las oficinas y los baños estén limpios y en buen mantenimiento. Los patios y campos son amplios y están bien mantenidos. Hay un conserje de tiempo completo en el plantel a lo largo de cada jornada escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8/8/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	37	30	60	62	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	28	22	54	57	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	47	92.16	29.79
Masculinos	21	20	95.24	30
Femeninas	30	27	90	29.63
Nativo Americano o Nativo de Alaska	22	20	90.91	40
Hispano o Latino	26	24	92.31	16.67
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	43	39	90.7	33.33
Estudiantes del Inglés	23	21	91.3	19.05
Alumnos con Discapacidades	12	11	91.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	46	90.2	21.74
Masculinos	21	19	90.48	31.58
Femeninas	30	27	90	14.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	22	20	90.91	10
Hispano o Latino	26	23	88.46	30.43

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	43	39	90.7	23.08
Estudiantes del Inglés	23	20	86.96	30
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	20	36	81	76	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.7		

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

El valor de la ayuda que el voluntariado proporciona a nuestras escuelas es incalculable. Reconocemos que sus experiencias enriquecerán el programa educativo, incrementará la supervisión de alumnos y contribuirá a la seguridad escolar mientras fortalece los vínculos de nuestra escuela con la comunidad. La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks busca la participación de los padres en distintos niveles. A través de "Charter Council" (Consejo de la Constitución), los padres pueden asistir a reuniones mensuales para mantenerse informados sobre actividades escolares, programación escolar e importante información escolar. También se motiva a los padres a dar de su tiempo en las muchas actividades familiares ofrecidas a lo largo del año. Algunos de estos eventos incluyen la Caminata del Día de Brujas, el desayuno de Reconocimiento a los Padres, el Jog-a-Thon, "Lunch on the Lawn" (Almuerzo en el Césped), la Noche Familiar de Función de Cine, la Noche de Matemáticas, la Feria del Libro y oportunidades de Recaudación de Fondos. Asimismo, los padres siempre están invitados a dar de su tiempo en los salones y en la biblioteca. Los clubes extracurriculares, tales como el Club de Corredores y el Club de Habilidades del Siglo 21 (ASES) alientan la participación de los padres, lo cual promueve el bienestar académico y físico.

Vivian Banks también le da la bienvenida a los padres/guardianes de alumnos Nativos Americanos para participar en el Comité de Educación India. El Comité de Educación India trabaja para desarrollar programas educativos diseñados para cumplir la especialización y necesidades educativas únicas de niños indios, y aprueba todos los programas y presupuestos financiados por el Programa Johnson-O'Malley (JOM) y el Título VI. El comité está compuesto de padres elegidos y guardianes de alumnos indios que están matriculados en escuelas que reciben financiación bajo el programa JOM y Título IV.

Cada año, los padres tienen muchas oportunidades de participación en eventos y talleres que apoyan el rendimiento estudiantil. La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks se ha asociado con "Parent to Parent" (Padre a Padre) para brindar una variedad de talleres para padres a lo largo del año. Los participantes reciben recursos y materiales de alta calidad que les ayudarán en su papel como el mejor defensor de su hijo. Los temas de estos talleres incluyen Prevención de Hostigamiento, Conferencias Padres/Maestros, Estrategias para Tomar Pruebas, Preparación para el kínder y Seguridad en Internet.

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks también lleva a cabo reuniones mensuales "Café con el Director". En estas reuniones, se motiva a los padres a compartir ideas e inquietudes en relación a la programación escolar.

Comités de Padres

Consejo de la Constitución

Comité de Educación Indígena

Reuniones Mensuales "Café con el Director"

Consejos Categóricos: Título I, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Educación Indígena,

Consejo de Padres Asesores para el Programa Migrante, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0	0.8	1.7	1.8	1.3	1.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Semi-Autónoma Vivian Banks enfatiza enormemente la seguridad de los alumnos y el personal. Contamos con pautas claras para la conducta, enfocadas principalmente en los Rasgos de "Character Counts" (El Carácter Cuenta). Estos rasgos incluyen: Ciudadanía, Confiabilidad, Respeto, Comprensión, Responsabilidad y Justicia. Estas conductas positivas son reforzadas diariamente por las interacciones alumnos/personal y la instrucción en salón por parte de los maestros y el Orientador. Los viernes por la mañana, los alumnos que demuestran carácter sobresaliente son reconocidos en la asamblea a nivel escolar.

