

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local siguen la siguiente plantilla

Agencia de Educación Local (LEA) Name	Nombre de Contacto y Título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles	Babette DeCou, Servicios Educativos	bdecou@paso schools.org (805)769-1000

Resumen del Plan [Año LCAP]

Informacion General

Una descripción de LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles tiene una inscripción de aproximadamente 6,700 estudiantes y actualmente está experimentando una disminución de la inscripción y una mayor competencia local por la inscripción de los estudiantes, particularmente en los grados K-8. Aproximadamente el 56% de la población estudiantil es hispana, 38% es blanca y el 6% es de otras razas incluyendo afroamericana, asiática, filipinos y multirraciales. Aproximadamente el 51% de la población del distrito está en desventaja socioeconómica, el 18 % de nuestro estudiantes está categorizado como Aprendices del Idioma Inglés, 3% como personas sin hogar, 6% como jóvenes en hogares temporales y 12% son estudiantes con discapacidades. El distrito está actualmente en el proceso de planificación a largo plazo para la disminución de la inscripción y el uso de las instalaciones, lo cual ha llevado a la revisión de los posibles cambios en el rango de grados en las escuelas primarias e intermedias y también sobre los cambios en los límites para asegurar el uso efectivo del programa e instalaciones.

PRJUSD es un distrito K-12 que comprende once escuelas. El distrito cuenta actualmente con seis escuelas primarias K-5 que fluctúan con una matrícula de 383 a 655 estudiantes. La escuela primaria más grande es una escuela magnet K-5: Escuela Magnet de Doble Inmersión Georgia Brown. Hay dos escuelas intermedias; Escuela Intermedia Lewis (751 estudiantes) y la Escuela Intermedia Flamson (659 estudiantes) que ofrecen un programa integral de 6-8. La Escuela Intermedia Flamson ofrece la extensión del programa de inmersión dual para los grados 6-8. La Escuela Secundaria de Paso Robles (2,125 estudiantes) ofrece un programa integral que incluye una amplia variedad de cursos: cursos AP/honores, matrícula dual e inscripción simultánea con Cuesta Community College, Historia Mundial de Inmersión Dual, VAPA y Educación Técnica Profesional que incluye un programa de artes culinarias certificado nacionalmente y un programa galardonado de soldadura. Todas las escuelas 6-12 han sido galardonadas con el Status Gold Ribbon por el estado. Los programas alternativos incluyen los grados K-8 del Centro de Estudios Independiente de Paso Robles (PRISC) (179 estudiantes), 6-12 Academia PRO Online y Escuela Secundaria Independence grados 9-12 (130 estudiantes) y grados 10-12 de Escuela Secundaria de Continuación Liberty (136 estudiantes). A partir del otoño del 2021, el PRISC K-8 también contará con la instrucción dirigida por los padres e instrucción completamente en línea utilizando Accelerate Education.

En el 2016, la comunidad aprobó el Bono de la Medida M, el cual proporciona \$95 millones en construcción para las escuelas K-8 del distrito. El distrito ha completado la construcción del Centro de Aprendizaje Temprano Marie Bauer, el cual proporcionara espacio para preescolares inclusivos y socios del distrito junto con la continuidad de los servicios para niños con discapacidades de 3 a 5 años cuando abra en el otoño del 2021. El distrito recibió una subvención para el Programa Inclusivo de Expansión de Educación Temprana (IEEEP) para apoyar la inclusión de los estudiantes con discapacidades dentro de los programas preescolares. También se terminó un edificio de dos pisos con 10 salones en la Escuela Intermedia Flamson. La Academia de Artes en Bauer-Speck se mudó a un sitio temporal en la Escuela Intermedia Flamson mientras se realizan trabajos de renovación importantes en el campus de Speck y hasta que pueda hacer uso de esta nueva instalación de 10 salones de clase. Se han completado otros programas a través de la Medida M en otras escuelas primarias.

El 14 de marzo del 2020, el distrito paró la instrucción en persona debido a la pandemia. En los grados 6-12, los estudiantes ya tenían dispositivos 1-1, por lo que la instrucción continuó a través de Google Classroom (o en casos raros a través de tareas en lápiz y papel). En los grados TK-5, las escuelas utilizaron los dispositivos disponibles para apoyar a las familias sin dispositivos, los maestros brindaron apoyo e instrucción en línea y/o las familias también pudieron optar por recibir paquetes de papel cada semana durante las últimas semanas del año escolar. Si bien el distrito se preparó para regresar completamente en persona para el año escolar 2020-21, quedó claro que a través de encuestas a padres, estudiantes y personal, comentarios de la administración de planteles y programas, grupos de enfoque, comités, el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito y datos de los estudiantes locales que era necesario proporcionar:

- Dispositivos actualizados y acceso a internet para todos los estudiantes TK-12
- Una actualización a las capacidades de banda ancha y wifi del distrito para permitir una mayor demanda debido al aprendizaje a distancia
- Una plataforma aprendizaje consistente y un uso constante de software instructivo en todas las escuelas y niveles de grado, tanto para los padres como para los miembros del personal, que ayudan a varios estudiantes con una variedad de niveles de grado
- Amplia ayuda, apoyo y capacitación para los padres, estudiantes y personal en el uso de dispositivos y herramientas digitales
- Dispositivos actualizados para los profesores, incluidos dispositivos móviles y de escritorio para proporcionar un aprendizaje en línea de manera eficaz
- Herramientas de comunicación y reuniones (Zoom, Google Meets, Seesaw, Parent Square) con capacitación y asistencia
- Amplio apoyo en el aprendizaje socioemocional, consejería y servicios de salud mental, incluyendo un sistema para identificar a los estudiantes con mayor riesgo
- Capacitación para el personal, los estudiantes y los padres en los protocolos de salud y seguridad al regresar a la escuela
- Instalaciones del distrito y escuelas equipadas reconfiguradas que se adhieren a las pautas del CDC, Salud Pública de California y Salud Pública de SLOCOE

En Julio, el gobernador anunció que solo se llevaría a cabo el aprendizaje a distancia y que los elementos anteriores fueron priorizados e implementados e incluidos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP) del PRJUSD. Antes del comienzo de la escuela, los padres tuvieron la oportunidad de que su hijo participe en un programa que estaría en línea todo el año independientemente del regreso a la escuela, incluido en el nivel K-8, la oportunidad de participar en PRISC a través del modelo de instrucción dirigido por padres sin instrucción en persona. Se desplegó personal especializado para apoyar a los estudiantes en áreas de necesidad. También se determinó que la Academia de Artes en Bauer-Speck ya no funcionará como un imán de artes visuales y escénicas debido a la reubicación al sitio temporal, la interrupción causada por la pandemia y la falta de inscripción específicamente para el programa VAPA.

