

Plan de Continuidad de Aprendizaje y de Asistencia (2020–21)

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Dirección Electrónica y Número Telefónico
Ravenswood City Elementary	Gina Sudaria, Superintendente	gsudaria@ravenswoodschools.org (650) 329-2800 x60113

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia del COVID-19 ha tenido en la Agencia de Educación Local (LEA) y su comunidad.]

Nuestra comunidad Ravenswood ha sido profundamente impactada por los eventos ocurridos en la primavera del 2020. En marzo, la pandemia del COVID-19 forzó a las escuelas de RCSD a cambiar a instrucción vía aprendizaje a distancia por el resto del año escolar. La pandemia ha impactado desproporcionalmente a las comunidades de color, como East Palo Alto, y las restricciones del refugio en el sitio causaron significativo sufrimiento a muchas de nuestras familias. Además, la protesta clamorosa pública por las muertes de George Floyd, Breonna Taylor e innumerables hombres y mujeres de color en todo el país plantearon el prolongado problema de la violencia policial y racismo sistemático a las portadas de todos los periódicos. Si bien esto no es novedad para nuestra comunidad, los videos de estas muertes, y la reacción a las extensas protestas, han puesto una gran tensión en los miembros de nuestra comunidad, y especialmente en las mujeres, hombres y niños negros de nuestra comunidad.

Pero a pesar de enfrentar grandes desafíos, también tenemos fortalezas sobre las cuales crecer. Somos una comunidad pequeña pero poderosa, entrelazada por relaciones personales entre familias, maestros, directores, administradores distritales, socios comunitarios y oficiales electos. A finales de marzo, cuando todo era caótico, mostramos como aunar esfuerzos para cubrir las necesidades de nuestras familias, proveyendo miles de comidas, cientos de tarjetas de regalo para insumos comestibles y provisiones, mochilas llenas de útiles escolares; así como también tabletas electrónicas, chromebooks y puntos de acceso a internet para que el aprendizaje continúe a pesar de las gigantescas dificultades.

Mirando hacia el año escolar 2020-2021, todavía se desconoce mucho. Pero **estamos comprometidos a navegar este territorio incierto de la forma en que hemos hecho todo este año - juntos.** En la primavera del 2020, Ravenswood formó un Equipo de Trabajo para la Reapertura de Escuelas con miembros de muchos de nuestros participantes primordiales: maestros, personal, padres, socios de la comunidad, directores y líderes distritales. Inclusive incluimos profundamente a más personas mediante subcomités de bienestar, instrucción, operaciones, participación comunitaria y participación del personal. Y tuvimos múltiples oportunidades para que las familias y personal compartan su perspectiva mediante encuestas, reuniones virtuales y juntas de ayuntamiento, y mediante el comentario público en las reuniones de la Junta Directiva.

Juntos, creamos el Plan de Reapertura y Recuperación que delinea como es que Ravenswood pretende transformar nuestro distrito para cumplir con las necesidades de nuestra comunidad en el contexto de una pandemia global, sin perder de vista la misión principal que es el de potenciar a cada estudiante de Ravenswood para que participe por completo, de forma crítica y creativa, en su educación, con las capacidades y mentalidad necesarias para exitosamente alcanzar su potencial único.

Al desarrollar este plan, el Equipo de Trabajo equilibró tres prioridades:

- > Salud y Seguridad
- > Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante, y
- > Enfoque en la Comunidad.

Y cuando estuvo desarrollando este plan, así como en todas las otras tareas, el Equipo de Trabajo se esforzó por demostrar los valores centrales de Ravenswood que son; tener al estudiante como eje central, innovación, integridad, respeto, fortalecimiento, y excelencia.

Basado en las condiciones de fines de julio, donde los casos de COVID en el condado de San Mateo County y Ravenswood se incrementaban, recomendamos abrir la escuela en un entorno de aprendizaje a distancia. Planeamos revisar la información de salud pública regularmente, en colaboración con la oficina de educación del condado. Cuando sea seguro traer a los estudiantes de regreso al plantel, avanzaremos a la fase de la opción de modelo híbrido, con estudiantes pasando unos pocos días en el campus y otros pocos días aprendiendo desde el hogar. A medida que el año progrese, y las condiciones mejoren (¡esperemos!), buscaremos tener a todos los estudiantes de vuelta en el campus diariamente.

Este plan aún es un trabajo en proceso. Dado el corto marco de tiempo para planear, y las condiciones y recomendaciones de salud pública que varían rápidamente, anticipamos usar cada minuto disponible antes de que inicie la escuela para refinar y mejorar este plan. Y ahora que la escuela ha comenzado, monitorearemos nuestro éxito y adaptaremos nuestros planes como sea necesario para responder a los nuevos lineamientos de salud pública o a lo que veamos que funcione o necesite mejora en nuestra instrucción y soporte.

COVID nos ha forzado a hacer cambios que nunca nadie podría haber anticipado a inicios del 2020. Pero **estamos determinados a usar esta crisis para innovar y crecer juntos como comunidad, y continuar adaptando e invirtiendo en nuestras [prioridades estratégicas](#)**. Nuestro entorno puede haber cambiado drásticamente, pero nuestro enfoque en los alumnos no.

Colaboración de Participantes Interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar la respuesta de los participantes interesados.]

