



Plan de Aprendizaje para otoño 2020

Propuesta y Recomendación

Agenda de esta Presentación

- Calendario y programa de aprendizaje propuesta para la escuela integral del otoño del 2020
- Fases de reapertura
- Puntos de control para evaluar el éxito del programa educacional
- Consideraciones para estudiantes SpEd y ELD
- Ejemplos de Enseñanza sincrónica
- Distribución de comida
- Recomendaciones
- Condiciones climáticas
- Proximos pasos



Guiding Principles for Return to School (RTS) Planning

- Proteger la **salud** y **seguridad** de los estudiantes y el personal
- Cumplir con las directivas y pautas del Departamento de salud del Estado y el Condado
- Considerar la retroalimentación de **diversas** y **múltiples** fuentes
- Asegurar **igualdad de acceso** a enseñanza y aprendizaje:
 - Priorizar las necesidades de los estudiantes más vulnerables
 - Asegurar que los estudiantes tengan revisiones individualizadas por lo menos una vez por semana
 - Proveer experiencias consistentes en línea
- Obtener recursos para **indicar brechas de logros/oportunidades**
- Construir **flexibilidad** en los planes de RAE (retorno a la escuela) con estrategias de aprendizaje “en la escuela” y “en el hogar
- Crear **parámetros para medir** la efectividad de los planes de RAE
- Usar información **para ajustar** los planes de RAE como sea necesario
- Apoyarse en **recursos comunitarios** para mejorar los planes de RAE

Semana 1

Programa de Aprendizaje por período

3 horas, 45 minutos (1, 3, 5, 7)

2 horas, 30 minutos (2, 4, 6, y SP)

	Lun	Mar	Mier	Jue	Vier
7:45-8:45	Escuela y Distrito PD/PLC/Reuniones de docentes				
9:00-10:15	Per 1	Per 2	Per 1	Per 2	Per 1
10:30-11:45	Per 3	Per 4	Per 3	Per 4	Per 3
11:45-12:15	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:15-1:30	Per 5	Per 6	Per 5	Per 6	Per 5
1:45-3:00	Per 7	Hora de apoyo (1:45-2:45)	Per 7	Hora de apoyo (1:45-2:45)	Per 7
3:00-3:15	Horarios de Oficinas / Clubes / Actividades Martes y Jueves (2:45-3:15)				

Períodos de apoyo serán utilizados para tutoría de grupos pequeños, completando trabajos grupales o de laboratorio, trabajando en tareas asíncronas

Semana 2

Programa de Aprendizaje por período

3 horas, 45 minutos (2, 4, 6, y SP)

2 horas, 30 minutos (1, 3, 5, y 7)

	Lun	Mar	Mier	Jue	Vie
7:45-8:45	Escuela y Distrito PD/PLC/Reuniones de docentes				
9:00-10:15	Per 2	Per 1	Per 2	Per 1	Per 2
10:30-11:45	Per 4	Per 3	Per 4	Per 3	Per 4
11:45-12:15	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo
12:15-1:30	Per 6	Per 5	Per 6	Per 5	Per 6
1:45-3:00	Hora de apoyo (1:45-2:45)	Per 7	Hora de apoyo (1:45-2:45)	Per 7	Hora de apoyo (1:45-2:45)
3:00-3:15	Horarios de Oficinas / Clubes / Actividades Martes y Jueves (2:45-3:15)				

Períodos de apoyo serán utilizados para tutoría de grupos pequeños, completando trabajos grupales o de laboratorio, trabajando en tareas asíncronas

Semana 3

Programa de Aprendizaje
2 horas 30 minutos (1ro -7mo, y SP)

	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
7:45-8:45	Escuela y Distrito PD/PLC/Reuniones de docentes				
9:00-10:15	Per 1	Per 2	Per 1	Per 2	Enriquecimiento e Intervención: 1st 8:35 - 9:20 2nd 9:30 - 10:15 3rd 10:25 - 11:10 4th 11:20 - 12:05 Almuerzo 12:05 - 12:35 5th 12:35 - 1:20 6th 1:30 - 2:15 7th 2:25 - 3:10
10:30-11:45	Per 3	Per 4	Per 3	Per 4	
11:45-12:15	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
12:15-1:30	Per 5	Per 6	Per 5	Per 6	
1:45-3:00	Per 7	Support Period (1:45-2:45)	Per 7	Support Period (1:45-2:45)	
3:00-3:15	Horarios de Oficinas / Clubes / Actividades Martes y Jueves (2:45-3:15)				

Períodos de apoyo serán utilizados para tutoría de grupos pequeños, completando trabajos grupales o de laboratorio, trabajando en tareas asíncronas

Calendario propuesto para el Primer Semestre

Agosto 2020				
L	Ma	Mi	Ju	V
17 (O)	18 (E)	19 (O)	20 (E)	21 (O)
24 (E)	25 (O)	26 (E)	27 (O)	28 (E)
31 (O)				