El Distrito se ha mantenido comprometido con la instrucción en persona y comenzó abriendo clases para los estudiantes con necesidades especiales y grupos pequeños en septiembre y octubre del 2020. El proceso de exención para K-5 se completó en octubre y con las nuevas pautas estatales, PRJUSD comenzó una fase de programas híbridos TK-5 a partir de noviembre del 2020. Los programas secundarios regresaron de forma híbrida cuando el condado pasó al estado de nivel rojo en marzo del 2021. El distrito está ahora planeando una escuela de verano en persona extensa para el 2021 y una instrucción completa en persona para el otoño del 2021.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basados en una revisión del Tablero de Información Escolar en California (Dashboard) y datos locales.

Preparación para la Universidad y el Trabajo

El éxito de nuestros esfuerzos para aumentar los servicios en consejería de 6-12 y nuestro extenso programa de Educación Técnica (CTE) y programa de inscripción dual con Cuesta Community College ha abierto la puerta para que nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos (incluidos los estudiantes sin hogar) demuestren que están preparados para la universidad y el trabajo según el Índice de Carreras y Universidades del 2020 (CCI). Los estudiantes en estos subgrupos pudieron demostrar preparación al completar las vías del CTE y obtener cursos con créditos universitarios a niveles superiores al porcentaje de todos los estudiantes del PRJUSD. El distrito en su conjunto tenía un porcentaje más alto (51%) de estudiantes designados como listos para la universidad y carrera a comparación del nivel del estado (44%). El extenso programa de Educación Vocacional junto con la orientación para los consejeros apoyó la competencia de las vías del CTE y de los cursos con créditos universitarios a través de la doble inscripción que permitió a los estudiantes adicionales demostrar que están preparados para la universidad y el trabajo. La doble inscripción también significó que los estudiantes estén registrados e inscritos en Cuesta Community College, la cual ofrece dos años de matrícula gratuita para los graduados de la escuela secundaria local. El Índice de Preparación para la Universidad y el Trabajo mostró que todos los subgrupos de prjUSD obtuvieron mejores resultados que los subgrupos estatales.

Tasas de Graduación para Estudiantes No Duplicados

Si bien los datos de graduación del 2019 mostraron que PRJUSD estaba en el estado naranja en general, los estudiantes de bajos ingresos (incluidos los estudiantes sin hogar) estaban en un estado verde al aumentar las tasas de graduación y los estudiantes aprendices de inglés eran amarillos habiendo mantenido su estado (con un ligero aumento). Nuevamente, la consejería de 6-12 ha ayudado a monitorear y apoyar a nuestros estudiantes no duplicados para que continúen en el camino hacia la graduación. En el nuevo LCAP, los fondos suplementarios ampliarán los servicios de asesoramiento para los estudiantes no duplicados con un enfoque en los estudiantes aprendices de inglés.

Avance Vía Determinación Individual (AVID)

Nuestro Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) ha demostrado en su informe anual que el programa AVID es eficaz para ayudar a estudiantes de bajos ingresos y a los aprendices de inglés a cumplir con los requisitos A-G, al hacer que los estudiantes AVID sean aceptados en una universidad de cuatro años, apoyando a los estudiantes AVID a solicitar ayuda financiera y finalmente haciendo que el estudiante AVID se inscriba en educación post secundaria. Para brindar apoyo adicional a los Aprendices de Inglés, estamos implementado AVID Excel en los grados 7-8 para los estudiantes que tienen un 3 o más en la evaluación estatal del dominio del inglés.

AVID Excel no solo apoyará la reclasificación de los estudiantes EL al inglés, sino que también apoyará el éxito escolar y se centrará en la planificación universitaria y de trabajo.

Reclasificación de los Aprendices de Inglés

El análisis actual de los datos de los estudiantes revela que PRJUSD está apoyando con éxito a los aprendices de inglés para que pasen a ser Estudiante Reclasificado Competente en Inglés (RFEP). En el 2019-20, se reclasificaron 177 estudiantes (14.1%) lo que es similar a los porcentajes del condado y del estado. Además, los estudiantes se desempeñaron bien en la prueba estatal de Artes del Lenguaje Inglés, cumpliendo o excediendo los estándares a un ritmo superior al de los subgrupos en todo el estado. Los aprendices de inglés a largo plazo (identificados como EL por 6 o más años) fueron los más bajos en los últimos tres años con 7.9% de los aprendices de inglés por debajo del 14.1% del año anterior.

Logro de Lectura Temprana

PRJUSD se ha enfocado en apoyar a los estudiantes en los grados primarios mediante el uso de la intervención de lectura con los maestros y paraeducadores. Analizando el rendimiento en el área de lectura del examen de Artes del Lenguaje Inglés del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced se demostró que se ha logrado un progreso constante desde la administración del 2017 hasta la del 2019. En el 2017, el 58% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron un puntaje cercano o superior a los estándares en lectura, en el 2018 el 68% de los estudiantes obtuvieron calificaciones cercanas o superiores a los estándares en lectura, y en el 2019, el 71% de los estudiantes obtuvieron calificaciones cercanas o superiores a los estándares en lectura. Nuestros subgrupos progresaron aún más que “todos” los estudiantes. El subgrupo de Aprendices de Inglés muestra un progreso del 27% en el 2017 al 48% por encima cerca del estándar en lectura. Nuestros estudiantes de bajos ingresos lograron similares progresos del 48% en el 2017 al 67% en el 2019 y nuestros estudiantes con discapacidades progresaron del 21% cerca o por encima del estándar al 40% cerca o por encima del estándar en lectura. Un enfoque específico en el cual el estudiante debe leer a nivel de grado para el tercer grado es una meta dentro del LCAP 2021-24.