Este Plan de Continuidad de Aprendizaje está cimentado en nuestro [Plan de Reapertura y Recuperación](#). Para más detalles, por favor ver la sección de Equipo de Trabajo: Propósito, Proceso y Miembros (paginas 5-9) aquí encontrará información acerca de cómo los participantes interesados colaboraron para crear el Plan de Recuperación.

Adicionalmente, intentamos múltiples estrategias para solicitar la respuesta de los participantes interesados en este Plan de Continuidad de Aprendizaje en particular. Sabemos que para alcanzar una audiencia diversa, tuvimos que proveer distintas maneras para participar u ofrecer respuesta, y tratar de encontrar a las personas donde se hallaban. Nuestras estrategias incluyeron:

> **Captar a los estudiantes, familias, y personal por medio de encuestas en la primavera del 2020.** El distrito envió encuestas a las familias, estudiantes y personal para pedir sus comentarios acerca del aprendizaje a distancia en la primavera del 2020, y también enviamos al menos dos encuestas a las familias, entre los meses de mayo y julio, preguntando sus preferencias entre el aprendizaje en persona versus el aprendizaje a distancia, entre otras preguntas. Esta respuesta documentó la labor del Equipo de Trabajo de Reapertura de Escuelas para crear el Plan de Recuperación.

> **Captar a Nuestro Comité Consejero Distrital / Comité Consejero Distrital del Idioma Inglés (DAC/DELAC).** El día 8/20/20, la Superintendente Sudaria y el personal revisaron el plan de Recuperación con DAC/DELAC y recibieron comentarios. El día [9/3/20](#), la Superintendente Sudaria y el personal revisaron los elementos del borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje con DAC/DELAC, respondieron preguntas, y registraron comentarios.

> **Captar a Nuestro Equipo de Trabajo para Reapertura de Escuelas / Grupo de Trabajo para la Mejora Escolar.** Este Equipo de Trabajo incluye representantes de grupos claves de participantes interesados (padres, maestros, directores, administradores, otro personal escolar, representantes de sindicatos locales, y organizaciones comunitarias). El Equipo de Trabajo se reunió semanalmente durante el verano (para más detalles ver el Plan de Recuperación) para desarrollar el núcleo de este plan. Además, el equipo de Trabajo se reunió el día [9/2/20](#) para saber acerca del Plan de Continuidad de Aprendizaje del distrito, y ofreció sugerencias, particularmente acerca de estrategias para volver a captar a los estudiantes quienes no estuvieron asistiendo/participando en clase. Tenga en cuenta que el Equipo de Trabajo será conocido como el Grupo de Trabajo para Mejora de la Escuela SY20-21 por el resto del año escolar.

> **Captar a Nuestros Sindicatos.** Líderes de nuestros sindicatos certificados y clasificados fueron parte del Equipo de Trabajo, y dieron su aporte en el Plan de Recuperación y Plan de Continuidad de Aprendizaje, mediante reuniones del Equipo de Trabajo y de sub comités aparte. Además, los MOU fueron negociados con ambos sindicatos. La Junta Directiva de Ravenswood aprobó el MOU de Aprendizaje a Distancia entre el Distrito y la Asociación de Maestros de Ravenswood el día 8/13/20; lo que codificó ajustes que reflejen el contexto único de este año, y que se alineen con nuestro Plan de Recuperación. Como parte de este MOU, acordamos que más adelante el Equipo de Trabajo tendrá representación disponible de RTA al igual que representación del distrito, y que el Equipo de Trabajo se reunirá dejando una semana de por medio, o como sea mutuamente considerado necesario, para tratar asuntos en forma colaborativa, relacionados al aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido. Nosotros anticipamos que la Junta Directiva de Ravenswood aprobará el MOU entre el distrito y la Asociación de Empleados de Escuelas de California el día 9/24/20, lo que crea mayor flexibilidad con las asignaciones de personal clasificado para poder dar soporte al contexto único de este año.

> **Llevar a cabo una Audiencia Pública.** De acuerdo con los lineamientos estatales, la Junta Directiva de Ravenswood llevará a cabo una audiencia pública acerca del Plan de Continuidad de Aprendizaje el día 9/10/20, en la cual la Superintendente Sudaria y el personal presentarán el bosquejo del Plan de Continuidad de Aprendizaje, responderán preguntas, y recibirán comentarios públicos orales o escritos.

> **Invitar a familias, personal y socios comunitarios a presentar comentarios escritos.** Además de los foros públicos, hemos publicado el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y una actualización del Plan de Reapertura y Recuperación en nuestra [página web](#), y alentamos a los participantes interesados a enviar comentarios escritos por medio de este [formulario en línea](#), o asistir a uno de los foros públicos para que compartan sus pensamientos. Se comunicó una invitación en inglés y español a la Audiencia Pública y para presentar comentarios escritos, y compartido por medio de correos electrónicos al personal, y por medio de auto-llamadas a todas las familias, así como también por medio de ParentSquare (nuestra herramienta de comunicación con los padres de familia).