El plan de seguridad escolar incluye los procedimientos para una variedad de situaciones de emergencias, es actualizado anualmente, y se basa en la Plantilla de Respuesta de Emergencia para Gestión de Crisis. El plan de emergencia incluye datos sobre crimen, procedimientos seguros de emergencia y cumplimiento con las leyes incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta de desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación de maestros de alumnos peligrosos, (5), acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolar, (7) procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje (9), reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar adoptada de acuerdo al Código de Educación Secciones 35291 y 35291.5 y (10) procedimientos de encierro. Una copia del plan está disponible para inspección por el público en la escuela.

Nuestra escuela y terrenos son muy seguros. Los miembros del personal monitorizan el campus antes de la escuela, después de la escuela, y durante pausas. Nuestras políticas de disciplina evitan la pelea y el abuso. Rutinariamente revisamos las reglas de seguridad con nuestros alumnos y practicamos mensualmente simulacros de incendio, terremoto, y otros desastres.

La Escuela Vivian Banks cuenta con dos orientadores dos días por semana para apoyar a los alumnos que necesiten apoyo emocional y/o conductual. Dependiendo en la necesidad estudiantil, el orientador escolar ya sea brinda apoyo individual o en grupo pequeño, enfocado en las interacciones apropiadas con compañeros. El orientador escolar también respalda a los alumnos en la toma de buenas decisiones, así como impartiendo lecciones de carácter a todos los salones.

La Escuela Vivian Banks tiene la fortuna de contar con el Departamento de Bomberos de Pala cerca de la escuela. Los bomberos frecuentemente se encuentran en el plantel hablando con los alumnos y supervisando los simulacros de incendio y seguridad. También dan asambleas de seguridad para los alumnos a lo largo del año, cubriendo temas tales como Seguridad en Caso de Incendio y Seguridad para Ciclistas. Vivian Banks también ha creado una relación fuerte con la Oficina del Alguacil de Valley Center. Los oficiales rutinariamente visitan el campus y proporcionan asambleas para los alumnos y los padres sobre la seguridad exterior, seguridad en internet, y prevención de crímenes.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21		1		17	1			14	1		
1	16	1			23		1		22		1	
2	20	1			17	1			20	1		
3	14	1			19	1			18	1		
4	14	1			17	1			19	1		
5	15	1			16	1			15	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.40	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.10	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,733	\$2,863	\$8,870	\$65,601
Distrito	N/A	N/A	\$6,936	\$67,986
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	27.9	-3.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	34.9	-5.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Los programas y servicios suplementarios financiados con dinero estatal y federal u otros fondos incluyen:

- Educación especial (programas que ofrecen educación individualizada apropiada a los alumnos con necesidades especiales)
- Educación para alumnos talentosos y superdotados (ayuda con aprendizaje especializado para alumnos de capacidades, rendimiento o potencial superior)
- Proyectos especiales - dinero de agencias (p.ej., estatal o federal) destinadas a servicios específicos
- Funcionamiento general (servicios, materiales y apoyo a educación general)
- Transportación
- Mantenimiento y Operaciones
- Administración del distrito

Cada escuela en el distrito recibe un presupuesto instructivo en base a matriculación, programas y formulas impuestas por la política del Consejo Directivo, ley estatal, acuerdos con grupos de negociación de empleados y directrices de organismos externos de financiamiento.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,839	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,796	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,875	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$94,894	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$99,784	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,034	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$178,029	\$178,104
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Todo el personal docente recibe la oportunidad de participar en formación profesional patrocinada por el distrito y el sitio. El Distrito Escolar Unificado Bonsall identifica un enfoque de formación profesional basado en un análisis comprensivo de múltiples formas de datos estudiantiles y opinión de maestros incluyendo:

- Implementación de Normas Básicas incluyendo el sistema de evaluación SBAC para ELA, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.
- Implementación de Tecnología- Formación Profesional para apoyar las mejores prácticas de la integración tecnológica en el salón junto al uso de nuevos y existentes programas.
- Servicios de disciplina positiva y formación de carácter estudiantil.
- Dispositivos/Software- Muchos pilotos de dispositivos y software con formación profesional de la administración, maestros y alumnos.

- I-ready - Marco de trabajo de enseñanza de diagnóstico adaptable y online para Lectura y Matemáticas.
- Equipo de Tecnología, Superintendente Asesor y Consejos de Currículum
- Colaboración en la Comunidad de Aprendizaje Profesional semanal (PLC, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.
- Talleres PLC de Liderazgo de Enseñanza durante todo el año para maestros K-5 y directores centrado en el apoyo para las iniciativas del distrito y el tiempo de colaboración.