Si bien la evaluación SBAC no se ha realizado ni en el 2020 ni en el 2021, el distrito ha estado utilizando las evaluaciones iReady durante todo el año para monitorear el rendimiento en la lectura. Los estudiantes de primer grado este año, perdieron varios meses de instrucción de jardín de infancia el año pasado, no pudieron participar en la escuela de verano en el 2020 y se inscribieron en aprendizaje completo a distancia o en aprendizaje a distancia seguido por una instrucción híbrida. Sin embargo, en nuestra administración final de la evaluación de lectura iReady, solamente el 6% de los estudiantes de 1er grado demostraron la necesidad de una intervención intensiva de Nivel 3. Habrán muchos estudiantes que necesitarán intervención de Nivel 2, pero el apoyo de nuestro personal de intervención de lectura ha evitado la necesidad de una intervención de lectura intensiva para los estudiantes de segundo grado del próximo año y ayudará a aquellos estudiantes que necesiten una intervención menos intensiva. Los servicios de intervención de lectura están incluidos dentro del LCAP 2021-24 bajo la meta 3, cada estudiante leyendo a nivel de grado para el grado 3.

Conectividad Escolar

En la encuesta LCAP completada antes de la pandemia, entre el 88%-92% de los padres y estudiantes identificaron que los estudiantes estaban conectados a la escuela y tenían al menos un adulto solicito al que el estudiante podría acudir. Esto servirá como datos referenciales a medida que avanzamos hacia la reconexión de los estudiantes y sus familias con la escuela y el aprendizaje después de la pandemia. En las encuestas, los padres y los estudiantes también indicaron que las actividades extracurriculares fueron más valoradas por los estudiantes (incluidos los programas después de clases). En las reuniones de las partes interesadas de este año, la necesidad de conectar a los estudiantes con la escuela mediante programas exitosos para después de clases y durante actividades escolares fueron identificadas por los padres en el Comité Asesor del LCAP y del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del distrito (DELAC).

1-1 Iniciativa de Dispositivo

Nuestra Iniciativa de Dispositivos 1-1 de los tres años anteriores del LCAP hizo posible el aprendizaje a distancia. from the previous three year LCAP made distance learning possible. Como parte de la iniciativa, cada estudiante de 6 a 12 años ya tenía un dispositivo móvil que se les había prestado. En el nivel K-5 hemos aumentado la proporción de dispositivos para uso en las aulas. Luego pudimos usar dispositivos que estaban en los salones de clases K-5 para apoyar a las familias sin dispositivos hasta que pudimos comprar dispositivos para todos los estudiantes de K-5 usando fondos federales de CARES. PRJUSD ya había identificado áreas donde se necesitaban mejoras de infraestructura (ejem: actualizaciones de wifi en el plantel y mejoras de la banda ancha) pudieron completar los proyectos cuando ponía disponer de los fondos. A través de la iniciativa, el distrito ya había identificado proveedores de hotspots y compañías de cable locales que podrían brindar conectividad a las familias, lo que luego fue financiado mediante la ley federal CARES. Además, el distrito había implementado ayuda y apoyo tecnológico que luego se mejoró y amplió para apoyar a los estudiantes y sus familias durante el aprendizaje a distancia. Esta iniciativa continuará a través de fondos estatales, federales durante los próximos tres años.

Reflecciones: Necesidad Identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y de datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas

RENDIMIENTO DE LOGRO

Artes del Lenguaje Inglés

En el Dashboard de California del 2019 (que es el más actualizado y disponible), PRJUSD obtuvo una calificación naranja en el rendimiento de Artes del Lenguaje Inglés para las evaluaciones estatales dadas en los grados 3-8 y 11. Si bien ha habido éxito en mejorar la sección de rendimiento en lectura en la evaluación del estado, todavía existe la necesidad de mejorar en su totalidad las Artes del Lenguaje Inglés para cumplir con la meta de desempeño del distrito a una meta verde para todos los subgrupos. En el 2019, el 48% de los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares en comparación con el 51% en el estado. El análisis de la evaluación de ELA del 2019 determinó que los subgrupos de aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal tienen las mayores necesidades. De hecho, los subgrupos que no tienen jóvenes no duplicados fueron calificados dentro del sector verde en un 64% cumplieron o excedieron los estándares, considerablemente por encima del promedio estatal. Por lo tanto, se necesitan apoyos estudiantiles para los estudiantes no duplicados, para ayudar y apoyarlos para que alcancen los objetivos del estado. Estos apoyos incluyen la comprensión del maestro de la necesidad de los estudiantes no duplicados en el aprendizaje de Artes del Lenguaje Inglés y apoyo individualizado y en grupos pequeños para el dominio de los estándares de ELA. El apoyo específico en la escuela intermedia consistirá en tiempo adicional y apoyo para dominar los estándares. La continuidad de los servicios está siendo brindada a estudiantes con discapacidades incluyendo clases de educación general co-enseñadas e intensivo apoyo en la lectura. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos provistos en la evaluación iReady ELA y la Medida del Progreso Académico (MAP) 6-8. El monitoreo ocurre a través de ambas evaluaciones continuas del distrito y evaluaciones de referencia de nivel de grado.