> **Captar familias directamente mediante socios comunitarios.** Nosotros alentamos a las organizaciones comunitarias a invitar a las familias a contactarnos directamente, y/o recolectar las respuestas de las familias y compartirlas con nosotros por escrito, de manera que

podamos escuchar más perspectivas. Para intentar reunirnos con las personas donde se hallen, también preguntamos a las organizaciones comunitarias si podríamos unirnos a reuniones pre-planeadas con sus constituyentes, para presentar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y reunir comentarios de los miembros de la comunidad. Innovate Public Schools, una organización sin ánimo de lucro local, organizó una reunión de padres de Ravenswood el 25 de agosto de 2020, donde explicaron el proceso del Plan de Continuidad del Aprendizaje y recopilaron comentarios de los padres sobre lo que les gustaría ver en las escuelas este otoño. Innovate compartió estos comentarios con el liderazgo del distrito para informar su planificación.

> **Comentario y discusión pública antes de la Aprobación de la Junta.** En concordancia con los lineamientos del estado, la junta de RCSD votará acerca del Plan de Continuidad de Aprendizaje en su reunión del día 9/24/20. En esta reunión, la superintendente y el personal presentarán el Plan de Continuidad de Aprendizaje, incluyendo cualquier revisión hecha en respuesta a los comentarios de los participantes interesados, para su consideración y aprobación por la Junta Directiva de Ravenswood.

Participación Futura

No estamos conformes con el hecho de captar a nuestra comunidad solo al inicio del año escolar, antes de presentar este Plan de Continuidad de Aprendizaje, a fines de septiembre. Sabemos que las condiciones cambiarán durante el año, y conoceremos más una vez que nuestros maestros, estudiantes y familias trabajen juntos para llevar educación a nuestros alumnos en medio de estas circunstancias inverosímiles. El éxito de este año dependerá de que tan bien podamos, ininterrumpidamente, reflexionar y mejorar. Es nuestra intención continuar fomentando la participación de nuestras partes interesadas durante el año, asegurando así que todas las familias, personal, socios comunitarios, y estudiantes sepan como lo estamos haciendo, qué pensamos que debemos cambiar, e invitar al diálogo y colaboración de nuestras partes interesadas.

Para lograr que esto sea factible, daremos actualizaciones regulares en nuestras reuniones de junta directiva, e invitaremos al público a comentar. Para asegurar un diálogo y entendimiento más profundo, nuestro Grupo de Trabajo para la Mejora de la Escuela continuará reuniéndose cada 6-8 semanas, para reflexionar sobre cómo nos está yendo, incluyendo tanto la información como observaciones del personal, así como también de diversos participantes interesados y discutiremos formas de mejorar.

Accesibilidad

Sabemos que muchas de nuestras familias hablan idiomas distintos al inglés, y que muchas no tienen acceso regular al internet y a una computadora.

Debido al COVID, todos los foros se llevarán a cabo de forma virtual, vía conferencias de Zoom. También transmitiremos en vivo nuestras reuniones de junta directiva por YouTube, y las promocionaremos en Facebook, para incrementar su exposición y acceso a las familias que podrían no estar familiarizadas, o se sientan incómodas con el uso de Zoom. Estamos abordando la falta de acceso a computadoras e internet asegurándonos que cada estudiante en el distrito tiene un dispositivo (iPad o Chromebook) en el cual realicen su aprendizaje a distancia, y estamos conectando a las familias con los puntos de acceso al internet en caso de ser necesario. Sin embargo, inclusive si las familias no pueden tener acceso al foro virtual por medio de un computador o dispositivo, sabemos que la mayoría de nuestras familias tienen teléfonos con acceso a internet, y muchas familias participan de llamadas de Zoom (o ven YouTube Live) con sus teléfonos inteligentes.

Para las familias que no estén cómodas con los foros virtuales, ofrecimos la oportunidad de enviar comentarios a través de un sencillo formulario en línea (accesible con los teléfonos inteligentes). Al fomentar la participación de las organizaciones comunitarias, podemos

hablar directamente con los miembros de la comunidad, y los miembros del personal de organizaciones tienen la oportunidad de reunir sus aportes por medio de llamadas o conversaciones con sus constituyentes. Esto crea otra forma para que las perspectivas y sugerencias de los padres lleguen a nosotros, por medio de las organizaciones comunitarias.

Finalmente, para tratar las diferencias del idioma, publicamos el Plan de Reapertura y Recuperación, y el Plan de Continuidad de Aprendizaje en inglés y español. Todas nuestras comunicaciones con las familias fueron en inglés y español. Todas nuestras reuniones del Grupo de Trabajo para la Mejora de la Escuela, DAC/DELAC, y de junta directiva tuvieron interpretación profesional disponible para las hispano hablantes. Todas las presentaciones del DAC/DELAC y de la Junta Directiva también estaban disponibles en español e inglés.

[Una descripción de las opciones provistas para la participación remota en las reuniones y audiencias públicas.]

Ver la respuesta anterior para una descripción acerca de cómo es que los participantes interesados pueden formar parte, de forma remota, de las reuniones públicas por medio de videoconferencias de Zoom.

[Un resumen de las respuestas provistas por grupos específicos de las partes interesadas.]

El día 9/2/2020, el Equipo de Trabajo para Reapertura de las Escuelas compartió comentarios acerca del inicio de escuela, así como también la forma en que el distrito debería seguir y captar a los estudiantes que perdieron significativo tiempo de aprendizaje durante el nuevo modelo de aprendizaje a distancia. Este aporte formó la base de una nueva sección de nuestro Plan de Recuperación acerca de Asistencia y Monitoreo/Soporte para los Estudiantes Ausentes.

