

Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto

HISTORIAL DE RESULTADOS REALES del Objetivo 1

OBJETIVO 1: Ofrecer instalaciones seguras y acogedoras para mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.

¿Qué servicios y acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes aprendices de inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?

MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2016-2017	MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2017-2018	ACCIONES Y SERVICIOS 2018-2019	RESULTADOS ESPERADOS 2018-2019	RESULTADOS REALES 2018-2019
<b>Acción #1: Mejora de las instalaciones para estudiantes, padres y personal</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. No hubo ningún hallazgo con la Ley Williams.</li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. Se asistió a ocho ferias de contratación con presentaciones de difusión a varios clubes.</li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. Las mejoras de las instalaciones se realizaron en base a las prioridades de la Mesa Directiva. Incluyeron una cafetería y un ala de aulas nuevas en Burbank, techo nuevo en 8 escuelas, reparación del asfalto en 12 escuelas y otras 5 escuelas donde se colocó asfalto enteramente nuevo, mayor protección con un agente de seguridad adicional y cámaras nuevas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. El Distrito cumplió con la Ley de William.</li> <li>• Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares</li> <li>• No hubo hallazgos en las instalaciones</li> </ul> </li> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Se llevaron a cabo actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad de personal. Se asistieron a un mínimo de cinco ferias de reclutamiento con presentaciones continuas de difusión a varios clubes.</li> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Se llevaron a cabo mejoras en las instalaciones con base en las prioridades de la Mesa Directiva. Las mejoras incluyen tres (3) estacionamientos escolares, reparaciones de asfalto en cuatro (4) escuelas, techo nuevo en cuatro (4) escuelas y pintura en una (1) escuela. Se remodelaron las áreas de artes culinarias en Downey y la de agricultura en Davis.</li> </ul>	<p>Mantener personal y programas para mejorar instalaciones y seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones actualizadas según la evaluación de las necesidades</li> <li>• Infraestructura de la tecnología</li> <li>• Oportunidades de reclutamiento de recursos humanos para buscar diversidad de personal</li> <li>• Seguridad para proteger los bienes</li> <li>• Escuelas seguras, prevención de violencia; y aumentar cámaras</li> <li>• Limpieza y mantenimiento</li> <li>• Departamento de compras para la adquisición de bienes</li> </ul>	<p>Cumplimiento con la Ley Williams, lo cual resulta con ningún hallazgo. (Prioridad 1)</p> <p>Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas.</p> <p>Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares</p> <p>No hay hallazgos en las instalaciones</p> <p>Se llevarán a cabo actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad de personal. (Prioridad 8)</p> <p>Las instalaciones continuarán mejorándose con base en las prioridades (Prioridad 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. El Distrito cumplió con la Ley de William.</li> <li>• Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas</li> <li>• Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares</li> <li>• No hubo hallazgos en las instalaciones</li> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas. Se llevaron a cabo actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad de personal. Se asistieron a un mínimo de cinco ferias de reclutamiento con presentaciones continuas de difusión a varios clubes.</li> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Se llevaron a cabo mejoras en las instalaciones con base en las prioridades de la Mesa Directiva. Algunas mejoras incluyeron reparaciones de asfalto en tres escuelas, techo nuevo en tres escuelas, HVAC (por sus siglas en inglés) en tres gimnasios, actualizar la energía/iluminación <i>Prop 39</i> en todo el distrito, y tres reemplazos de refrigeradores.</li> </ul>
<b>Acción #2: Acceso equitativo a la tecnología</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. Se instalaron vías de fibra óptica y puntos de acceso inalámbrico en los salones de clase. Se brindaron 400 <i>Surface Pro</i> a maestros completando la transición a dispositivos actualizados. Se completó la instalación de computadoras de escritorio para todos los laboratorios de K-6 de alfabetización en computación. En los salones de clase de K-12, se reemplazaron 595 proyectores LCD, cámaras para documentos e impresoras. Se contrataron o están en proceso de contratación 13 técnicos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para mejorar el apoyo al personal y los estudiantes.</li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. El nuevo plan de estudios digital de ELA fue probado con éxito y adoptado por la Mesa Directiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Se compraron dispositivos 1:1 y se proporcionaron a los estudiantes de preparatoria con el plan de estudios digital ELA implementado. Además, se instalaron cámaras de seguridad en las Escuelas Preparatorias Modesto y Beyer. Se están reemplazando 600 cámaras existentes. Se instalará <i>WiFi</i> en las cafeterías de escuelas preparatorias y en los patios para el acceso del personal y los estudiantes. Se instalará <i>WiFi</i> en los gimnasios de escuelas preparatorias para el acceso del personal. En las aulas K-12, se reemplazaron 373 proyectores LCD que no funcionan, cámaras de documentos e impresoras.</li> </ul>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 maestro de tecnología</li> <li>• El ciclo de remplazo de computadoras</li> </ul> <p>Mantener y ampliar el modelo de escuela digital</p> <p>Aumentar el personal de apoyo tecnológico</p>	<p>Todas las escuelas secundarias recibirán dispositivos 1:1 para estudiantes e implementarán un plan de estudios digital de ELA y Estudios Sociales. (Prioridad 1)</p>	<p>Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Se compraron dispositivos 1:1 y se proporcionaron a los estudiantes de la secundaria con el plan de estudios digital ELA y de ciencias sociales implementado.</p>
<b>Acción #3: Aumentar la alfabetización en computación de los estudiantes</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta <b>NO CUMPLIDA</b>. El 48% de los estudiantes de 6° grado cumplieron la meta de mecanografía de 25 palabras correctas por minuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. En 2017-18, el 63% de los estudiantes de 6° grado tienen un promedio de 25 palabras por minuto.</li> </ul>	<p>Comprar licencias de software para clases de alfabetización informática</p> <p>Mantener el hardware de las computadoras en escuelas primarias</p> <p>Mantener 1 coordinador de tecnología de escuelas primarias</p>	<p>Al menos el 41% (el punto de referencia del 2017-18 es de 36%) de los estudiantes del 6° grado lograrán una tasa de mecanografía de 30 palabras por minuto (corregido). (Prioridad 8).</p>	<p>Indicador <b>CUMPLIDO</b>. En el 2018-19, el 45% de los estudiantes de 6° grado tienen un promedio de 30 palabras por minuto, a partir del examen <i>benchmark</i> del segundo trimestre.</p>
<b>Acción #4: Disminución de la tasa de suspensión</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. La tasa de suspensión de K-8 fue 3.98% (disminuyó 1.01%). Datos del grupo estudiantil: AA: 7.42%, -3.66% de 15-16 (<b>meta cumplida</b>); SWD: 6.78%, -.88% de 15-16 (<b>meta no cumplida</b>); número total de expulsiones: 0 (<b>meta cumplida</b>). Todos los datos son de informes internos de 16-17.</li> <li><b>INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE K-8: EN GENERAL en nivel alto: (2014-2015) Grupos de estudiantes en ROJO/ANARANJADO: INDIO AMERICANO</b></li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. La tasa de suspensión de 9-12 fue 5.29% (disminuyó 1.09%) Datos del grupo estudiantil: AA: 13.81%, -6.85% de 15-16 (<b>meta cumplida</b>); SWD: 11.01%, -1.86 de 15-16 (<b>meta no cumplida</b>); ELL: 8.41%, -.56% de 15-16 (<b>meta no cumplida</b>); Número total de expulsiones: 5</li> <li><b>INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE 9-12: EN GENERAL en nivel medio: (2014-2015) Grupos de estudiantes en ROJO/ANARANJADO: INDIO AMERICANO</b></li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. Este año, cuatro escuelas adicionales (Davis, La Loma, Garrison, y El Vista) recibieron capacitación. Un total de 18 escuelas han recibido capacitación en Prácticas Restaurativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Suspensión en general de PRIMARIAS (K-8) de 2016-17: 3.7% (<i>DataQuest</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tasa de suspensión del tablero de datos de CA para el otoño de 2017: 3.7% - Alto</li> <li>Grupos de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos: 6.3% Muy alto; disminuyó 3%. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>SWD: 5% Alto; disminuyó 1.3%. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>Indio americano: 6.7%; disminuyó significativamente por 2.4%. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> </ul> </li> <li>○ El número de expulsiones de <i>DataQuest</i> del 2016-17 fue de 0. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> </ul> </li> <li>En el futuro, las fuentes de datos serán el tablero de datos de CA y <i>DataQuest</i>. Los datos internos de MoSIS se usarán como una herramienta de monitoreo.</li> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Suspensión en general de PREPARATORIAS (9-12) de 2016-17: 5.1% (<i>DataQuest</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tasa de suspensión del tablero de datos de CA para el otoño de 2017: 4.6% - Medio. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>Grupos de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos: 11.8% Muy alto; disminuyó 2.6%. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>SWD: 9.7% Muy alto; disminuyó 0.7%. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>.</li> <li>Indio americano: 1.8%; disminuyó significativamente por 6.2%. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> </ul> </li> <li>○ El número de expulsiones de <i>DataQuest</i> del 2016-17 fue de 15. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> </ul> </li> <li>En el futuro, las fuentes de datos serán el tablero de datos de CA y <i>DataQuest</i>. Los datos internos de MOSIS se usarán como una herramienta de monitoreo.</li> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Se capacitaron cuatro (4) escuelas adicionales en Prácticas Restaurativas.</li> </ul>	<p>Proporcionar programas de capacitación y apoyo en el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones y Apoyos de Conductas Positivas (PBIS)</li> <li>• Prácticas Restaurativas</li> <li>• Capacitación en competencia cultural ordenado por el estado para el personal (como en contra del <i>bullying</i>, prevención de suicidio, etc.)