Matemáticas

En matemáticas, el distrito también fue naranja en el rendimiento en el Dashboard del 2019 con un 36% de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en comparación con el 39% en todo el estado. En el 2019, el 52% de los estudiantes que no calificaron como estudiantes no duplicados, alcanzaron o superaron el estándar. Este año, los datos de las evaluaciones locales en matemática identifican que hay un menor crecimiento en matemáticas en los grados superiores de primaria y en la escuela intermedia, que luego ocurrió en artes del lenguaje inglés durante la pandemia. En matemáticas, es necesario un enfoque de dos vertientes es necesario para elevar el rendimiento académico en general como para cerrar la brecha de rendimiento. Lo primero es fortalecer la instrucción fundamental en matemáticas y su alineamiento a los estándares estatales. Lo segundo es apoyar a nuestros estudiantes no duplicados con tiempo y apoyo adicional para lograr los estándares de matemáticas. El fortalecimiento de la instrucción fundamental se realizará a través del desarrollo profesional para los maestros de aulas tanto en el contenido de matemáticas como en las necesidades de los estudiantes no duplicados. Para apoyar el rendimiento de los estudiantes no duplicados, PRJUSD utilizara maestros de intervención en matemáticas, tiempo adicional y apoyo a través de clases de apoyo de la escuela intermedia, y apoyo adicional en clase en Álgebra I a nivel de la escuela secundaria. Una secuencia continua de servicios está siendo proporcionada a estudiantes con discapacidades que incluyen clases de educación general co-enseñada e intensivo apoyo en matemáticas. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos proporcionados a través de la evaluación de matemáticas de iReady K-5 y la Medida del Progreso Académico (MAP) 6-8. El monitoreo ocurrirá a través de estas evaluaciones continuas del distrito y evaluaciones de referencia del nivel de grado.

Preparación para la Universidad y el Trabajo

PRJUSD ha logrado avances significativos al proporcionar múltiples vías para que los estudiantes logren la preparación para la universidad y el trabajo, incluyendo vías sólidas de Educación Vocacional que se articulan con la universidad local pública de dos años y con la doble inscripción para que los estudiantes puedan recibir créditos universitarios ,mientras toman cursos de la escuela secundaria. En el 2018, PRJUSD recibió una calificación azul (la más alta posible) con 56.1% de todos los estudiantes identificados como preparados para la universidad y trabajo por el Índice de la Universidad y el Trabajo (CCI). En el 2019, PRJUSD recibió una calificación naranja debido a una caída de 5% a 51.1%, aun por encima del promedio estatal de 44.1%. El índice de la Universidad y el Trabajo muestra que múltiples vías son usadas por Aprendices del Inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Todos los subgrupos de estudiantes no duplicados del distrito se desempeñaron como grupos estatales en el 2019. En este punto, los pasos son continuar con los servicios que llevaron a la calificación azul y cuidadosamente a todos los estudiantes para asegurar que cada estudiantes tenga un plan individualizado para la educación postsecundaria y/o empleo está completando o revisando su plan.

DATOS SOBRE EL COMPROMISO ACADÉMICO

Tasa de Graduación

La tasa de graduación de PRJUSD fue calificado como naranja en el 2019, pero el rendimiento real del subgrupo de los aprendices de ingles fue amarillo con un ligero aumento en la tasa de graduación y los subgrupos de jovenes de bajos ingresos y sin hogar fueron calificado en verde con aumentos mas significativos. Lo que disminuyó la tasa de graduación no fueron los estudiantes no duplicados, sino los estudiantes que no calificaron como estudiantes no duplicados. También hubo una disminución en la tasa de graduación de estudiantes con discapacidades. Al revisar los datos, hubieron varios estudiantes dentro del cohorte de cinco años para los cuales el distrito no tenía datos de salida. Hubieron estudiantes que dejaron el distrito pero no fueron identificados como ingresantes a otro distrito o que se hayan mudado del estado o país. Contamos con el apoyo dedicado de consejeros para nuestro estudiantes no duplicados. El distrito necesita

fortalecer el monitoreo de los estudiantes que no califican como no duplicados para asegurar que todos los estudiantes que son elegibles para la educación secundaria sean contabilizados.

En el 2019-20, el distrito convocó a un equipo para crear el Plan de Educación Especial para abordar objetivos de datos específicos incluida la tasa de graduación. El equipo identificó tres causas fundamentales de las bajas tasas de graduación para los estudiantes de educación especial, que incluyen: 1) Falta de un mapa de proceso para abordar las calificaciones reprobatorias de los estudiantes con discapacidades, incluyendo la respuesta a la supervisión D y F en relación con el apoyo de educación especial en todo el proceso de cursos SPED. Esto es relevante a nivel de escuela intermedia y secundaria. 2) Procedimiento poco claro para mover a los estudiantes de la vía de graduación al certificado de finalización tanto para el personal de educación general como para el personal de educación especial. 3) Las reuniones de transición de la escuela primaria a la intermedia y a la secundaria no se basan consistentemente en datos que se interpretan y comunican en términos de futuros impactos y planificación para las necesidades individuales de los estudiantes. Se creó un plan de varios años para abordar estas causas fundamentales e incluye: proporcionar una intervención constante en respuesta a los estudiantes con discapacidades que fallan en los planteles escolares para disminuir el número de estudiantes reprobados; Creación e implementación de un mapa de procesos para los pasos que se deben tomar antes de considerar un certificado de finalización; y la creación e implementación de un protocolo para utilizar marcadores de evaluación académica estandarizados y no estandarizados para determinar la inscripción en la continuidad del curso.

Ausentismo Crónico

PRJUSD tiene una calificación de estado amarillo con ausentismo crónico en el 2019, con 11.6% de todos los estudiantes que estuvieron ausentes 10% o más de los días de instrucción. Los jóvenes en hogares temporales tuvieron una calificación roja con 24.4% de los jóvenes en hogar temporal que tenían ausentismo crónico. En la calificación naranja estuvieron los aprendices de inglés (12%), estudiantes de bajos ingresos (14.8%) y la juventud sin hogar (16.4%). En la clasificación amarilla estuvieron los estudiantes con discapacidades (16.6%), lo cual disminuyó el porcentaje de estudiantes que estaban ausentes crónicamente en un 1%. La pandemia ha exacerbado el problema con el aprendizaje a distancia y con los estudiantes no iniciando sesiones o no participando del aprendizaje a distancia mientras estaban conectados o no presentaban su trabajo. A medida que regresemos al aprendizaje en persona, PRJUSD continuará utilizando el plantel escolar, sistemas y estructuras distritales establecidos para contactar personalmente a los padres de los estudiantes que no asisten o participan regularmente.