También solicitamos el aporte de las familias acerca de éxitos/dificultades durante los primeros días de escuela, y cómo puede el distrito comunicarse mejor e invitar a la colaboración de padres y apoderados durante el año. El día 9/3/2020, nuestros miembros DAC/DELAC compartieron sus perspectivas – hubo consenso al decir que los mensajes de texto eran la mejor forma de comunicarse con las familias (en contraste con los correos electrónicos). Las familias también indicaron que ellas apreciaban las llamadas telefónicas directas de los maestros de sus niños. Algunos padres compartieron que ellos estaban complacidos con el nuevo sistema ParentSquare del distrito, el cual permite que el personal del distrito y de la escuela envíe textos o correos electrónicos directamente a las familias, y recomendaron que otras familias se suscriban y que el distrito continúe usando el sistema. Varios padres también dijeron que ellos apreciarían obtener el horario semanal de los niños por adelantado, para así poder planear mejor. Y finalmente, algunos padres compartieron que ellos verdaderamente agradecerían tener un lugar fuera de casa donde los niños puedan realizar su aprendizaje a distancia, así las familias podrían ir a trabajar y saber que sus hijos están siendo supervisados con seguridad y realizando su aprendizaje.

En la audiencia pública del 10 de septiembre, presentamos una [descripción general del Plan de Continuidad del Aprendizaje](#) y dirigimos a las personas a nuestro sitio web donde los planes estaban disponibles y donde podían dejar comentarios por escrito a través del formulario en línea. Nadie hizo comentarios públicos en la audiencia. El 17 de septiembre, nos reunimos nuevamente con DAC / DELAC para revisar el borrador final e invitar a comentarios finales. La única pregunta recibida en esa reunión fue si los estudiantes que no asistieron a las escuelas de Ravenswood podrían participar en los nuevos centros de aprendizaje. El superintendente aclaró que estos centros de aprendizaje solo estaban abiertos a los estudiantes que estaban inscritos en las escuelas del distrito de Ravenswood.

También revisamos los [comentarios escritos compartidos a través del formulario en línea](#). En general, los comentaristas apreciaron particularmente los esfuerzos del distrito para comunicarse e involucrar a las familias, y el enfoque SmartStart para el comienzo del año. Las sugerencias más comunes fueron estar al tanto de los niveles de estrés y agotamiento de los maestros, brindando aún más apoyo técnico para familias y estudiantes, incluidas capacitaciones tecnológicas para familias para que puedan apoyar a sus estudiantes.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y de Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

El aporte de los participantes interesados generó la creación de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación (ver el Plan de Recuperación para una descripción de la composición del Grupo de Trabajo y el proceso de participación de los participantes interesados).

El Plan de Recuperación tiene tres prioridades (Salud y Seguridad, Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante, Enfoque en la Comunidad) que fueron propuestas por el Equipo de Trabajo, el cual incluye a padres, socios y organizaciones comunitarias, personal docente y no docente (incluyendo a los líderes de sindicatos), y administradores de las escuelas y el distrito. Cada sección del plan fue desarrollada con la amplia participación y aporte de un conjunto de sub comités, cada uno de los cuales incluyó un diverso conjunto de participantes interesados, y documentado por encuestas hechas a las partes interesadas, incluyendo múltiples encuestas a los padres de familia. Las voces de los participantes interesados influenciaron los detalles del plan en muchas formas. Por ejemplo, un sub comité propuso dos modelos para el aprendizaje híbrido - un modelo AM/PM en contraste con un horario de días A/B. El aporte de los padres en el Equipo de Trabajo, así como también los grupos de enfoque y la información de las encuestas, sugirieron que los padres que trabajan preferían mayormente el horario de días A/B en contraste con el modelo AM/PM. Esto llevó a que el Equipo de Trabajo recomiende el modelo de horario A/B para el aprendizaje híbrido en vez del AM/PM.

Adicionalmente, el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia debe incluir estrategias que den seguimiento y vuelvan a captar a los estudiantes que perdieron un significativo tiempo de aprendizaje bajo el modelo de aprendizaje a distancia (bajo Participación y Alcance del Alumno y la Familia, parte inferior). El día 9/2/2020, solicitamos al Equipo de Trabajo para Reapertura de las Escuelas (ahora llamado el Grupo de Trabajo para la Mejora de la Escuela) su aporte para guiar nuestras estrategias de captación renovada. El aporte del grupo formó la base para la sección de Asistencia y Monitoreo/Soporte para los Estudiantes Ausentes en nuestro Plan de Recuperación actualizado.

También solicitamos aporte de nuestras familias, durante nuestras reuniones de DAC/DELAC, encuestas, y vía socios comunitarios. Ellos compartieron muchas sugerencias, incluyendo la importancia de la comunicación de los maestros, escuelas y el distrito por medio de mensajes de texto, de ser posible. Esto reforzó la decisión del distrito de desplegar una nueva plataforma de comunicación con la familia, ParentSquare, para mejorar la comunicación entre las familias y el personal. Muchas familias también pidieron ayuda para encontrar lugares seguros y que brinden soporte, donde los estudiantes puedan realizar su aprendizaje a distancia mientras que los padres trabajan. Como resultado, el personal de Ravenswood trabajó con varias organizaciones comunitarias para permitir que tres socios distritales ejecuten centros de aprendizaje estudiantil en instalaciones del distrito comenzando a mediados de septiembre.