</li> </ul> <p>Mantener programas y personal de apoyo para disminuir suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 instructor de comportamiento de tiempo completo</li> <li>• 1 especialista de intervención para el comportamiento</li> <li>• 1 maestro de tiempo completo capacitado en Prácticas Restaurativas en los centros de intervención en todas las escuelas preparatorias</li> <li>• Apoyo social-emocional a los centros de intervención en todas las escuelas preparatorias y secundarias</li> <li>• Posiciones de supervisor de autobús</li> <li>• Financiación para los recursos de los salones de intervención</li> <li>• Fondos en las escuelas para reforzar comportamiento positivo</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales</li> <li>• 1 Maestro de tiempo completo capacitado en Prácticas Restaurativas en los centros de intervención en todas las escuelas secundarias</li> <li>• Especialista de apoyo para el comportamiento</li> </ul>	<p>El Distrito de escuelas primarias (K-8) disminuirá la tasa de suspensión con una disminución del 0.05% para los estudiantes identificados en rojo o anaranjado en el Tablero de datos de California del año previo. Las expulsiones estarán por debajo del 0.05% (Informe <i>Dataquest</i>) (Prioridad 6)</p> <p>El Distrito de escuelas preparatoria disminuirá la tasa de suspensión con una disminución del 1% para los estudiantes identificados en rojo o anaranjado en el Tablero de datos de California del año previo. Las expulsiones estarán por debajo del 0.1% (Informe <i>Dataquest</i>) (Prioridad 6)</p> <p>Se agregarán Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales, y así 26 escuelas en total estarán capacitadas. (Prioridad 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspensión en general de PRIMARIAS (K-8) de 2018-19: 3.6% (<i>DataQuest</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tasa de suspensión del tablero de datos de CA para el otoño de 2018 para los grupos de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de crianza temporal: 9.1%, aumentó 1.9% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Estudiantes sin hogar: 6.7%, aumentó 0.7% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Hispanos: 3.6%, aumentó 0.1% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Dos o más razas: 3.4%, disminuyó 0.1% Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>SED: 3.9%, disminuyó 0.1% Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>Blancos: 4.3%, disminuyó 0.2% Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> </ul> </li> <li>○ El número de expulsiones de <i>DataQuest</i> del 2017-18 fue de 0.02%. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> </ul> </li> <li>• Suspensión en general de PREPARATORIAS (9-12) de 2018-19: 5.7% (<i>DataQuest</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tasa de suspensión del tablero de datos de CA para el otoño de 2018 para los grupos de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Afroamericanos: 17.4%, aumentó 5.1% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Estudiantes sin hogar: 10.5%, aumentó 1.9% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Asiáticos: 4%, aumentó 1.8% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>EL: 7.6%, aumentó 0.4% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Estudiantes de crianza temporal: 19.6%, disminuyó 3.9% Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>Hispanos: 6%, aumentó 0.6% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Dos o más razas: 6.7%, aumentó 1.7% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>Isleños del Pacífico: 3.8%, aumentó 2.4% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>SED: 7%, aumentó 0.9% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>SWD: 9.2%, disminuyó 0.5% Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> </ul> </li> <li>○ Tasa de suspensión de <i>DataQuest</i> para el 2017-18 fue de 0.07%. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>• Indicador <b>CUMPLIDO</b>. Se capacitaron cuatro (4) escuelas adicionales en Prácticas Restaurativas.</li> </ul> </li></ul>
<b>Acción #5: Aumentar comunicación y participación de los padres</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta <b>NO CUMPLIDA</b>. Asistencia de K-8: 95.72% (20 de las 26 escuelas cumplieron la meta de &gt;95%). Asistencia de 9-12: 93.31% (2 de las 7 escuelas integrales cumplieron la meta de &gt;95%).</li> <li>• Meta <b>NO CUMPLIDA</b>. La especialista de programas para estudiantes de crianza temporal se reunió con cada uno de ellos. Sin embargo, se desarrollaron planes educativos con una prioridad para estudiantes de 9-12. <b>REESCRIBIR META</b></li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. 61% de las familias de escuelas primarias asistieron a la reunión de padres antes del inicio del año escolar. 91% de los estudiantes de escuelas primarias tienen padres que asistieron a la conferencia para padres.</li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. Todas las escuelas secundarias y preparatorias proporcionaron una noche de padres para apoyar la transición.</li> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. Actualmente hay 14 clases para padres para ayudar con la adquisición del idioma inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de asistencia para escuelas K-8 del 2017-18 según MOSIS es 95.7%. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. 22 de 26 escuelas K-8 cumplieron la meta.</li> <li>• La tasa de asistencia para escuelas 9-12 del 2017-18 según MOSIS es 94.28%. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. 2 de 7 escuelas preparatorias integrales 9-12 cumplieron la meta.</li> <li>• <i>DataQuest</i> ha reportado nuevos datos de ausentismo crónico para el año escolar 2016-17. Para este informe, se determina que los estudiantes están crónicamente ausentes si se inscribieron durante un total de 30 días o más durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Los datos de <i>DataQuest</i> son los siguientes: Escuelas K-8 tienen una tasa de ausentismo crónico de 11.3%, las escuelas 9-12 tienen una tasa de ausentismo crónico de 18.4%. En el futuro, la fuente de datos será el tablero de datos de CA. Los datos internos de MOSIS se usarán como una herramienta de monitoreo.</li> <li>• La especialista de estudiantes de crianza temporal visitó las escuelas 7-12 aproximadamente 5-6 veces este año. Se desarrollaron los planes educativos con una prioridad para estudiantes de 9°-12° grados. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. La alta movilidad impactó las cinco reuniones deseadas con cada estudiante de crianza temporal.</li> <li>• En 2017-18, el 64% de los padres de K-6 asistieron a la reunión del inicio del año. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>• 91% asistió a una reunión de padres y maestros de K-6 para el primer trimestre. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>• Todas las escuelas secundarias y preparatorias proporcionaron una noche de padres para las familias entrantes al 7° y 9° grado. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>• Hubo 13 clases de ESL ofrecidas en todo el distrito para padres. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. Debido a las limitaciones de personal, el número de cursos de ESL ofrecidos para padres fue limitado.</li> </ul>	<p>Mantener</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe electrónico /informe de progreso para K-6</li> <li>• Financiamiento para las escuelas para aumentar la participación de los padres</li> <li>• 7 coordinadores de asistencia</li> <li>• Traductores mecanógrafos e intérprete a nivel distrital</li> <li>• Coordinador de estudiantes de crianza temporal/sin hogar</li> <li>• Ayudante de la comunidad</li> <li>• Especialista en estudiantes de crianza temporal</li> <li>• Financiamiento para el programa “<i>Healthy Start</i>”</li> <li>• Reunión de padres en las escuelas primarias</li> <li>• Apoyo para la oficina de estudiantes, padres y enlace con la comunidad</li> </ul> <p>Proporcionar clases para los padres y difusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase de asimilación cultural para los recién llegados</li> <li>• Clases de liderazgo/asociación</li> <li>• Clases de inglés como segundo idioma para padres</li> </ul>	<p>Todas las escuelas lograrán una tasa de asistencia del 95%. (Prioridad 5)</p> <p>El ausentismo crónico se reducirá por el 1% en ambos distritos. (Prioridad 5)</p> <p>La especialista de estudiantes de crianza temporal apoyará a los estudiantes de crianza temporal (7° - 12° grado) a través de visitas a los estudiantes y apoyo escolar.</p> <p>Mantener el número de los padres de kínder - 6° que asisten a la reunión de inicio del año escolar y a la reunión de padres del primer trimestre. (Prioridad 3)</p> <p>Mantener la noche para padres en las escuelas secundarias y preparatorias para los estudiantes entrantes al 7° y 9° grado. (Prioridad 3)</p> <p>Mantener o aumentar las clases de inglés como segundo idioma ofrecidas a los padres. (&gt;14 clases) (Prioridad 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tasa de asistencia para escuelas K-8 del 2018-19 según MOSIS es <b>??%</b>. Indicador <b>??</b>. <b>¿?</b> de 26 escuelas K-8 cumplieron la meta. (LOS DATOS SERÁN AÑADIDOS CUANDO ESTÉ DISPONIBLE)</li> <li>• La tasa de asistencia para escuelas 9-12 del 2018-19 según MOSIS es <b>??%</b>. Indicador <b>??</b>. <b>¿?</b> de 7 escuelas preparatorias integrales 9-12 cumplieron la meta. (LOS DATOS SERÁN AÑADIDOS CUANDO ESTÉ DISPONIBLE)</li> <li>• <i>DataQuest</i> ha reportado nuevos datos de ausentismo crónico para el año escolar 2017-18. Para este informe, se determina que los estudiantes están crónicamente ausentes si se inscribieron durante un total de 31 días o más durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Los datos de <i>DataQuest</i> son los siguientes: Las escuelas K-8 tienen una tasa de ausentismo crónico de 10.3% Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>Las escuelas 9-12 tienen una tasa de ausentismo crónico de 19.4% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>• La especialista de estudiantes de crianza temporal visitó todas las escuelas 7-12 aproximadamente 5-6 veces este año. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>• En 2018-19, el 65% de los padres de K-6 asistieron a la reunión del inicio del año. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>• 80% asistió a una reunión de padres y maestros de K-6 para el primer trimestre. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>.</li> <li>• Todas las escuelas secundarias y preparatorias proporcionaron una noche de padres para las familias entrantes al 7° y 9° grado. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>• Hubo 12 clases de ESL ofrecidas en todo el distrito para padres. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>.</li> </ul>

**Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto**  
**¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?**  
**OBJETIVO 1: Ofrecer instalaciones seguras y acogedoras para mejorar y maximizar las oportunidades de aprendizaje.**

NECESIDADES 2019-2020	ACCIONES Y SERVICIOS 2019-2020	RESULTADOS ESPERADOS 2019-2020	RESULTADOS REALES 2019-2020
<b>Acción #1: Mejora de las instalaciones para estudiantes, padres y personal</b>			
<p>Para brindar un ambiente de aprendizaje seguro y eficiente, se requieren mejoras continuas de instalaciones debido a la antigüedad de nuestros edificios. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y prevenir pérdidas de bienes, hay una necesidad de mantener cámaras adicionales y seguridad nocturna. Se requiere el cumplimiento de la Ley Williams para brindar credenciales adecuadas a los maestros, planes de estudio alineados con los estándares e instalaciones. Se requiere reclutamiento continuo para mitigar la falta de maestros prevista por el estado con atención puesta en aumentar la diversidad del personal. (Prioridad 1)</p>	<p>Mantener personal y programas para mejorar instalaciones y seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalaciones actualizadas según la evaluación de las necesidades</li> <li>• Infraestructura de la tecnología</li> <li>• Oportunidades de reclutamiento de recursos humanos para buscar diversidad de personal</li> <li>• Seguridad para proteger los bienes</li> <li>• Escuelas seguras y prevención de violencia; y seguir aumentando las cámaras</li> <li>• Limpieza y mantenimiento</li> <li>• Departamento de compras para la adquisición de bienes</li> </ul> <p>Agregar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director superior, Adquisición de talentos y retención de empleados</li> </ul>	<p>Cumplimiento con la Ley Williams, lo cual resulta con ningún hallazgo. (Prioridad 1)  Los maestros tienen las credenciales y las asignaciones adecuadas.  Todos los estudiantes tienen materiales basados en estándares  No hay hallazgos en las instalaciones  Se llevarán a cabo actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad de personal. (Prioridad 8)  Las instalaciones continuarán mejorándose con base en las prioridades. (Prioridad 1)  Desarrollar un proceso para medir la retención de empleados.  Aumentar las actividades de reclutamiento para aumentar la diversidad del personal  Establecer un Comité asesor de diversidad comunitaria</p>	
<b>Acción #2: Acceso equitativo a la tecnología</b>			
<p>Para brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades para el siglo XXI, se requiere aumentar el acceso a computadoras. Las investigaciones sostienen que el plan de estudios digital tiene el máximo impacto en estudiantes en riesgo y estudiantes aprendices de inglés, dado que se incorporan apoyos y el contenido puede traducirse según las necesidades individuales. La infraestructura tecnológica debe ser confiable, con mayor cantidad de personal que asista tanto al personal como a los estudiantes. El desarrollo profesional para el personal continúa siendo un área de necesidad. (Prioridad 1, 8).</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 maestro de tecnología</li> <li>• El ciclo de remplazo de computadoras</li> <li>• El modelo de escuela digital para las escuelas de 7-12</li> <li>• Personal de apoyo tecnológico</li> </ul> <p>Agregar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficial jefe de tecnología</li> </ul>	<p>Todas las escuelas 7-12 mantendrán los dispositivos 1:1 para estudiantes e implementarán un plan de estudios digital de ELA y Estudios Sociales. (Prioridad 1)</p> <p>Evaluar la infraestructura actual para apoyar el plan de estudios digital, así como las necesidades del personal y los estudiantes.</p>	
<b>Acción #3: Aumentar la alfabetización en computación de los estudiantes</b>			
<p>Las partes interesadas apoyan el desarrollo de alfabetismo informático en los primeros grados y necesitan mantener la dotación de personal para ofrecer un programa equilibrado. Hay una necesidad continua de aumentar las habilidades de mecanografía de los estudiantes. (Prioridad 8)</p>	<p>Mantener</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licencias de software para clases de alfabetización informática</li> <li>• Hardware de las computadoras en escuelas primarias</li> <li>• Un (1) coordinador de tecnología de escuelas primarias</li> </ul>	<p>Al menos el 46% de los estudiantes del 6° grado lograrán una tasa de mecanografía de 30 palabras correctas por minuto (corregido). (Prioridad 8)</p>	
<b>Acción #4: Disminución de la tasa de suspensión</b>			
<p>El distrito ha progresado de manera significativa en la reducción de las suspensiones al ofrecer alternativas; sin embargo, las tasas de suspensión permanecen desproporcionadamente altas entre algunos grupos de estudiantes únicos. Se requiere una mayor capacitación y ampliación de programas (como Intervenciones y Apoyos de Conductas Positivas (PBIS, por sus siglas en inglés), Prácticas Restaurativas, Competencia Cultural y Gestión Efectiva del Salón de Clases) para aumentar la sofisticación del personal para atender las necesidades conductuales de los estudiantes. Se requiere apoyo para los programas de intervención de Nivel 3 en varias escuelas, para asistir con las necesidades conductuales de estudiantes de alto riesgo. Deben mantenerse los cargos que se atienden y brindan apoyo a las necesidades conductuales de los estudiantes. (Prioridad 6)</p>	<p>Proporcionar programas de capacitación y apoyo en el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones y Apoyos de Conductas Positivas (PBIS)</li> <li>• Prácticas Restaurativas</li> <li>• Capacitación en competencia cultural ordenado por el estado para el personal (como en contra del <i>bullying</i>, prevención de suicidio, etc.)</li> </ul> <p>Mantener programas y personal de apoyo para disminuir suspensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 instructor de comportamiento de tiempo completo</li> <li>• 1 especialista de intervención para el comportamiento</li> <li>• 1 maestro de tiempo completo capacitado en Prácticas Restaurativas en los centros de intervención en todas las escuelas preparatorias y secundarias</li> <li>• Apoyo social-emocional a los centros de intervención en todas las escuelas preparatorias y secundarias</li> <li>• Posiciones de supervisor de autobús</li> <li>• Financiación para los recursos de los salones de intervención</li> <li>• Fondos en las escuelas para reforzar comportamiento positivo</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación de Practicas Restaurativas a 4 escuelas adicionales</li> <li>• 1 instructor de comportamiento de tiempo completo</li> </ul>	<p>El Distrito de escuelas primarias (K-8) disminuirá la tasa de suspensión con una disminución del 0.05% para los estudiantes identificados en rojo o anaranjado en el Tablero de datos de California del año previo. Las expulsiones estarán por debajo del 0.05% (Informe <i>Dataquest</i>) (Prioridad 6)</p> <p>El Distrito de escuelas preparatoria disminuirá la tasa de suspensión con una disminución del 1% para los estudiantes identificados en rojo o anaranjado en el Tablero de datos de California del año previo. Las expulsiones estarán por debajo del 0.1% (Informe <i>Dataquest</i>) (Prioridad 6)</p> <p>Se agregarán Prácticas Restaurativas a 4 escuelas adicionales, y así 30 escuelas en total estarán capacitadas. (Prioridad 6)</p>	
<b>Acción #5: Aumentar comunicación y participación de los padres</b>			
<p>La divulgación para padres y la comunidad continua en aumento con personal que necesita mantenerse. Las escuelas han aumentado la comunicación con los padres a través de reuniones adicionales, para discutir el apoyo orientado a los resultados positivos de los estudiantes. El aumento de personal también ha brindado ayuda a nuestra población más vulnerable, estudiantes de crianza temporal y sin hogar, y también a nuestros estudiantes afroamericanos. Los cargos deben mantenerse. No todas las escuelas han logrado una tasa de asistencia de 95%. El ausentismo crónico es mayor que el 10% tanto en el distrito de escuelas primarias como en el de preparatorias. (Prioridad 3, 5)</p>	<p>Mantener</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe electrónico /informe de progreso para K-6</li> <li>• Financiamiento para las escuelas para aumentar la participación de los padres</li> <li>• 7 coordinadores de asistencia</li> <li>• Traductores mecanógrafos e intérprete (i) e intérprete a nivel distrital</li> <li>• Coordinador de estudiantes de crianza temporal/sin hogar</li> <li>• Ayudante de la comunidad</li> <li>• Especialista en estudiantes de crianza temporal</li> <li>• Financiamiento para el programa "<i>Healthy Start</i>"</li> <li>• Reunión de padres en las escuelas primarias</li> <li>• Apoyo para la oficina de estudiantes, padres y enlace con la comunidad</li> </ul> <p>Proporcionar clases para los padres y difusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase de asimilación cultural para los recién llegados</li> <li>• Clases de liderazgo/asociación</li> <li>• Clases de inglés como segundo idioma para padres</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones de comunicación para padres de familia adicionales o mejoradas</li> <li>• Personal que se enfoque en estudiantes sin hogar y en crianza temporal para aumentar los resultados positivos de los estudiantes.</li> <li>• Capacitación de padres de familia para aprender cómo acceder a las calificaciones y evaluaciones de los estudiantes, cursos de a-g y requisitos enfocados para los estudiantes de 9° grado, y en las aplicaciones de comunicación para los padres de familia.</li> </ul>	<p>Todas las escuelas lograrán una tasa de asistencia del 95%. (Prioridad 5)</p> <p>El ausentismo crónico se reducirá por el 1% en ambos distritos. El ausentismo crónico se reducirá por el 2% por los estudiantes sin hogar y los estudiantes de crianza temporal. (Prioridad 5)</p> <p>La especialista de estudiantes de crianza temporal apoyará a los estudiantes de crianza temporal (7° - 12° grado) a través de visitas a los estudiantes y apoyo escolar.</p> <p>Mantener el número de los padres de kínder - 6° que asisten a la reunión de inicio del año escolar y a la reunión de padres del primer trimestre. (Prioridad 3)</p> <p>Mantener la noche para padres en las escuelas secundarias y preparatorias para los estudiantes entrantes al 7° y 9° grado. (Prioridad 3)</p> <p>Mantener o aumentar las clases de inglés como segundo idioma ofrecidas a los padres. (&gt;14 clases) (Prioridad 3)</p> <p>Evaluar e implementar aplicaciones de software de comunicación para padres adicionales o mejorarlas.</p> <p>Cada escuela llevara a cabo capacitación de padres de familia para aprender cómo acceder las calificaciones y evaluaciones de los estudiantes, cursos de a-g y requisitos enfocados para los estudiantes de 9° grado, y aplicaciones de comunicación para los padres de familia.</p>	

**Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto: HISTORIAL DE RESULTADOS REALES DEL Objetivo 2**

**OBJETIVO 2: Aumentar el logro del estudiante para asegurar que cada estudiante demuestre éxito en los Estándares Estatales para las Materias Comunes y estar listos para la vida universitaria y profesional.**

**¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?**

MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2016-2017	MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2017-2018	ACCIONES Y SERVICIOS 2018-2019	RESULTADOS ESPERADOS 2018-2019	RESULTADOS ACTUALES 2018-2019
<p align="center"><b>Acción #1: Aumentar el rendimiento para asegurar la preparación universitaria</b></p>				
<p>• Meta <b>NO CUMPLIDA</b>: Los puntajes de 2015-2016: Escuelas primarias: ELA 27%, Matemáticas 17% <b>INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE K-8: EN GENERAL: Bajo GRUPOS DE ESTUDIANTES EN ROJO/ANARANJADO: EL, SWD, AFROAMERICANO, 2+ RAZAS</b> Escuelas preparatorias: ELA - 58%, Matemáticas - 25% • Meta <b>CUMPLIDA</b>: Tasa de graduación: 87.6% (incluye a Elliott) <b>INDICADOR DE RENDIMIENTO DEL TABLERO DE DATOS DE CA DE 9-12: EN GENERAL: 91.6% (2015-2016)</b> <b>No hay grupos de estudiantes en rojo/anaranjado.</b> La tasa de deserción de 2015-2016: Tasa de deserción de escuelas preparatorias 7.0%; deserción de escuela secundaria - 7 estudiantes (ningún porcentaje calculado) • Meta <b>CUMPLIDA</b>: Ocho escuelas completaron observaciones de EL en el 2016-2017. • Meta <b>CUMPLIDA</b>: Se adquirió un programa de escritura suplementario de K-2 con todos los maestros de K-2 capacitados. • Meta <b>CUMPLIDA</b>: La Universidad Media aumentó los cursos ofrecidos de 4 a 6 con 177 estudiantes matriculados y un total de 513 unidades universitarias obtenidas. • Meta <b>CUMPLIDA</b>: Aumento de matriculación en los cursos AP con un aumento en la participación en los exámenes. 1627 de los 3121 exámenes recibieron una calificación aprobatoria de 3 o más alto (a tasa aprobatoria de 52%) (datos de 2015-2016) • Meta <b>CUMPLIDA</b>: Los resultados del EAP de 2016 son los siguientes: • EAP de escuelas preparatorias - ELA: 23% Meta cumplida • EAP de escuelas preparatorias - Matemáticas: 8% Meta cumplida</p>	<p>• SBAC de K-8 de 2016-2017: ELA 27.95% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. Matemáticas 19.01% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. • Tablero de datos de CA de K-8 del otoño de 2017: Rendimiento de ELA en general: 53.9 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. EL: 93.2 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>; SWD: 124 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>; Afroamericanos: 83.6 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>; 2+ razas: 36.9 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. • Tablero de datos de CA de K-8 del otoño de 2017: Rendimiento de Matemáticas en general: 78.9 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. SWD: 149.8 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>; Afroamericanos: 113.7 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>; SBAC de 9-12 de 2016-17: ELA - 55.92% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. Matemáticas - 23.31% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. • Tablero de datos de CA de 9-12 de 2016-17: Rendimiento en ELA - En general: 18.6 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. No se proporcionaron datos sobre los grupos de estudiantes ○ Tablero de datos de CA de 9-12 de 2016-17: En general: 76.5 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. No se proporcionaron datos sobre los grupos de estudiantes • La tasa de graduación cohorte de 2016-17 es 88.4% (incluyendo Elliott). (DataQuest). Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • La tasa de deserción de preparatorias es 5.9 (Dataquest). Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • La tasa de graduación cohorte según el tablero de datos de CA es 93.1% (datos de 15-16) (excluyendo Elliott). Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • Se capacitaron a cuatro escuelas adicionales en observación de EL. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • Todos los maestros de K-6 recibieron capacitación en el plan de estudios Wonders ELA. La capacitación se llevó a cabo durante los días de desarrollo profesional en agosto y a lo largo del año escolar. Se capacitó a todos los maestros de 9-12 en el plan de estudios Study Sync ELA. La capacitación se llevó a cabo durante el verano de 2017, en los días de desarrollo profesional en agosto y a lo largo del año escolar. Se capacitó a los maestros de Educación Especial de K-6 en el plan de estudios híbrido de matemáticas. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • Durante el año escolar 17-18, se obtuvieron 558 unidades en la Universidad Media. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • 2016-2017: Los exámenes AP con calificación aprobatoria de 3 o más son 1774 de 3437 = 52% en base a los datos del CollegeBoard. En el 2015-16, hubo 1627 de 3121 = 52%. Se señala que los datos de referencia de 2015-16 de DataQuest fueron incorrectos. Desde entonces, DataQuest ha corregido los datos. A partir de ahora, la nueva fuente de datos es CollegeBoard. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • El trabajo de curso de preparación para la universidad de 2016-17 (Programa de Evaluación Temprana) ELA: 22.86% Matemáticas: 6.89% El estatus de "preparado para la universidad" en el EAP se determina por los estudiantes que obtienen un puntaje "estándar excedido" en ELA y matemáticas de los exámenes SBA. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. • En 2017-18, estudiantes de 5°, 8° grado y de escuela preparatoria tomaron la prueba de campo CAST (por sus siglas en inglés). Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</p>	<p>Mantener: • Tiempo de colaboración para los maestros K-12 • Suplentes para el proceso de observación de Instrucción • Programa de Universidad Media (Middle College) en la Escuela Preparatoria Davis • Tiempo para los maestros de 1° -6° grado para la planificación de la lección • Análisis de datos y apoyos para disminuir la brecha de rendimiento • Registro para la PSAT10 (por sus siglas en inglés) para estudiantes de 10° grado Proporcionar: • Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los estándares estatales y estrategias efectivas de enseñanza para todos los estudiantes, sub-grupos • Estándares complementarios alineados a los materiales didácticos Continuar: • Con el proceso para alinear el plan de estudios para hacer la transición a los Estándares de las ciencias de la siguiente generación Agregar: • 1 periodo opcional para apoyar la Universidad Media</p>	<p>Las calificaciones de SBAC, ELA y Matemáticas en las escuelas K-8 y preparatorias aumentarán: 5% (Prioridad 4)  El rendimiento estudiantil en general en el tablero de datos de CA aumentará por 3 puntos: <i>Los grupos de estudiantes identificados en el tablero de datos de CA en rojo/anaranjado aumentarán por 6 puntos</i> En este momento, el tablero de datos de CA no identifica a los grupos de estudiantes en el 11° grado.  Aumento de la tasa de graduación cohorte por 1%. Disminución de la tasa de deserción en escuelas preparatorias por .5%. La deserción en escuelas secundarias será menos de 3 estudiantes. (Prioridad 5)  Cuatro escuelas adicionales participarán en observaciones de EL de desarrollo profesional. (Prioridad 2)  Todos los maestros recibirán capacitación en el nuevo plan de estudios. (Prioridad 2)  Los estudiantes en Universidad Media obtendrán de manera colectiva un mínimo de 513 créditos universitarios. (Prioridad 7)  Los exámenes AP con calificación aprobatoria de 3 o más será al menos 52%. (Prioridad 4)  Los estudiantes del 11° grado año de la escuela preparatoria que logren el "estatus de preparado para la universidad" en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) aumentarán en 2%, tanto en Lenguaje y Literatura en inglés como en Matemáticas. (ELA &gt; 23% Matemáticas &gt; 7%) (Prioridad 4)</p>	<p>SBAC de K-8 de 2017-2018: ELA 30.92% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. Matemáticas 20.86% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. • Tablero de datos de CA de K-8 del otoño de 2018: Rendimiento de ELA en general: 48.3 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. ○ EL: 67.6 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>CUMPLIDO</b> ○ SWD: 120.5 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. ○ Afroamericanos: 76 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. ○ 2+ razas: 28.1 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • Tablero de datos de CA de K-8 del otoño de 2018: Rendimiento de Matemáticas en general: 75.9 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. ○ SWD: 150 puntos por debajo del nivel 3 Indicador <b>NO CUMPLIDO</b> ○ Afroamericanos: 104.1 puntos por debajo del nivel 3 Indicador <b>CUMPLIDO</b> ○ EL: 94.1 puntos por debajo del nivel 3 Indicador <b>NO CUMPLIDO</b> ○ Hispanos: 86.5 puntos por debajo del nivel 3 Indicador <b>NO CUMPLIDO</b> ○ Estudiantes sin hogar: 108.7 puntos por debajo del nivel 3 Indicador <b>NO CUMPLIDO</b> ○ SED: 86.8 puntos por debajo del nivel 3 Indicador <b>CUMPLIDO</b> ○ Blancos: 40.3 puntos por debajo del nivel 3 Indicador <b>CUMPLIDO</b> • 2017-2018 de 9-12 SBAC: ELA 47.7% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. Matemáticas 21.9% Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. Tablero de datos de CA de 9-12 del otoño de 2018: Rendimiento de ELA en general: 9.3 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ EL: 98.7 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ SWD: 131 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ Afroamericanos: 54.6 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ Estudiantes sin hogar: 64.7 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ Hispanos: 29.1 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ SED: 31.3 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. • Tablero de datos de CA de 9-12 del otoño de 2018: Rendimiento de Matemáticas en general: 94.39 puntos por debajo del nivel 3. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ SWD: 208.9 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ Afroamericanos: 140.5 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ EL: 171. puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b>. ○ Hispanos: 116.7 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b> ○ Estudiantes sin hogar: 133.5 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b> ○ SED: 119.5 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b> ○ 2+ razas: 66 puntos por debajo del nivel 3 <b>NO CUMPLIDO</b> • La tasa de graduación cohorte de 2017-18 es 88.5% (incluyendo Elliott). (DataQuest). Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. • La tasa de deserción de preparatorias es 1.8% (Dataquest). Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>. La tasa de deserción de secundarias es de 0 estudiantes (DataQuest). Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • Se capacitaron a cuatro escuelas adicionales en observación de EL. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • Todos los maestros de 7-8 recibieron capacitación en el plan de estudios Study Sync ELA y el plan de estudios de Impact Social Science. La capacitación se llevó a cabo durante los días de desarrollo profesional en agosto y a lo largo del año escolar. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • Durante el año escolar 18-19, se obtuvieron 585 unidades en la Universidad Media. Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • 2017-18: Los exámenes AP con calificación aprobatoria de 3 o más es 52.5% en base a los datos del CollegeBoard <b>CUMPLIDO</b>. • El Programa de evaluación temprana para el 2017-18 ahora se calcula como el porcentaje de estudiantes que CUMPLEN O SUPERAN LOS ESTÁNDARES en las evaluaciones CAASPP de ELA y matemáticas. ELA: 18.28% Matemáticas: 6.94% el estatus de "preparado para la universidad" en el EAP se determina por los estudiantes que obtienen un puntaje "estándar excedido" en ELA y matemáticas de los exámenes SBA. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>.</p>
<p align="center"><b>Acción #2: Brindar apoyo a los estudiantes para la preparación universitaria y de carreras profesionales</b></p>				
<p>• Meta <b>CUMPLIDA</b>: El 37.8% de los estudiantes graduados de las escuelas preparatorias lograron los requisitos a-g en el 2015-16. • Meta <i>reescriba para corregir puntos de datos</i>: Habrá un aumento de 2% (81% a 83%) de estudiantes de 8° grado que aprueben todas las clases básicas en la escuela secundaria. Los EL de 8° grado que aprueben las clases básicas aumentarán 4%. (66% a 70%). Meta <b>parcialmente CUMPLIDA</b>. (Datos de 2015-2016) Hubo un aumento de 1% (82%) de la totalidad de estudiantes que aprobaron todas las clases básicas en la escuela secundaria (Meta no cumplida). Hubo un aumento de 9% (75%) de los que aprobaron todas las clases básicas (Meta CUMPLIDA). • Meta <b>CUMPLIDA</b>: 50.3% de los EL que estuvieron en las escuelas estadounidenses de 5 años o menos (1° a 12° grado) están en el objetivo basado en el nivel de rendimiento de CELDT.</p>	<p>(LOS CAMBIOS DE LOS CÁLCULOS DE CDE PARA LA TASA DE GRADUACIÓN COHORTE PUEDEN AFECTAR LOS DATOS ACTUALES. LOS DATOS SE REVISARÁN ANTES DEL FINAL DE JULIO DE 2018) • 2016 -17 - 40.3% de los estudiantes han cumplido con los requisitos a-g de la CSU/UC (por sus siglas en inglés). Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • 79.3% de los estudiantes que asisten por dos años en una secundaria de MCS pasaron todas las materias básicas (datos de 2016-2017). Indicador <b>NO CUMPLIDO</b> • 68.2% de estudiantes EL que asisten por dos años en una secundaria de MCS pasaron todas las materias básicas. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></p>	<p>Mantener: Apoyo a exámenes formativos alineados con los estándares estatales Financiación para AVID • AVID Excel en 4 escuelas secundarias (enfoque en EL) • Un coordinador de AVID equivalente a 1.0 de tiempo completo Consejeros universitarios equivalente a 1.0 de tiempo completo por preparatoria • Mantener presentaciones universitarias con enfoque en los subgrupos Programas STEAM/pathways • Gregori/Beyer/Roosevelt/Johansen/Hanshaw Ampliar un instrumento de planificación de graduación de 4 años para los estudiantes/familias</p>	<p>Los graduados de la escuela preparatoria que cumplan con los requisitos de a-g aumentarán por 1% a un 41.3%. (Prioridad 5)  Habrá un aumento del 2% (del 79.3% al 81.3%) de los estudiantes de 8° grado que aprueben todas las materias básicas en la escuela secundaria. Los estudiantes EL de 8° grado que aprueben las materias básicas aumentarán en un 4% (del 68.2% al 72.2%) (Datos internos) (Prioridad 4)  Se implementará un instrumento de planificación de graduación para las familias y los estudiantes en clases AVID de 9° grado y en las clases de seminario de 9° grado en Beyer y Johansen. (Prioridad 5)</p>	<p>• 2017 -18 - 44% de los estudiantes han cumplido con los requisitos a-g de la CSU/UC (por sus siglas en inglés). Indicador <b>CUMPLIDO</b>. • 81.6% de los estudiantes que asisten por dos años en una secundaria de MCS pasaron todas las materias básicas (datos de 2017-2018). Indicador <b>CUMPLIDO</b> • 68.3% de estudiantes EL que asisten por dos años en una secundaria de MCS pasaron todas las materias básicas. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></p>
<p align="center"><b>Acción #3: Personal adicional para coordinar servicios</b></p>				
<p>• El planificador del curso de graduación de <i>Nowance</i> fue probado en Johansen (9° grado) y Modesto High (AVID). Ha habido dificultades con la implementación que limita el número de planes completados en la prueba. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b> • En la primavera de 2018, los estudiantes EL tomaron la evaluación sumativa EL PAC por primera vez. Indicador <b>CUMPLIDO</b></p>	<p>Mantener: • 3.5 coordinadores de planes de estudio • Subdirectores en las escuelas primarias y secundarias • Centro de evaluación para supervisar el progreso de los EL • 3 maestros de instrucción en el distrito y las escuelas • Maestros con experiencia de trabajo de equivalente a 1.0 de tiempo completo en cada escuela preparatoria • Especialistas en desarrollo de lenguaje bilingüe (BLDS, por sus siglas en inglés) (de 2.4 d) • Procedimientos del Equipo de estudio estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito (de 2.2 c) • Coordinadores de planes de estudio de equivalente a 3.8 de tiempo completo/facilitadores de instrucción Agregar: • Apoyo adicional para estudiantes en la etapa inicial de adquisición del lenguaje en el nivel K-6 • Apoyo de intervención y personal para escuelas que se identifican con necesidad de ayuda según lo indicado por el tablero de datos de CA Personal para apoyar y monitorear el LCAP/LCFF</p>	<p>(Acción también apoya el objetivo 1.4 y 1.5) En el 2019, se establecerá una base de referencia para las Pruebas de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para ELP (por sus siglas en inglés) para permitir una comparación de dos años. (Prioridad 2)  Se mantendrá al personal para apoyar y coordinar los servicios para los estudiantes.</p>	<p>• La evaluación EL PAC se administró a todos los estudiantes EL <b>CUMPLIDO</b> • El personal se mantuvo para apoyar y coordinar servicios para los estudiantes <b>CUMPLIDO</b></p>	
<p align="center"><b>Acción #4: Programas alternativos para cumplir con las necesidades de los estudiantes</b></p>				
<p>• Meta <b>CUMPLIDA</b>: Se contrató un Especialista en Desarrollo de Lenguaje Bilingüe para brindar apoyo adicional a la Academia de Lenguaje Dual (5 FTE). Escuelas preparatorias Gregori, Modesto y Johansen</p>	<p>• Se expandió la DLA al 7° grado en la Escuela Intermedia Hanshaw. Las adiciones al personal incluyeron un maestro (1.0 FTE) y un BLDS adicional de 0.5. • Se mantuvo el Instituto de Lenguaje en la Escuela Preparatoria Davis y en la Escuela Secundaria Roosevelt. Indicador <b>CUMPLIDO</b></p>	<p>Mantener: • Programas alternativos: IB, GATE, BTSA, Educación para adultos, <i>Cal Safe</i>, etc. • Personal y apoyos del Instituto de Lenguaje • Kinder de día completo con auxiliares bilingües de la DLA • BLDS para la DLA Ampliar el personal de la Academia de Lenguaje Dual (DLA) al 8° grado Agregar un coordinador de bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) equivalente a .40 de tiempo completo</p>	<p>La DLA se expandirá al 8° grado (Prioridad 7)  Continuar con los programas alternativos para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes.</p>	<p>• El DLA se amplió al grado 8 en la Escuela Intermedia Hanshaw. <b>CUMPLIDO</b> • Los programas alternativos, incluyendo el Instituto de lenguaje en la Escuela Preparatoria Davis y en la Escuela Secundaria Roosevelt, IB, GATE, CAL Safe, y BTSA (por sus siglas en inglés) se mantuvieron. Indicador <b>CUMPLIDO</b></p>
<p align="center"><b>Acción #5: Aumentar la concientización acerca de las carreras y las aptitudes para la vida</b></p>				
<p>• Meta <b>CUMPLIDA</b>: Todos los estudiantes de 1° a 6° grado fueron expuestos a las carreras a través de software. Algunas escuelas de K-6 también ofrecieron ferias de carreras. • Meta <b>CUMPLIDA</b>: El 86% de los estudiantes de 9° grado completaron una encuesta vocacional.</p>	<p>• Cada estudiante de primaria en 4°-6° grado estuvo expuesto a una carrera profesional. Esto se logró al participar en Career Cruising, una herramienta de exploración y planificación de carreras basada en Internet que se utiliza para explorar opciones de carreras y universidades. Además, muchas escuelas llevaron a cabo ferias de carreras y universidades. Indicador <b>CUMPLIDO</b> • En 2017-18, 86.57% de los estudiantes de 9° grado completaron una encuesta de carrera profesional para ayudar con la concientización universitaria y carreras profesionales. Indicador <b>CUMPLIDO</b></p>	<p>Apoyar las ferias de carreras y la educación del carácter en escuelas primarias Ampliar los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) Apoyar los subsidios de la Asociación de California Apoyar fondos para el programa de Agricultura (Ag)</p>	<p>Todas las escuelas primarias les presentarán a los estudiantes de 4° -6° acerca de las carreras profesionales. (Prioridad 7)  Mantener o aumentar el porcentaje de los estudiantes de 9° grado que completen una encuesta de carreras profesionales para ayudar en la concientización universitaria y de carreras. (&gt;86%) (Prioridad 7)</p>	<p>• Cada estudiante de primaria en 4°-6° grado estuvo expuesto a una carrera profesional. Esto se logró al 64% participar en Career Cruising, una herramienta de exploración y planificación de carreras basada en Internet que se utiliza para explorar opciones de carreras y universidades. Además, muchas escuelas llevaron a cabo ferias de carreras y universidades. Indicador <b>CUMPLIDO</b> • En 2018-19, 87.2% de los estudiantes de 9° grado completaron una encuesta de carrera profesional para ayudar con la concientización universitaria y carreras profesionales. Indicador <b>CUMPLIDO</b></p>

¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?  
**OBJETIVO 2: Aumentar el logro del estudiante para asegurar que cada estudiante demuestre éxito en los Estándares Estatales para las Materias Comunes y estar listos para la vida universitaria y profesional.**

NECESIDADES 2019-2020	ACCIONES Y SERVICIOS 2019-2020	RESULTADOS ESPERADOS 2019-2020	RESULTADOS REALES 2019-2020
<b>Acción #1: Aumentar el rendimiento para asegurar la preparación universitaria</b>			
<p>El rendimiento en general, medido según las evaluaciones estatales, necesita mejorar en todos los niveles, tanto en ELA como en Matemáticas. Los grupos de estudiantes identificados en la categoría de rendimiento de rojo/anaranjado necesitan apoyos continuos para dominar los estándares y asegurar la preparación universitaria. Con la adopción de un nuevo plan de estudios, se necesita capacitación para los maestros, para comprender y acceder el apoyo estructural incorporado que pueda ayudar a los estudiantes con dificultades. El plan de estudios de ciencias necesita una transición para alinearse con los Estándares de las ciencias de la siguiente generación.</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suplentes para el proceso de observación de instrucción</li> <li>• Programa de Universidad Media (<i>Middle College</i>) en la Escuela Preparatoria Davis</li> <li>• Tiempo para los maestros de 1° -6° grado para la planificación de la lección</li> <li>• Análisis de datos y apoyos para disminuir la brecha de rendimiento</li> <li>• Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los estándares estatales y estrategias efectivas de enseñanza para todos los estudiantes, sub-grupos</li> <li>• Estándares complementarios alineados a los materiales didácticos</li> <li>• Con el proceso para alinear el plan de estudios para hacer la transición a los Estándares de las ciencias de la siguiente generación</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondos para evaluaciones para la preparación universitaria</li> <li>• El personal del desarrollo profesional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Superintendente asociado, C&amp;I (por sus siglas en inglés), PD</li> <li>- Director superior, K-12 C&amp;I, PD</li> <li>- Apoyo del personal de oficina</li> </ul> </li> <li>• Tomar nota de la finalización del curso de inscripción dual</li> </ul>	<p>Las calificaciones de SBAC, ELA y Matemáticas en las escuelas K-8 y preparatorias aumentarán: 5% (Prioridad 4)</p> <p>El rendimiento estudiantil en general en el tablero de datos de CA aumentará por 3 puntos:</p> <p><i>Los grupos de estudiantes identificados en el tablero de datos de CA en rojo y anaranjado aumentarán por 6 puntos</i></p> <p>Aumento de la tasa de graduación cohorte en escuelas preparatorias por 1%. Disminución de la tasa de deserción en escuelas preparatorias por 0.5%. La deserción en escuelas secundarias será menos de 3 estudiantes. (Prioridad 5)</p> <p>Cuatro escuelas adicionales participarán en observaciones de EL de desarrollo profesional. (Prioridad 2)</p> <p>Los maestros recibirán capacitación en el nuevo plan de estudios. (Prioridad 2)</p> <p>Los estudiantes en Universidad Media obtendrán de manera colectiva un mínimo de 513 créditos universitarios. (Prioridad 7)</p> <p>Los exámenes AP con calificación aprobatoria de 3 o más será al menos 52%. (Prioridad 4)</p> <p>Los estudiantes del 11° grado de la escuela preparatoria que logren el “estatus de preparado para la universidad” en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) aumentarán en 2%, tanto en Lenguaje y literatura en inglés como en Matemáticas. (ELA &gt; 23% Matemáticas &gt; 7%) (Prioridad 4)</p> <p>Evaluar las oportunidades actuales de desarrollo profesional y desarrollar un catálogo de opciones de capacitación para el personal</p> <p>Desarrollar una relación con <i>Modesto Junior College</i> para llevar un seguimiento y monitorear la finalización del curso de inscripción dual, con el fin de afectar positivamente la preparación universitaria</p>	
<b>Acción #2: Brindar apoyo a los estudiantes para la preparación universitaria y de carreras profesionales</b>			
<p>Los estudiantes y familias necesitan oportunidades para aprender sobre el proceso de admisión a las universidades, además de las habilidades necesarias para el éxito. Las partes interesadas han solicitado un proceso para estudiantes y padres para desarrollar planes de graduación de cuatro años. Se requiere personal de apoyo para ayudar a estudiantes con su preparación para carreras universitarias y profesionales.</p> <p>Continuar con personal contratado específicamente para ayudar a maestros con planes de estudio y enseñanza, evaluaciones de estudiantes y brindar información a los estudiantes en relación con las carreras. Los ejemplos incluyen consejeros universitarios y maestros de experiencia laboral.</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a exámenes formativos alineados con los estándares estatales</li> <li>• Financiación para AVID</li> <li>• AVID Excel en 4 escuelas secundarias (enfoque en EL)</li> <li>• Un coordinador de AVID equivalente a 1.0 de tiempo completo</li> <li>• Consejeros universitarios equivalente a 1.0 de tiempo completo por preparatoria</li> <li>• Presentaciones universitarias con enfoque en los subgrupos, incluyendo un enfoque en los estudiantes de 9° grado y el trabajo de a-g</li> <li>• Programas STEAM/<i>pathways</i> (Gregori/Beyer/Roosevelt/Johansen/Hanshaw)</li> <li>• Ampliar un instrumento de planificación de graduación de 4 años para los estudiantes/familias</li> </ul>	<p>Los graduados de la escuela preparatoria que cumplan con los requisitos de a-g aumentarán por 1% a un 45%. (Prioridad 5)</p> <p>Habrà un aumento del 2% (del 81.6% al 83.6%) de los estudiantes de 8° grado que aprueben todas las materias básicas en la escuela secundaria. Los estudiantes EL de 8° grado que aprueben las materias básicas aumentarán en un 4% (del 68.3% al 72.3%) (Datos internos) (Prioridad 4)</p> <p>Se implementará un instrumento de planificación de graduación para las familias y los estudiantes en clases AVID de 9° grado y en las clases de seminario de 9° grado en Beyer y Johansen. (Prioridad 5)</p>	
<b>Acción #3: Brindar personal para coordinar servicios</b>			
<p>Los aprendices de inglés necesitan acceso a servicios de apoyo adicional y programas para aumentar el dominio del idioma inglés y los resultados. El nuevo plan de estudios de ELA ha integrado el plan de estudios de ELD (por sus siglas en inglés). Los maestros necesitan capacitación adicional en la enseñanza integrada y designada. Se necesitan apoyos y servicios adicionales para aquellas escuelas que se identifican con necesidad de apoyo según lo indica el tablero de datos de CA.</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.5 coordinadores de planes de estudio</li> <li>• Subdirectores en las escuelas primarias y secundarias</li> <li>• Centro de evaluación para supervisar el progreso de los EL</li> <li>• 3 maestros de instrucción en el distrito y las escuelas</li> <li>• Maestros con experiencia de trabajo de equivalente a 1.0 de tiempo completo en cada escuela preparatoria</li> <li>• Especialistas en desarrollo de lenguaje bilingüe (BLDS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Procedimientos del Equipo de estudio estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito</li> <li>• Coordinadores de planes de estudio de equivalente a 3.8 de tiempo completo /facilitadores de instrucción</li> <li>• Apoyo adicional para estudiantes en la etapa inicial de adquisición del lenguaje en el nivel K-6</li> <li>• Apoyo de intervención y personal para escuelas que se identifican con necesidad de ayuda según lo indicado por el tablero de datos de CA</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director/a de aprendices de inglés y apoyo del personal de oficina</li> </ul>	<p>(Acción también apoya el objetivo 1.4 y 1.5)</p> <p>En el 2019, se establecerá una base de referencia para las Pruebas de suficiencia en el idioma inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para ELPI (por sus siglas en inglés) para permitir una comparación de dos años. (Prioridad 2)</p> <p>Se mantendrá al personal para apoyar y coordinar los servicios para los estudiantes.</p>	
<b>Acción #4: Programas alternativos para cumplir con las necesidades de los estudiantes</b>			
<p>Debido a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, se necesitan programas alternativos para brindar apoyo a todos los estudiantes. Investigar las formas de implementar mejor el kinder de día completo en los lugares identificados. Identificar los programas para aumentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes, en particular en las escuelas que se identifican como rojo o naranja en el Tablero de datos de CA.</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas alternativos: IB, GATE, BTSA, Educación para adultos, Cal Safe, etc.</li> <li>• Personal y apoyos del Instituto de Lenguaje</li> <li>• Kinder de día completo con auxiliares bilingües de la DLA</li> <li>• BLDS para la DLA</li> <li>• DLA para los grados K-8</li> <li>• Coordinador IB equivalente a .40 de tiempo completo</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliares de maestros/as de kinder de día completo</li> <li>• Ampliar los programas que se ofrecen para cumplir con el Indicador de carreras universitarias (LTIS*, educación para adultos, <i>seal of bi-literacy</i>, JROTC*, etc.) (*por sus siglas en inglés)</li> </ul>	<p>La DLA se mantendrá en los grados K- 8° (Prioridad 7)</p> <p>Continuar con los programas alternativos para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>El kinder de día completo se ofrecerá en todas las escuelas de K-6°</p> <p>La tasa de graduación para Elliott aumentará por 5%</p>	
<b>Acción #5: Aumentar la concientización acerca de las carreras y las aptitudes para la vida</b>			
<p>Los estudiantes necesitan oportunidades para explorar habilidades de carreras universitarias y de la vida. Continúa existiendo un sólido apoyo de la comunidad en cuanto a oportunidades de programas para que los estudiantes tengan mayor conciencia sobre carreras profesionales y acceso a programas vocacionales. Continuar con los programas actuales de pre-aprendizaje y explorar la posibilidad de futuros esfuerzos.</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar las ferias de carreras y la educación del carácter en escuelas primarias</li> <li>• Ampliar los programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Apoyar los subsidios de la Asociación de California</li> <li>• Apoyar fondos para el programa de Agricultura (Ag)</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las actividades de educación de carácter K-12</li> </ul>	<p>Todas las escuelas primarias les presentarán a los estudiantes de 4° – 6° acerca de las carreras profesionales. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje de los estudiantes de 9° grado que completen una encuesta de carreras profesionales para ayudar en la concientización universitaria y de carreras. (&gt;86%) (Prioridad 7)</p>	

Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto

HISTORIAL DE RESULTADOS REALES del Objetivo 3

**OBJETIVO 3: Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes, facilitando el acceso a oportunidades de enriquecimiento y de actualización y promoción del bienestar.**

¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?

MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2016-2017	MÉTRICAS/RESULTADOS REALES 2017-2018	ACCIONES Y SERVICIOS 2018-2019	RESULTADOS ESPERADOS 2018-2019	RESULTADOS REALES 2018-2019
<b>Acción #1: Proporcionar acceso a acciones correctivas/recuperación de créditos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Meta <b>NO CUMPLIDA</b>: 78% de los estudiantes de noveno grado obtuvieron un mínimo de 55 unidades al final del año en los años escolares 14-15 y 15-16.</li> <li>•Meta <b>CUMPLIDA</b>. En junio de 2016, 1,433 estudiantes de 9°-12° grado y 963 estudiantes de K-6 asistieron a escuela de verano. En el año escolar 2016-2017, los estudiantes de 9°-12° recuperaron 7260 créditos al completar cursos a través de la escuela de verano extendida.</li> <li>•Meta <b>CUMPLIDA</b>. 48% de los estudiantes de cuarto grado alcanzaron o superaron el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura administrados. (Aumento de 14%)</li> <li>•Meta <b>NO CUMPLIDA</b>. 42% de los estudiantes de tercer grado alcanzaron o superaron las expectativas de fluidez de lectura. (Aumento de 5%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En el 2016-17, 79% de los estudiantes de 9° grado obtuvieron un mínimo de 55 unidades al final del año escolar. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>.</li> <li>•En junio de 2017, 1,741 estudiantes de 9°-12° grados y 944 de estudiantes de K-6 grado asistieron a la escuela de verano.</li> <li>•Los estudiantes de 9°-12° grado recuperaron 9485 créditos al completar cursos a través de la escuela de verano extendida. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>•En 2017-2018, 46% de estudiantes de cuarto grado alcanzaron el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura del distrito. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>.</li> <li>•En 2017-18, 44% de los estudiantes del tercer grado alcanzaron o superaron la fluidez de lectura según lo indicado en el informe de DIBELS de fin de año. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b>.</li> </ul>	<p>Mantener personal/financiación o aumentar financiación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• períodos de apoyo, programas de recuperación y escuela de verano K-6</li> <li>• clase de destrezas de la vida para los estudiantes de Elliott (I)</li> <li>• academia G230</li> <li>• fondos para la escuela de verano a nivel de preparatoria para la recuperación de créditos</li> <li>• clases de transición para estudiantes de 8° grado que están por entrar a la preparatoria</li> <li>• programa de lectura temprana de pre kínder en Burbank</li> </ul>	<p>80% de los estudiantes irán por buen camino para graduarse (obteniendo un mínimo de 55 unidades) al final del noveno grado. (Prioridad 4)</p> <p>Brindar oportunidades de escuela de verano para estudiantes de K-6 grado que necesiten acciones correctivas. (Prioridad 4)</p> <p>Brindar oportunidades de recuperación de créditos a estudiantes de 7-12 grado a través de escuela de verano extendida y escuela de verano. (Prioridad 4)</p> <p>50% de los estudiantes de cuarto grado alcanzarán el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura del distrito. (Prioridad 4)</p> <p>50% de los estudiantes del tercer grado alcanzarán o superarán DIBELS de fluidez de lectura en el informe de fin del año. (Prioridad 4)</p> <p>70% de los estudiantes que asisten a la Academia G230 se graduarán y regresarán a la escuela preparatoria correspondiente al lugar en que viven por buen camino para graduarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En el 2017-18, 78% de los estudiantes de 9° grado obtuvieron un mínimo de 55 unidades al final del año escolar. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>•En junio de 2018, 1,586 estudiantes de 7°-12° grados y 1147 estudiantes de K-6° grado asistieron a la escuela de verano. <b>CUMPLIDO</b></li> <li>•Los estudiantes de 9°-12° grado recuperaron 8740 créditos al completar cursos a través de la escuela de verano extendida. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>•En 2018-19, 48.7% de estudiantes de cuarto grado alcanzaron el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura del distrito. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>•En 2018-19, 47.2% de los estudiantes del tercer grado alcanzaron o superaron la fluidez de lectura según lo indicado en el informe de DIBELS de fin de año. Indicador <b>NO CUMPLIDO</b></li> <li>• 79% de los estudiantes que asisten a la Academia G230 se graduarán y regresarán a la escuela preparatoria correspondiente al lugar en que viven por buen camino para graduarse.</li> </ul>
<b>Acción #2: Mantener apoyo para programas de enriquecimiento/salud y bienestar</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Meta <b>CUMPLIDA</b>. Los estudiantes de 1°, 2°, 5° y 8° grado asistieron a una presentación en <i>Gallo</i>, un total de 6,621 estudiantes. Este año, todos los estudiantes de tercer grado (1911) asistieron al <i>Modesto Symphony Link-Up</i>.</li> <li>•Meta <b>CUMPLIDA</b>. Se compraron nuevos instrumentos en el nivel de primarias para permitir que más estudiantes reciban enseñanza. Hay un aumento de 2.8 FTE de maestros de música en comparación al año escolar 15-16. En el 2016-2017, 1,502 estudiantes (4° – 6° grado) participaron en lecciones instrumentales (aumento de 313 estudiantes)</li> <li>•Meta <b>CUMPLIDA</b>. 22 escuelas primarias han participado en el Campamento de ciencias al aire libre.</li> <li>•Meta <b>CUMPLIDA</b>. A los estudiantes de 4° y 5° grado se les ofreció un programa de enriquecimiento de verano en junio de 2016. 199 estudiantes asistieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En 2017-18, 6,359 estudiantes de 1°, 2°, 5° y 8° grado asistieron a una presentación en Gallo Center for the Arts.</li> <li>•1,952 estudiantes de tercer grado asistieron al Modesto Symphony Link-up. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>•En 2017-18, 1,636 estudiantes participaron en el programa de música instrumental. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>•En 2017-18, estudiantes de 6° grado de todas las primarias tuvieron la oportunidad de participar en el Campamento de ciencias al aire libre (3 días, 2 noches). Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> <li>•En 2016-2017, 222 estudiantes asistieron a la escuela de enriquecimiento de verano a nivel primaria. Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> </ul>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academias de verano para oportunidades de enriquecimiento para escuelas primarias</li> <li>• Fondos del distrito y de las escuelas para promover actividades de atletismo/estudiantes</li> <li>• Fondos del distrito y de las escuelas para los programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas</li> <li>• Artes visuales y escénicas para los niveles del 4° grado</li> <li>• Campamento de ciencias al aire libre de 6° grado</li> <li>• Acceso a instrumentos musicales y enseñanza</li> <li>• Financiación a escuelas para equipo de actividad física</li> </ul>	<p>Mantener el número de estudiantes que asisten a una presentación VAPA.</p> <p>Mantener el número de estudiantes que participan en la enseñanza de música en el nivel de primaria. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener la oportunidad para que los estudiantes de 6° grado asistan al Campamento de ciencias al aire libre. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a la escuela de enriquecimiento de verano. (Prioridad 7)</p> <p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes que cumplan 5 o más estándares de aptitud física en el examen de aptitud física de California. (Prioridad 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En 2018-19, 6,456 estudiantes de 1°, 2°, 5° y 8° grado asistieron a una presentación en <i>Gallo Center for the Arts</i>. <b>CUMPLIDO</b></li> <li>•1,689 estudiantes de tercer grado asistieron al <i>Modesto Symphony Link-up</i>. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>•En 2018-19, 1,410 estudiantes participaron en el programa de música instrumental. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>•En 2018-19, estudiantes de 6° grado de todas las primarias tuvieron la oportunidad de participar en el campamento de ciencias al aire libre (3 días, 2 noches). Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>•En 2018-19, 285 estudiantes asistieron a la escuela de enriquecimiento de verano a nivel primaria. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> <li>•En 2017-18 48% de los estudiantes cumplieron con 5 o más de los estándares de aptitud física (<i>DATAQUEST</i>) Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> </ul>
<b>Acción #3: Aumentar acceso a los servicios de apoyo en cada escuela</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meta <b>CUMPLIDA</b>. Todas las escuelas preparatorias integrales tienen un consejero universitario de tiempo completo con un consejero académico en los mismos niveles que en el año escolar 2015-2016. En el 2016-2017, hubo un aumento de 9 días (167 días en total) de apoyo social-emocional brindado a los estudiantes en comparación al año pasado. Hay un aumento de personal de 2.0 enfermeras en comparación al año escolar 15-16.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En 2017-18, se mantuvo o se aumentó una variedad de apoyos social-emocional para los estudiantes.</li> <li>•Indicador <b>CUMPLIDO</b>.</li> </ul>	<p>Mantener personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de Atletismo (AD, por sus siglas en inglés) de .4 FTE en cada preparatoria</li> <li>• Directores de actividades en preparatorias de 1.0 FTE</li> <li>• Consejero de .5 FTE en cada secundaria para los subgrupos</li> <li>• Consejero de .4 FTE para la Academia G230</li> <li>• 1 Consejero escuelas de 9-12 grados para los grupos de estudiantes</li> <li>• Consejero de .5 FTE en Elliott</li> <li>• Proporción de consejero de 650:1</li> <li>• Personal y materiales de enfermería</li> <li>• Empleado de salud de 3 horas para las escuelas K-6&gt;700 y Elliott</li> <li>• 2 Auxiliares de enseñanza para LI</li> <li>• Subdirector de 1.0 FTE para la DLA</li> <li>• Clase de transición de prueba para el 9° grado (PJHS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Programas para brindar mentores para estudiantes</li> </ul> <p>Aumentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo social-emocional en el Distrito</li> </ul> <p>Clase de transición de prueba para el 9° grado (FBHS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Mantener o aumentar los servicios de apoyo de los estudiantes. (Prioridad 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En 2018-19, mantuvimos o aumentamos una variedad de apoyos sociales y emocionales para los estudiantes. Indicador <b>CUMPLIDO</b></li> </ul>

**Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito Escolar Modesto**

**¿Qué servicios/acciones se proporcionarán para mejorar los resultados para: todos los estudiantes; estudiantes Aprendices de Inglés (EL); estudiantes de crianza temporal; estudiantes con desventaja social y económica?**

**OBJETIVO 3: Apoyar el éxito académico y social de los estudiantes, facilitando el acceso a oportunidades de enriquecimiento y de actualización y promoción del bienestar.**

NECESIDADES 2019-2020	ACCIONES Y SERVICIOS 2019-2020	RESULTADOS ESPERADOS 2019-2020	RESULTADOS REALES 2019-2020
<b>Acción #1: Proporcionar acceso a acciones correctivas/recuperación de créditos</b>			
<p>Existe una necesidad de continuar brindando las opciones de acción correctiva y de recuperación de créditos una vez que se determine que los estudiantes no están dominando las destrezas y estándares fundamentales o cuando haya deficiencia de créditos. Los grupos de estudiantes con rendimiento bajo necesitan intervenciones adicionales para acelerar el aprendizaje para cumplir con los estándares del nivel de grado y/o recuperar las unidades perdidas. (Prioridad 4)</p> <p>La competencia de escritura de los estudiantes demuestra mejora, pero todavía es necesaria la enseñanza de escritura directa para asegurar que los estudiantes de primaria estén académicamente preparados para las exigencias de los grados superiores. (Prioridad 4)</p> <p>Todavía es necesario mejorar para asegurar que los estudiantes no solo mejoren la fluidez de la lectura, sino que también puedan leer para aprender. Se tiene que prestar atención especial a nuestros grupos de estudiantes cuyo rendimiento se encuentre en el área roja o anaranjada en el Tablero de datos de CA en el rendimiento de ELA. (Prioridad 4)</p>	<p>Mantener personal/financiación o aumentar financiación para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Períodos de apoyo, programas de recuperación y escuela de verano K-6</li> <li>• Clase de destrezas de la vida para los estudiantes de Elliott</li> <li>• Fondos para la escuela de verano a nivel de preparatoria para la recuperación de créditos</li> <li>• Clases de transición para estudiantes de 8° grado que están por entrar a la preparatoria</li> <li>• Programa de lectura temprana de pre kínder en Burbank</li> </ul> <p>Ampliar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Academia G230 a otra escuela</li> <li>• Programas de recuperación</li> <li>• Expandir ASES para dar servicio a más estudiantes</li> <li>• Apoyo del personal de oficina para la recuperación de K-8</li> </ul>	<p>80% de los estudiantes irán por buen camino para graduarse (obteniendo un mínimo de 55 unidades) al final del noveno grado. (Prioridad 4)</p> <p>Brindar oportunidades de escuela de verano para estudiantes de K-6 grado que necesiten acciones correctivas. (Prioridad 4)</p> <p>Brindar oportunidades de recuperación de créditos a estudiantes de 7-12 grado a través de escuela de verano extendida y escuela de verano. (Prioridad 4)</p> <p>50% de los estudiantes de cuarto grado alcanzarán el nivel de competencia de escritura en dos de los tres exámenes de escritura del distrito. (Prioridad 4)</p> <p>50% de los estudiantes del tercer grado alcanzarán o superarán DIBELS de fluidez de lectura en el informe de fin del año. (Prioridad 4)</p> <p>70% de los estudiantes que asisten a la Academia G230 se graduarán y regresarán a la escuela preparatoria correspondiente al lugar en que viven por buen camino para graduarse.</p> <p>Las referencias de Educación Especial se reducirán en cada ubicación de MTSS (por sus siglas en inglés)</p> <p>Las ubicaciones de MTSS superarán los datos del distrito en DIBLES, tasa de suspensión y tasa de asistencia.</p> <p>Aumentar la participación en ASES en los grados K-6</p> <p>Implementar el programa RISE (por sus siglas en inglés) en todas las 22 escuelas de K-6</p>	
<b>Acción #2: Mantener apoyo para programas de enriquecimiento/salud y bienestar</b>			
<p>Hay apoyo comunitario sólido para las actividades de enriquecimiento, que incluye artes visuales y escénicas y educación al aire libre. (Prioridad 7)</p>	<p>Mantener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Academias de verano para oportunidades de enriquecimiento para escuelas primarias</li> <li>• Fondos del distrito y de las escuelas para promover actividades de atletismo/estudiantes</li> <li>• Fondos del distrito y de las escuelas para los programas de enriquecimiento de artes visuales y escénicas</li> <li>• Artes visuales y escénicas para cuatro niveles de grado</li> <li>• Campamento de ciencias al aire libre de 6° grado</li> <li>• Acceso a instrumentos musicales y enseñanza</li> <li>• Financiación a escuelas para equipo de actividad física</li> </ul>	<p>Mantener el número de estudiantes que asisten a una presentación VAPA (por sus siglas en inglés).</p> <p>Mantener el número de estudiantes que participan en la enseñanza de música en el nivel de primaria. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener la oportunidad para que los estudiantes de 6° grado asistan al Campamento de ciencias al aire libre. (Prioridad 7)</p> <p>Mantener o aumentar el número de estudiantes que asisten a la escuela de enriquecimiento de verano. (Prioridad 7)</p> <p>Aumentar el porcentaje de los estudiantes que cumplan 5 o más estándares de aptitud física en el examen de aptitud física de California. (Prioridad 8)</p>	
<b>Acción #3: Aumentar acceso a los servicios de apoyo en cada escuela</b>			
<p>Es necesario brindar a los estudiantes apoyo social-emocional al igual que opciones saludables y seguras. Esto incluye consejería y atención de enfermería. (Prioridad 7)</p> <p>Es necesario tener programas de apoyo para los estudiantes en riesgo y se necesita tener la oportunidad de trabajar con un mentor adulto. (Prioridad 7)</p> <p>Es necesario mantener al personal de apoyo de consejería que ayuda a los aprendices de inglés en LI y Elliott. (Prioridad 7)</p>	<p>Mantener personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de Atletismo (AD, por sus siglas en inglés) de .4 FTE en cada preparatoria</li> <li>• Directores de actividades en preparatorias de 1.0 FTE</li> <li>• Consejero de .5 FTE en cada secundaria para los subgrupos</li> <li>• Consejero de .4 FTE para la Academia G230</li> <li>• Un consejero en las escuelas de 9-12 grados para los grupos de estudiantes</li> <li>• Consejero de .5 FTE en Elliott</li> <li>• Proporción de consejero de 650:1</li> <li>• Personal y materiales de enfermería</li> <li>• Empleado de salud de 3 horas para las escuelas K-6&gt;700 y Elliott</li> <li>• 2 auxiliares de enseñanza para LI</li> <li>• Subdirector de 1.0 FTE para la DLA</li> <li>• Clase de transición de prueba para el 9° grado en PJHS y FBHS (por sus siglas en inglés)</li> <li>• Programas para brindar mentores para estudiantes</li> <li>• Apoyo social-emocional en el Distrito</li> </ul> <p>Agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Superintendente asociado/a de servicios de apoyo estudiantiles</li> <li>• Director/a de servicios de apoyo estudiantiles</li> <li>• Coordinador/a de servicios de apoyo estudiantiles</li> </ul>	<p>Mantener o aumentar los servicios de apoyo de los estudiantes. (Prioridad 5)</p>	