CONDICIONES Y CLIMA

Taza de Suspensión

En el 2019, PRJUSD recibió una calificación naranja en el área de suspensiones, con 6.6% de todos los estudiantes suspendidos al menos una vez. El promedio estatal es 3.4%. De hecho, ningún subgrupo fue más alto que el amarillo, el cual era el subgrupo del lenguaje inglés (4.4%). Había cinco subgrupos que estuvieron en estado rojo, incluidos los jóvenes en hogar temporal (16.7%), sin hogar (7.8%) y estudiantes con discapacidades (10.7%) y cuatro subgrupos en naranja, incluidos los de bajos ingresos (7.6%). Antes de la pandemia, el desarrollo profesional, un equipo de apoyo conductual y estrategias para proporcionar alternativas a la suspensión para la implementación. Al regresar a la escuela en persona a tiempo completo, se está desarrollando un Sistema Completo de Apoyo de Múltiples Niveles para el comportamiento para apoyar a los estudiantes que puedan tener problemas de comportamiento al regresar a la escuela. Estamos agregando 8 paraeducadores de comportamiento y un maestro MTSS en Asignación Especial para ayudar a apoyar el comportamiento

positivo de los estudiantes. Además, estamos agregando tres consejeros de primaria, un consejero de secundaria adicional y dos psicólogos para ayudar a identificar a los estudiantes que pueden estar luchando con necesidades socioemocionales.

DATOS LOCALES

Evaluaciones Académicas Locales

PRJUSD implementó evaluaciones académicas comunes que se dan tres veces al año durante el año escolar 2020-2021 para medir la adquisición de conceptos y estándares de nivel de grado. Las evaluaciones de diagnóstico iReady fueron utilizadas en los grados K-5 para matemáticas/ELA y las evaluaciones NWEA de la Medida del Progreso Académico (MAP) fueron administradas en los grados 6-10 para ELA/matemáticas. Los datos de estas evaluaciones fueron desglosadas para determinar a los estudiantes con mayor necesidad e identificar áreas de enfoque. Los estudiantes no duplicados (particularmente los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos) que participaron en el aprendizaje a distancia no cumplieron con las expectativas de nivel de grado a un nivel mucho más alto que los estudiantes no duplicados que estuvieron en instrucción híbrida aun cuando los estudiantes de aprendizaje a distancia recibieron apoyo virtual adicional. Además los datos muestran que hubo una pérdida de rendimiento mucho mayor en matemáticas en grados superiores y de escuela intermedia para todos los estudiantes, pero más pronunciada para los estudiantes no duplicados. La pérdida en el desempeño significa que los estudiantes de este año no alcanzaron los niveles de los estudiantes de años anteriores, lo cual indica la necesidad de apoyar a los estudiantes en acelerar el aprendizaje para volver al dominio de los estándares a nivel de grado.

Este año, la intervención fue proporcionada en el campus a través de grupos extraíbles en el nivel primaria y serán ampliados en el 2021-22, usando ambos fondos AB86/CARES y fondos de subvenciones suplementarias. En el nivel secundario, se ofrece el apoyo de intervención en inglés y matemáticas a través de clases de apoyo independientes. Los estudiantes son identificados para las clases de apoyo en base a múltiples medidas, incluyendo los mapas de evaluación NWEA. Continuaremos usando las evaluaciones iReady Mapa NWEA para revisar y monitorear el progreso de todos los estudiantes y específicamente, nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes sin hogar/en hogar temporal.

Encuesta para Padres y Estudiantes

En las encuestas para padres, más de 60% indicaron que les preocupaba que su hijo no estuviera preparado para el nivel del grado o el contenido del curso del próximo año. Están igualmente preocupados por el nivel de lectura y matemáticas de los estudiantes. El servicio más solicitado para la meta de lectura del nivel de grado para el tercer grado fueron los servicios de intervención. Otros servicios muy solicitados incluyeron la educación y participación de los padres, el mayor acceso a libros físicos, programas de lectura los sábados o en el verano, capacitación a los maestros en lectura, apoyo comunitario para la lectura y mejores servicios de la biblioteca. Para apoyar la meta de estar preparados para Álgebra I al final del 8avo grado, los padres indicaron que el servicio más solicitado es de tutores de clase. Otros servicios altamente calificados incluyeron la tutoría después de la escuela, especialistas en matemáticas, información para los padres sobre el progreso de su hijo en el cumplimiento de los estándares del nivel de grado, apoyo de tutoría en línea y educación para padres con respecto a las matemáticas. Poco más del 12% de los padres indicó que la conectividad sigue siendo un problema para la familia. Más del 58% de los padres indicaron que estaban preocupados con la salud socioemocional de sus hijos. Aproximadamente el 50% de los padres estaban preocupados por la motivación en la escuela, la confianza en sí mismos de los estudiantes y la ansiedad de los estudiantes. Otras preocupaciones incluyeron hacer amigos, asistir a la escuela y autolesionarse. Más del 50% de los padres dijeron que su hijo se beneficiará

de un control regular con un consejero. Los datos de la encuesta fueron usados para ayudar a planificar los servicios y apoyos para los estudiantes y padres.

En las encuestas de estudiantes de secundaria, las matemáticas fueron el área de contenido de mayor preocupación, en los grados 9-12 más del 60% de los estudiantes identificaron a las matemáticas como la materia en la que necesitaban tutoría y apoyo, y más de un-tercio de los estudiantes de 9-12 lo identificaron como el curso que fue más difícil de realizarlo en el aprendizaje a distancia. Las matemáticas también fue la principal solicitud de tutoría en los grados 6to - 8avo (43%) y más de una cuarta parte de los estudiantes 6 - 8 lo identificaron como el curso más difícil de realizar durante el aprendizaje a distancia. En el 9no - 10mo grado, el 50% de los estudiantes indicaron que estaban muy ansiosos o algo ansiosos sobre la imposibilidad de ver a sus amigos durante la pandemia. Los datos de la encuesta fueron usados para ayudar a planificar los servicios y el apoyo a los estudiantes.