Basado en la retroalimentación del personal sobre los niveles de estrés en este tiempo sin precedentes, el distrito también está priorizando trabajar con un socio (el Child Mind Institute) para ofrecer sesiones mensuales para el personal sobre el manejo de sus emociones y salud mental, junto con nuestros servicios del Programa de Asistencia al Empleado (EAP), como se detalla en nuestro Libro de estrategias de bienestar (descrito abajo).

Continuidad del Aprendizaje

Propuestas de Instrucción en Persona

[Una descripción de las acciones que LEA tomará para proponer instrucción en el salón de clase cuando sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una significativa pérdida de aprendizaje debido al cierre de los planteles durante el año escolar 2019–2020 o estén en mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje debido al cierre futuro de la escuelas.]

El plan de Ravenswood para la instrucción en persona, cuando sea seguro hacerlo, está detallado en nuestro Plan de Reapertura y Recuperación. Específicamente:

- > Plan para asegurar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades de los estudiantes (sección de Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante)
- > Plan para considerar el bienestar socioemocional de los estudiantes (sección de Bienestar y SEL. También vea nuestro [Libro de Tácticas para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional](#))
- > Planes y protocolos para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal, consistente con los lineamientos de salubridad pública (Salud y Seguridad, páginas 12-19).
- > Evaluaciones (de chequeo, formativas, sumativas) a ser usadas para valorar el aprendizaje y las necesidades de los estudiantes regularmente siguiendo nuestros calendarios de evaluación emprendidos al inicio del año escolar 2020-2021. Ver la sección Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante / Evaluación y Calificación.

Acciones Relacionadas a las Propuestas de Instrucción en Persona

Descripción	Fondos Totales	Contribución
Formación de “Centros de Aprendizaje,” sitios seguros de trabajo para que los estudiantes asistan a la escuela virtual y presenten la tarea, para facilitar el aprendizaje y aptitud de los alumnos	\$750,000	Y*
Traer fuentes de consejería, psicología, y tutoría/intervención adicionales para cuidar en mayor profundidad las necesidades socioemocionales únicas y el bienestar de los estudiantes. Estos servicios mayormente beneficiarán a nuestros estudiantes con más necesidades.	\$368,600	Y*
Provisión de equipo de protección para el personal (PPE) para maestros y personal, y servicios de limpieza adicionales para asegurar la seguridad de la enseñanza en persona.	\$160,552	Y*

* Por favor vea esta sección, “Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Aprendices de inglés, y Estudiantes de Bajos Recursos” para información adicional acerca de cómo estas acciones contribuirán con los alumnos que caen en estas categorías pero no son duplicados en el conteo.

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Enseñanza

[Una descripción de cómo LEA proveerá continuidad de enseñanza durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios total de calidad sustancialmente similar, sin importar el método de entrega, incluyendo el plan de LEA para plan de estudios y fuentes de instrucción que permitirán la continuidad de la enseñanza para estudiantes si una transición entre enseñanza en persona y aprendizaje a distancia fuese necesaria.]

Por favor vea la sección de Nuestro Plan de Reapertura y Recuperación acerca de Aprendizaje a Distancia.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de como LEA asegurará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para asistir con el aprendizaje a distancia.]

Por favor vea la sección del Plan del Reapertura y Recuperación acerca de Tecnología: Dispositivos y Conectividad

Participación y Progreso del Alumno

[Una descripción de cómo LEA evaluará el progreso de los alumnos mediante contacto en vivo y minutos de instrucción sincronizada, y una descripción de como LEA medirá el valor de participación y tiempo del trabajo del estudiante.]

Por favor vea la sección de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo DEL Estudiante / Aprendizaje a Distancia / “Detección de los Minutos de Instrucción” para información acerca de cómo medir el valor de los minutos y tiempo de instrucción del trabajo del alumno.

Por favor vea la sección de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación: Desarrollo y Aprendizaje del Estudiante / Asistencia y Participación Renovada acerca de cómo mediremos la participación y asistencia de los alumnos.

Desarrollo Profesional Orientado al Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo y recursos profesionales que serán provistos al personal para que puedan brindar mejor soporte al programa de aprendizaje a distancia, incluyendo soporte técnico.]

Por favor vea la sección del Plan de Reapertura y Recuperación: Desarrollo y Aprendizaje del Estudiante / Estrategias de Enseñanza y Entrenamiento para Maestros.

Roles y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los roles y responsabilidades del personal afectado como resultado del COVID-19.]

Debido al COVID-19, el distrito adaptó los roles/responsabilidades de clasificaciones de empleados cuando su rol/responsabilidad original no sería factible en un entorno remoto, y para poder cubrir las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, a la par que asegurando la salud y seguridad del personal y los estudiantes.

Deberes Laborales Alternos

Las siguientes clasificaciones ahora son responsables de brindar soporte para la preparación y distribución de los materiales para los estudiantes para el inicio de la escuela, y en intervalos regulares durante el año escolar. Estas tareas incluyen desempacar los materiales de estudiantes y maestros, preparar paquetes de papeles, hacer fotocopias, embolsar libros, clasificar y organizar y empaquetar útiles de los estudiantes (ejemplo: lápices, lapiceros, crayones, cuadernos, etc.), y distribuir materiales y tecnología para los estudiantes y familias.