Septiembre 2020				
L	Ma	Mi	Ju	V
	1 (E)	2 (O)	3 (E)	4 (IP)
H	8 (O)	9 (E)	10 (O)	11 (E)
14 (O)	15 (E)	16 (O)	17 (E)	18 (O)
21 (E)	22 (O)	23 (E)	24 (O)	25 (E)
28 (O)	29 (E)	30 (O)		

Octubre 2020				
L	Ma	Mi	Ju	V
			1 (E)	2 (IP)
5 (O)	6 (E)	7 (O)	8 (E)	9 (O)
12 (E)	13 (O)	14 (E)	15 (O)	16 (E)
19 (O)	20 (E)	21 (O)	22 (E)	23 (IP)
26 (O)	27 (E)	28 (O)	29 (E)	30 (O)

Noviembre 2020				
L	Ma	Mi	Ju	V
2 (E)	3 (O)	4 (E)	5 (O)	6 (E)
9 (O)	10 (E)	F	12 (O)	13 (E)
16 (O)	17 (E)	18 (O)	19 (E)	20 (IP)
23 (O)	24 (E)	SR	F	F
30 (O)				

Diciembre 2020				
L	Ma	Mi	Ju	V
	1 (E)	2 (O)	3 (E)	4 (IP)
7 (O)	8 (E)	9 (O)	10 (E)	11 (O)
14 (E)	15 (IP)	Finales 16-18		

Fases Potenciales

Instrucción y Apoyo en persona

- Fase 1: Todos los estudiantes en línea
- Fase 2: Aprendices de Inglés, Estudiantes con Discapacidades, grupos chicos, e instrucción al aire libre en el campus

Notas: Clases al aire libre pueden incluir Educación Física, Arte Dramático, etc. Peninsula High School y Middle College necesitan un análisis más a fondo

- Fase 3: Fase 2 y 9no grado clases en-campus o 50% del cuerpo estudiantil en el campus- bloques A/B
- Fase 4: Fase 2 y 9no y 10mo grados- clases en el campus o 50% del cuerpo estudiantil en el campus-bloques A/B
- Fase 5: Todos los estudiantes en el campus

Puntos de Referencia

Evaluación de Programa y Fases

- La Comisión Directiva recibirá información actualizada virtualmente en cada reunión de la misma incluyendo los avances hacia la apertura
- Se llevará a cabo una evaluación cada tres semanas sobre la eficacia del programa
- Cada seis semanas, se evaluará la situación para la apertura de escuelas con el propósito de expandir la enseñanza en las mismas.
- **Nota: La Comisión Directiva decidirá el avance de las fases de acuerdo a las medidas de salud y eficacia programática.**



Consideraciones Adicionales

- Tiempo para enriquecimiento e Intervención necesitará definiciones y expectativas en común
- Períodos de Apoyo - maestros pueden tomar un rol de mentores para un grupo de estudiantes
 - Estudiantes estarán con su maestro-mentor durante período de apoyo
 - Estudiante en Estudios Guiados, Estudios Dirigidos, y AVID podrían tener a esos maestros como mentores
 - Mentores para apoyar/propugnar por las necesidades de sus estudiantes
- Estudiantes pueden abandonar cursos hasta la 12da semana dentro del semestre, en cambio que en la 6ta semana como es habitual

Consideraciones Adicionales

- Estudiantes de 11 y 12 grado pueden optar por reducir el peso de los cursos/clases
- El personal le proveerá a las familias la oportunidad de elegir Estudio Independiente
 - Tomar un curso(s) a través de la plataforma de Estudio Independiente del Distrito (Edgenuity), u otros cursos de otras fuentes (colegio comunitario u otros WASC-proveedores en línea acreditados)
 - Estudiantes pueden tomar Estudio Independiente para todas las clases o seleccionar solo algunas (día reducido)



Consideraciones para estudiantes ELD

- La mayoría de estudiantes ELD tomarán 5 clases (particularmente estudiantes de ELD I)
- Estudiantes ELD serán programados en bloques para maximizar su tiempo de enseñanza en el campus y no solamente con el fin de tutoría y apoyo
- Sesión de invierno para ELD con el propósito de otorgar oportunidades de progreso
 - Esta sesión se extenderá a todos los estudiantes ELD del Distrito aunque completen educación en el hogar
- Los Asistentes de Instrucción de ELD servirán como “mentores” o “personas de referencia” cuando necesario
 - Escuelas con programas completos de ELD proveerán asesoría para estudiantes
- Permitir un quinto año para aquellos estudiantes que ingresaron el Distrito en nivel ELD 1
 - Para completar requerimientos de graduación.
 - La mayoría de los estudiantes que se les otorgue “año adicional” están en realidad tomando un 3ro o 4to año no un 5to

Consideraciones para estudiantes con IEP's y 504's

Acomodaciones Generales

- Determinar si se necesitan revisiones en IEP/504s existentes
- Proveer apoyo y entrenamiento para familias
- Flexibilidad en programación y cantidad de trabajo de clases
- Diseñar y desarrollar módulos específicos en línea
- Comunicar parámetros para estudiantes moderados/severos y clases terapéuticas
- Evaluar prácticas de calificación



Como es el aprendizaje en línea sincrónico?