Problema de Practica

En febrero del 2020, La Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE) brindó apoyo a través de la elegibilidad del distrito para recibir asistencia diferenciada según el Dashboard 2019. La elegibilidad del distrito se derivó de las siguientes medidas: Jóvenes en Hogar Temporal en Participación Académica (rojo en Absentismo Crónico) y Condiciones y Clima (rojo en Suspensiones) y Estudiantes con Discapacidades en el Rendimiento Académico (rojo en Artes del Lenguaje Inglés y naranja en Matemáticas) y Condiciones y Clima (rojo en Suspensiones). El condado también revisó datos en otras medidas estatales con subgrupos de estudiantes en la clasificación naranja. Este iba a ser el primer día de un proceso de mejora que se habría extendido desde febrero del 2020 - diciembre del 2021, incluidos los tres días completos de desarrollo profesional y de colaboración, y de tres días cortos para realizar un seguimiento de los resultados. Debido a la pandemia, solo sucedió el primer día, sin embargo ese primer día indicó un claro Problema de Práctica. Un Problema de Práctica responde a la pregunta, “¿Cuál problema, si fuera resuelto, haría la mayor diferencia en la vida de los estudiantes?” Nombra a un desafío o problema, se enfoca en lo que los adultos debemos hacer en la organización, limita el alcance a lo que la organización puede controlar y no anticipa ni asume soluciones. El problema de la práctica identificado en esta primera reunión es:

“Existe un déficit sustancial en los niveles académicos y otros indicadores de éxito en todos los niveles de los grados. Se debe desarrollar una cultura de propiedad colectiva para asegurar que cada estudiante tenga una conexión para monitorear las necesidades del niño en su totalidad, tanto con regularidad y frecuentemente. Existen procesos ineficientes, desalineados y desconectados para identificar e intervenir para los estudiantes antes de que fallen. Esto debe lograrse en un entorno de apoyo y cuidado, y conducir a todos los estudiantes a mejores resultados”.

A medida que el distrito avanza en la implementación de cada cinco de las metas del LCAP, este problema de práctica debe abordarse y resolverse. Por lo tanto, debe haber una análisis universal de la salud socioemocional, la conectividad, el comportamiento y el rendimiento académico. Debe haber apoyos escalonados a través de un proceso MTSS con oportunidades de intervención antes de fallar. Debe haber una evaluación de las prácticas para asegurar que estén satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y las familias, y finalmente el establecimiento de un entorno de apoyo y cuidado en todas las escuelas y a nivel distrital.

Puntos Destacados del LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluidas las características claves que se deben enfatizar.

Una de las características clave de los tres nuevos LCAP 2021-2024 es el enfoque. Este enfoque fue desarrollado a través de una revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes y de las opiniones de nuestros principales interesados con respecto a las necesidades de los estudiantes y de las familias al salir de la pandemia. Una meta (#1) es en respuesta a las necesidades abordadas por los principales interesados, padres, personal del plantel y del distrito. Este objetivo se esfuerza por volver a conectar a los estudiantes y sus familias con nuestras escuelas y con el aprendizaje. Esto incluye satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes a medida que reabrimos la instrucción completa en persona, brindando apoyo a los padres y a las familias a medida que emergen de la pandemia, fortaleciendo la participación de los padres e identificando las maneras claves en las que los estudiantes se conectan con la escuela. Todas las partes interesadas creían que conectar a los estudiantes y familias de regreso a la escuela era el primer paso para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Esto puede ser particularmente desafiante para nuestros estudiantes no duplicados, muchos de los cuales no han podido participar este año de la instrucción híbrida debido a la falta de transporte y/o de cuidado infantil. También se ha vuelto cada vez más claro que debemos acercarnos a las familias que no hablan inglés (incluidas las familias migrantes) y las familias que están lidiando con la pobreza y la falta de vivienda. Para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, se establece una meta (#3) que se enfoca en el apoyo sistemático para los aprendices del inglés. Esto incluye mantener los apoyos escalonados para los aprendices de inglés, monitorear su progreso hacia el dominio del inglés y brindar acceso a la instrucción fundamental mientras aprenden inglés.

En el ámbito académico nos centramos en tres objetivos específicos. Primero, nuestro objetivo general es que los estudiantes estén preparados para la universidad y el trabajo (#2). Esto puede significar que los estudiantes han completado una vía CTE o han participado en clases de doble inscripción con Cuesta Community College, o podría parecer como una vía más tradicional para completar una vía universitaria A-G, aprobar exitosamente un examen de una Asignación Avanzada y/o obtener una puntuación en un alto nivel en el examen estatal de 11avo grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas. Ayudar a cada plan estudiantil y completar su camino individual es el enfoque clave de esta meta LCAP. La segunda meta académica es leer a nivel del grado para el grado 3 (#4). Existe una sólida base de investigación que identifica correlación entre la lectura a nivel del grado para el tercer grado y el éxito escolar futuro, incluida la preparación para la carrera y el trabajo. El distrito se basará en el éxito de los tres últimos años con una revisión sistemática del progreso individual estudiantil y la satisfacción de las necesidades de cada estudiante a medida que aprendan a leer. La tercera meta académica es tener a estudiantes preparados par estudiar Álgebra I al final del octavo grado (#5). Esto no impide que los estudiantes comiencen el estudio de álgebra antes, lo que ocurre ahora. Sin Embargo, los estudiantes que están bien preparados para tomar Álgebra I en el 9no grado tienen la oportunidad de completar una secuencia de matemáticas de tres años que abrirá las puertas a la universidad y el trabajo, lo cual ha sido bien documentado en la investigación.