> *Asistente administrativo, Conductor de Autobús, Coordinador de Relaciones en el Plantel, Asistente de Enseñanza, Especialista de Medios Educativos de la Biblioteca, Encargado del Centro de Creación, Coordinador de Operaciones, Coordinador de Difusión, Para-educador I, Para-educador II, Personal de Soporte de la Escuela, Instructor de Grupo Pequeño, Coordinador de Cultura del Estudiante, Conductor de Furgoneta*

Las siguientes clasificaciones ahora son responsables de brindar soporte a los estudiantes con el aprendizaje virtual a distancia, al interactuar con los estudiantes en salas divididas, guiados por personal certificado en Zoom y/o contactando estudiantes/familias para propósitos de asistencia y participación.

> *Asistente Administrativo, Coordinador de Relaciones en el Plantel, Asistente de Enseñanza, Inventor del Centro de creación, Coordinador de Operaciones, Coordinador de Difusión, Para-educador I, Para-educador II, Personal de Soporte de la Escuela, Instructor de Grupo Pequeño, Coordinador de Cultura del Estudiante*

Las siguientes clasificaciones ahora son responsables de proveer verificaciones del bienestar de los estudiantes durante la entrega de materiales, tecnología y/o comidas para los estudiantes.

> *Conductor de Autobús, Conductor de Furgoneta*

Deberes Laborales Relacionados al Coronavirus

Las siguientes clasificaciones son ahora responsables de implementar el seguimiento de contactos y notificar a los individuos impactados de una posible exposición al COVID-19:

> *Director, Coordinador, Director de Escuela, Sub-Director de Escuela*

Las siguientes clasificaciones son ahora responsables de realizar chequeos de salud-seguridad al personal. Los chequeos incluyen preguntas relacionadas a si el empleado ha experimentado síntomas relacionados al COVID-19 y revisiones de temperatura:

> *Asistente Administrativo, Secretaria Administrativa*

Las siguientes clasificaciones son ahora responsables de realizar chequeos de salud-seguridad a los estudiantes. Los chequeos incluyen preguntas relacionadas a si el estudiante ha experimentados síntomas relacionados al COVID-19 y revisiones de temperatura:

> *Coordinador de Relaciones en el Plantel, Asistente de Enseñanza, Para-educador I, Para-educador II, Personal de Soporte de la Escuela*

Las siguientes clasificaciones son ahora responsables del cumplimiento del distanciamiento social y otras precauciones de seguridad que corresponden a los estudiantes, incluyendo el uso de cubiertas faciales, y lavado de manos:

> *Asistente Administrativo, Conductor de Autobús, Coordinador de Relaciones en el Plante, Trabajador de Nutrición y Educación del Niño, Gerente de Nutrición y Educación del Niño, Asistente de Enseñanza, Especialista de Medios de Enseñanza de la Biblioteca, Inventor del Centro de creación, Coordinador de Operaciones, Coordinador de Difusión, Para-educador I, Para-educador II, Personal de Soporte de la Escuela, Instructor de Grupo Pequeño, Coordinador de Cultura del Estudiante, Conductor de Furgoneta*

Las siguientes clasificaciones son ahora responsables del manejo y cumplimiento del aislamiento del estudiante enfermo, hasta que sea entregado a un padre/apoderado:

> *Asistente Administrativo, Coordinador de Relaciones en el Plantel, Asistente de Enseñanza, Coordinador de Difusión, Para-educador I, Para-educador II, Personal de Soporte de la Escuela, Instructor de Grupo Pequeño, Coordinador de Cultura del Estudiante*

Las siguientes clasificaciones son ahora responsables de hacer cumplir el distanciamiento social del estudiante y otras precauciones de seguridad del COVID-19, las cuales son pertinentes a estudiantes cuando se movilizan entre salones y cuando usan los baños:

> *Coordinador de Relaciones en el Plantel, Asistente de Enseñanza, Para-educador I, Para-educador II, Personal de Soporte de la Escuela, Instructor de Grupo Pequeño*

Las siguientes clasificaciones son ahora responsables de coordinar el recojo y entrega de los estudiantes:

> *Asistente Administrativo, Coordinador de Relaciones en el Plantel, Asistente de Enseñanza, Coordinador de Difusión, Para-educador I, Para-educador II, Personal de Soporte de la Escuela, Instructor de Grupo Pequeño, Coordinador de Cultura del Estudiante*

El Distrito creó una nueva posición bajo la supervisión directa del Director de Negocios, el Coordinador de Proyectos Estratégicos/Coordinador de Respuesta al COVID es responsable de liderar la respuesta del Distrito a la crisis del coronavirus, desarrollando modelos de gastos que tomen en consideración las implicancias financieras del COVID, y cimienten el manejo y desarrollo de los soportes relacionados al COVID.

Soportes para Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los soportes adicionales que LEA proveerá durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los Aprendices de Inglés, estudiantes con necesidades excepcionales servidas mediante la completa gama de asignaciones, alumnos en hogares de acogida, y alumnos que carecen de hogar.]

Ver la sección de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante / Poblaciones Especiales (Aprendices de Inglés, necesidades especiales, falta de hogar, juventud en hogares de acogida).

Acciones Relacionados al Programa de Aprendizaje a Distancia

Descripción	Fondos Totales	Contribución
Dispositivos (ejemplo: Chromebooks, iPads, etc.), puntos de acceso al internet, y un personal de Tecnología adicional para ayudar con el aprendizaje a distancia de los estudiantes	\$742,164	Y*C
Materiales para casa, manipulativos para casa, y servicios tecnológicos para asegurar la calidad del plan de estudios y para evaluar el progreso del estudiante	\$596,686	Y*
Desarrollo profesional adicional para maestros, en favor del programa de aprendizaje a distancia	\$230,000	Y*
Mejora de Enseñanza a nivel de la Escuela Secundaria (reducción del tamaño de la clase, día extendido, instructores de pequeños grupos, instructores de enseñanza, maestros de intervención)	\$2,700,000	Y*
Enriquecimiento de fondos para arte, música, y otros maestros de enriquecimiento tanto en la escuela secundaria como primaria	\$930,000	Y*

* Por favor vea esta sección, "Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Aprendices de inglés, y Estudiantes de Bajos Recursos" para información adicional acerca de cómo estas acciones contribuirán con los alumnos que caen en estas categorías pero no son duplicados en el conteo.

Pérdida de Aprendizaje del Estudiante

[Una descripción de como LEA tratará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte del COVID-19, durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo como LEA evaluará a los alumnos para medir su nivel de aprendizaje, particularmente en las áreas de Arte de la Lengua Inglesa, Desarrollo del Idioma Inglés, y Matemáticas.]

Vea la sección de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante / Evaluación y Calificación.

Estrategias contra la Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de las acciones y estrategias que LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el proceso de aprendizaje para los alumnos, como sea necesario, incluyendo la formas en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida; alumnos con necesidades excepcionales y alumnos que estén experimentando carencia de hogar.]

Vea la sección de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante / Plan de Recuperación para la Pérdida de Aprendizaje, así como también la sección de Poblaciones Especiales, para más detalles acerca de estrategias específicas para alumnos que son aprendices de inglés, de bajos recursos, jóvenes en hogares de acogida; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que estén experimentando carencia de hogar.

Efectividad de las Estrategias Implementadas contra la Pérdida del Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de la forma en la que la efectividad de los servicios o soportes provistos para abordar la pérdida será medida.]

Ver la sección de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante / Plan de Recuperación para la Pérdida de Aprendizaje.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje del Alumno

Descripción	Fondos Totales	Contribución
Tutoría y planificación adicional para ayudar a combatir la pérdida de aprendizaje de la enseñanza a distancia	\$200,000	Y*
Evaluaciones digitales para el progreso académico, de habla, y de leguaje.	\$31,000	Y*
Compra de programas computarizados para intervención matemática	\$25,000	Y*
Inversión en Iniciativa de Alfabetización (instructores de alfabetización y soporte de intervención)	\$1,058,000	Y*

* Por favor vea esta sección, “Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Aprendices de inglés, y Estudiantes de Bajos Recursos” para información adicional acerca de cómo estas acciones contribuirán con los alumnos que caen en estas categorías pero no son duplicados en el conteo.

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de como LEA dará seguimiento y brindará soporte a la salud mental y al bienestar social y emocional de los alumnos y personal durante el año escolar, incluyendo desarrollo y recursos profesionales que serán provistos a los estudiantes y al personal para abordar trauma y otros impactos del COVID-19 en la comunidad escolar.]

Mediante el Equipo de Trabajo de Reapertura del Distrito, se creó un [Libro de Tácticas para el Bienestar](#) para brindar soporte a la salud mental y al bienestar social y emocional de los alumnos y el personal. Dentro de este Libro de Tácticas, hay recomendaciones y estrategias para que el personal y las familias utilicen para ellos mismos y para los estudiantes. Hemos coordinado con los proveedores de salud mental para que brinden soporte a los salones de clase con lecciones socioemocionales. Los talleres de trabajo para el personal y familias están planeados para abordar estrategias y para dar soporte a los estudiantes y a su propio bienestar. Además, hemos incrementado el número de proveedores de salud mental a los que nuestras familias y alumnos tienen acceso para servicios o recursos.

Cada empleado elegible para los beneficios y sus familiares también tienen acceso al Programa de Asistencia al Empleado (EAP), llamado OPTUM. Este programa ayuda a los empleados y sus familias a lidiar con problemas de la vida. OPTUM es un programa voluntario basado en el trabajo que ofrece asesoramiento, referencias y servicios de seguimiento gratuitos y confidenciales a los empleados que tienen problemas personales o relacionados con el trabajo. OPTUM está disponible para ayudar a abordar un conjunto amplio y complejo de problemas que afectan el bienestar mental y emocional, como el abuso de alcohol y otras sustancias, el estrés, el dolor, los problemas familiares y los trastornos psicológicos. OPTUM ofrece a los empleados y sus dependientes domésticos hasta 3 sesiones de asesoramiento por tema con un profesional autorizado para ayudar con preocupaciones laborales / personales. OPTUM ofrece asistencia personalizada de especialistas a nivel de maestría a quienes los empleados pueden acceder fácilmente por teléfono o en línea. Todos los servicios brindados

son confidenciales para que los empleados puedan usarlos con total confianza en que sus problemas no serán discutidos con el Distrito, como empleador.

Ver nuestra sección de Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante | Bienestar y Aprendizaje Socioemocional (SEL).

Captación y Difusión al Alumno y la Familia

[Una descripción de la captación y difusión al alumno, incluyendo los procedimientos para estrategias escalonadas de captación renovada para alumnos que estén ausentes del aprendizaje a distancia, y la forma en que LEA brindará difusión a los alumnos y sus padres o apoderados, incluyendo idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplen con los requisitos obligatorios de la educación, o si LEA determina que el estudiante no está participando de la instrucción y está en riesgo de perder lo aprendido.]