Por supuesto, todos estos objetivos están entrelazados. Los padres indicaron que uno de los apoyos que necesitan es comprender mejor las matemáticas que están haciendo sus estudiantes. Proporcionar educación para los padres en esta área conecta a los padres con la escuela y apoya al rendimiento estudiantil. De manera similar, el alcance a las familias de habla hispana con apoyo de alfabetización para niños pequeños construye fuertes lazos familiares, conecta a las familias con las escuelas y los recursos, y apoya las habilidades previas a la alfabetización que necesitan los niños para leer.

La última característica clave del LCAP fue el uso sistemático y específico de los fondos de subvención complementaria recibidos por el distrito para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogar temporal (estudiantes no duplicados). En el desarrollo del LCAP, las necesidades de los estudiantes no duplicados, incluidos los que tienen discapacidades, fueron alineados con las metas del distrito. Los servicios precios financiados a través de fondos suplementarios fueron eliminados, se

trasladaron a otros fondos estatales y federales o se reajustaron para enfocarse en las necesidades de los estudiantes no duplicados para apoyar el logro de las metas específicas..

Mejoria y Apoyo Integral

Una LEA con la escuela o escuelas elegibles para una mejoría y apoyo integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en la LEA que son elegibles para una mejoría y apoyo integral.

PRJUSD no tiene ninguna escuela que califique para una mejoría y apoyo integral

Apoyo para las Escuelas Identificadas

Una descripción de como la LEA ha apoyado o apoyara a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de mejoria y apoyo.

PRJUSD no tiene ninguna escuela que califique para una mejoría y apoyo integral

El Seguimiento y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejoría de los estudiantes y la escuela.

PRJUSD no tiene ninguna escuela que califica para una mejoría o apoyo integral

Participación de los Interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y como se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

La opinión de las partes interesadas es fundamental para el desarrollo y éxito del LCAP. El distrito utiliza un enfoque de tres frentes que incluye: 1) reuniones formales con grupos identificados de partes interesadas, 2) recopilación de aportes y datos a través de encuestas, grupos de discusión, comités, etc y 3) solicitud de aportes y comentarios informales de una amplia gama de partes interesadas. Las reuniones formales incluyen el Comité Asesor de Padres de Familia, Reuniones de las Partes Interesadas del LCAP y el Comité Asesor de Inglés del Distrito. Estos grupos formales fueron programados como parte del Calendario de Adopción del Presupuesto del distrito y fueron ampliamente publicitados para participar y todas las reuniones fueron virtuales este año. El Comité Asesor de Padres de Familia (PAC) está formado por representantes del plantel escolar, padres en general y padres solicitantes de subgrupos no duplicados. Este año se hizo un esfuerzo concentrado para identificar a los padres de los jóvenes en hogares temporales para que formen parte del comité. El PAC se reunió virtualmente durante el invierno y primavera para revisar la evaluación de necesidades y los datos de la encuesta e identificar los servicios críticos. El Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito se reúne mensualmente y a partir de diciembre, el LCAP fue parte de tres reuniones programadas. Esto nos permitió desarrollar el conocimiento del LCAP y de los fondos, revisar la evaluación de las necesidades y solicitar la opinión de los padres en DELAC. El Comité de las Partes Interesadas del LCAP está formado por maestros, administradores de planteles, unidades de negociación (certificados y clasificados) y de organizaciones comunitarias que trabajan con el distrito. La reunión de las partes interesadas permitió la realización de presentaciones enfocadas en la evaluación de las necesidades, aportes de otros grupos de partes interesadas y fuentes de financiamientos. Las partes interesadas pudieron aportar su opinión en el desarrollo del plan y sus comentarios sobre el borrador del plan.

Fecha de Reunión para el Grupo Formal de Partes Interesadas Incluye

Reunión DELAC 2 de diciembre del 2020, 10 de febrero del 2021, 14 de Abril del 2021

Comite Consejero de Padres de Familia LCAP: 1ero de febrero, 29 de marzo, 19 de abril

Reunión de las Partes Interesadas LCAP: 22 de febrero, 26 de abril

También se incluyeron aportes al LCAP de las encuestas a padres y estudiantes que se llevaron a cabo durante todo el año, incluida una final en la primavera, la cual proporcionó información específica sobre el uso de fondos suplementarios y de fondos estatales y federales para la mitigación en la pérdida del aprendizaje. Los maestros, administradores y personal también fueron encuestados con respecto a sus necesidades y los servicios que que desean sea brindada a los estudiantes. Los grupos de enfoque se llevaron a cabo alrededor de la iniciativa de lectura K-3, las necesidades de los estudiantes en matemáticas de 6-12, los servicios de consejería 6-12, los servicios socioemocionales K-12 y los defensores de la familia que trabajaron directamente con nuestras familias más necesitadas. El Departamento de Educación Especial, junto con el apoyo de SELPA, completó el Plan de Educación Especial para abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidad, lo que proporcionó información al LCAP. Además, se recopilaron aportes más informales a través de reuniones administrativas mensuales, reuniones de comunicación mensuales con unidades de negociación y la negociación extensa que tuvo lugar durante el año con los cambios en los programas, reuniones del personal del programa, reuniones de liderazgo estudiantil, reuniones con organizaciones comunitarias (el LINK y First 5), reuniones de comunicación con el personal de la ciudad y Cuesta Community College, y comentarios de los maestros con respecto a las necesidades de los estudiantes. Esta información se compartió luego dentro de las reuniones formales del LCAP con el Comité Asesor de Padres de Familia, el DELAC y el Comité de Partes Interesadas del LCAP.