Vea la sección de nuestro Plan de Reapertura y Recuperación: Aprendizaje y Desarrollo del Estudiante | Asistencia y Monitoreo/Soporte para los Estudiantes Ausentes.

Nutrición Escolar

[Una descripción de la forma en que LEA proveerá comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes que son elegibles para comidas gratis o con precio reducido, cuando los estudiantes estén participando tanto de la instrucción en personal o a distancia, como corresponde.]

Por favor vea la sección del Plan de Reapertura y Recuperación, Alimentos y Comidas, para detalles acerca de cómo estamos brindando comidas a todos los estudiantes.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden ser agregados de ser necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribución
Acciones y recursos adicionales en respuesta al COVID	Incluye soportes y sobretiempo adicional relacionado a la preparación de COVID del personal	\$559,030	Y*

* Por favor vea esta sección, "Servicios Incrementados o Mejorados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Aprendices de inglés, y Estudiantes de Bajos Recursos" para información adicional acerca de cómo estas acciones contribuirán con los alumnos que caen en estas categorías pero no son duplicados en el conteo.

Servicios Incrementados o Mejorados para los estudiantes Jóvenes en Hogares de Acogida, Aprendices de Inglés, y de Bajos Recursos

Porcentaje a Incrementar o Mejorar Servicios	Dosificación Incrementada Basada en la matrícula de estudiantes considerados como Jóvenes en Hogares de Acogida, Aprendices de Inglés, y de Bajos Recursos
Al menos 37.98% (basado en la calculadora LCFF)	Mínimo: Al menos \$5,476,591 (basado en la calculadora LCFF) Total Exacto: \$8,351,032

Descripciones Requeridas

[Para las acciones a ser provistas a toda una escuela, o en todo un distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) la forma en que las necesidades de los estudiantes considerados jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, y de bajos recursos fueron consideradas primero, y (2) la forma en que estas acciones son efectivas al momento de cumplir con las necesidades de estos estudiantes.]

Virtualmente cada estudiante en Ravenswood es de bajos recursos, y aprendiz de inglés y/o un joven en hogar de acogida. En el 2019, el 92.3% de nuestros estudiantes cayó dentro de una o más de estas categorías (llamado “no duplicado” [por la fórmula de financiación del estado]). Como resultado, siempre consideramos las necesidades de estos grupos de estudiantes primero cuando hacemos planes para todo el distrito. Cualquier financiación que va hacia nuestra población general de estudiantes primeramente beneficiará a nuestros alumnos con más necesidades.

A medida que nos aproximamos a este año, pensamos acerca de las necesidades de estos estudiantes, y priorizamos las inversiones que especialmente asegurarían el acceso para nuestros niños de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares de acogida, incluyendo el acceso a dispositivos, internet, plan de estudios y materiales nuevos (en línea y de forma análoga), comidas, recursos de bienestar holístico y otros recursos. Para información adicional, por favor diríjase a las líneas de la parte superior, en las cuales se detallan nuestras inversiones, o vea [esta presentación a nuestra Junta Directiva de gastos relacionados al COVID](#).

[Una descripción de la forma en que los servicios para los estudiantes jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, y de bajos recursos están siendo incrementados o mejorados por el porcentaje requerido.]

Sabemos que en un entorno de aprendizaje a distancia, necesitábamos abordar las grietas que podrían prevenir que nuestros estudiantes jóvenes en hogares de acogida, aprendices de inglés, y de bajos recursos aprendan y prosperen este año. Estamos invirtiendo millones de dólares en nueva tecnología para los estudiantes, materiales y planes de estudio que se alineen con nuestro nuevo formato a distancia, capacitación para maestros acerca de formas como enseñar y captar a los estudiantes y familias en este nuevo entorno, recursos socioemocionales y de bienestar, comidas, centros de aprendizaje para que los niños tengan sitios seguros donde estudiar mientras las

familias trabajan, PPE y equipo de limpieza para asegurar la seguridad de los maestros y los estudiantes en el plante, y una variedad de otros recursos.

También estamos invirtiendo significativamente en la transformación de nuestra escuela secundaria, incluyendo la extensión del día de escuela y añadiendo varias posiciones para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes, particularmente los estudiantes no duplicados.

Todas estas inversiones mejoran nuestra habilidad para servir a los estudiantes en este nuevo entorno de pandemia. Nos proponemos, en este año, cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes, familias y personal, y aprender de esta experiencia para mejorar nuestra instrucción y participación en el futuro, inclusive después de que los estudiantes puedan volver a los planteles a tiempo completo.

Como se dijo en la parte superior, >90% de nuestra población estudiantil califica como no duplicado (ejemplo: bajos recursos, aprendices de inglés, y/o jóvenes en hogares de acogida). Nuestras inversiones en la población estudiantil general benefician desproporcionalmente a los estudiantes no duplicados.

Para el año escolar 20-21, la calculadora LCFF nos indica gastar al menos \$5,476,591 para dar soporte a los servicios mejorados o incrementados para los estudiantes no duplicados. Estamos gastando más de \$8,000,000 para mejorar e incrementar los servicios en este año escolar, y por consiguiente estamos cumpliendo con los requerimientos estatales para invertir en nuestros estudiantes no duplicados.