Encuesta LCAP/AB 85 del Personal/Maestros Certificados, Personal Certificado, Padres y Estudiantes sobre las Necesidades de los Estudiantes para alcanzar el Exito - abril 2021

Notificación Formal de la Unión Certificada y Clasificada requiriendo aportes - febrero 2021

Comunicación y Negociación Mensual con Unidades de Negociación Certificadas y Clasificadas - agosto 2020 - mayo 2021

Reunión dos veces a la semana con el personal del programa y la administración del plantel - agosto 2020 - mayo 2021

Reuniones semanales del gabinete con el personal del programa - agosto 2020 - mayo 2021

El bosquejo de las metas del LCAP y algunas acciones específicas fueron compartidas como un elemento de información en la reunión de la Junta el 11 de mayo del 2021 junto con elementos de acción de los fondos estatales y federales de mitigación de la pérdida del aprendizaje.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

Conexión del Estudiante con la Escuela y el Aprendizaje

Un área de necesidad que surgió de todos los grupos interesados fue la necesidad de volver a conectar a nuestros estudiantes (y nuestras familias) con la escuela, lo cual incluye un enfoque en la salud socioemocional de los estudiantes. Habrá estudiantes que no han estado en el plantel durante 18 meses y que regresarán en el otoño, incluidos los niños pequeños que ingresan a primer grado que nunca han estado en un campus escolar. El cincuenta por ciento de los padres están preocupados por la salud socioemocional de sus hijos, e indicaron que la motivación, la ansiedad y la confianza en sí mismos son áreas en las que sus hijos necesitarán más ayuda y apoyo. Un padre del Comité Asesor de Padres de Familia del LCAP dijo que necesitamos “consejería para todos”. La necesidad de desarrollo profesional para todo el personal (certificado y clasificado) en Prácticas Informadas sobre Trauma y aprendizaje socioemocional se incluyó en los comentarios de los profesores, administradores de plantel y de la Asesoría para Padres de Familia del LCAP. Los administradores del plantel y el personal también indicaron la necesidad de apoyar a los estudiantes con su comportamiento cuando vuelvan a la escuela. Las administraciones del plantel y del distrito indicaron que tener un enfoque sistemático para las intervenciones de comportamiento y socioemocional ayudarían a prevenir el gran número de suspensiones y el absentismo crónico que estuvieron ocurriendo antes de la pandemia.

El Departamento de Educación Especial recomendó la contratación de dos psicólogos adicionales para apoyar a las escuelas a medida que los estudiantes regresan a clases, pero también para apoyar a los estudiantes de educación especial y sus familias mientras revisamos el rendimiento y necesidades estudiantiles.

Los padres del Comité Asesor de Padres de Familia del LCAP y el DELAC indicaron que la necesidad de conectar a los estudiantes con la escuela incluía la oportunidad de participar en actividades extracurriculares dentro y después de clases y de clases electivas durante la escuela. Un padre de jóvenes en hogar temporal representó diciendo que los cursos electivos y actividades dan a los estudiantes en hogar temporal un “capital social” cuando se relacionan con amigos.

Los defensores de las familias del Distrito compartieron las experiencias de las familias de bajos ingresos en la pandemia y la necesidad de apoyo. El LINK (un centro de recursos familiares sin fines de lucro con una oficina en Paso Robles) compartió datos sobre los servicios a las familias del distrito e indicó las necesidades de las familias del distrito e indicó que las necesidades de las familias del distrito de Paso superan la disponibilidad del apoyo del defensor familiar. El personal de educación migrantes compartió la experiencia de las familias migrantes e identificaron las áreas de apoyo que necesitaban las familias migrantes incluyendo la necesidad de defensores de la familia.

El transporte sigue siendo una necesidad que ha surgido de todos los grupos de padres interesados, la administración del plantel, del distrito y el personal del programa. Hubieron muchas familias que continuaron con el aprendizaje a distancia porque el transporte no estaba disponible debido a las pautas de distanciamiento social. El Director de Servicios Estudiantiles dijo que era la prioridad número uno de las familias temporales, especialmente en arras que no cuentan con transporte público. La unidad de negociación certificada también indicó que la falta de transporte después de la escuela, particularmente en áreas con grupos de estudiantes de bajos ingresos, impide a los estudiantes participar en tutorías y actividades extracurriculares después de clases. El distrito ha comprado camionetas para ayudar a cubrir estas necesidades.

Apoyo para los Aprendices de Inglés

El compromiso y participación familiar también surgió como una tendencia en el apoyo a los estudiantes aprendices de inglés.

La administración del plantel y la unidad de negociación certificada apoyan la necesidad de servicios ELD diferenciados y expandidos usando maestros certificados y programas para recién llegados en todos los niveles, incluido el restablecimiento de un programa de primaria. El personal del programa proporcionó información que necesitamos para apoyar la expansión de los programas y maestros ELD con un maestro ELD en Asignaciones Especiales (TOSA) que puede brindar capacitación y orientaciones para nuevos maestros de ELD, apoyar la implementación del programa para principiantes de primaria y monitorear la efectividad de los programas ELD.

Múltiples partes interesadas incluyendo DELAC, defensores de la familia y administración del plantel, indicaron la necesidad de tener paraeducadores bilingües para apoyar a los estudiantes con el acceso a las clases fundamentales mientras aprenden inglés. Esto es especialmente cierto en el nivel secundario con estudiantes recién llegados. El distrito ha tenido fondos para paraeducadores bilingües de 6 horas, pero ha tenido problemas para cubrir el puesto. Las partes interesadas, incluidos los administradores del distrito y plantel recomiendan aumentar el puesto a 8 horas con beneficios para atraer candidatos.

Academics - College and Career Readiness, Mathematics and Reading

Los grupos de las partes interesadas que examinaron las áreas académicas identificaron la necesidad de intervención. De hecho, la mayoría de los padres que completaron la encuesta indicaron que estaban preocupados por la capacidad de sus estudiantes para cumplir con las expectativas del nivel de grado o del curso el próximo año. Matemáticas fue el tema que imperaba en las encuestas a estudiantes y padres como el que se vio más impactado por el aprendizaje virtual. Esto se hizo eco en nuestras reuniones de DELAC y de Asesores de Padres de Familia LCAP. El grupo de enfoque de matemáticas 6-12 indicó la necesidad de intervención adicional en los grados 6-8 y apoyo en clase para los estudiantes que no están preparados para comenzar álgebra I en el 9no grado. La tutoría en matemáticas fue identificada como una necesidad por los estudiantes y padres. Los padres indicaron la necesidad de educación para los padres con respecto a los programas de matemáticas y los estándares de nivel de grado. La administración K-5 indicó la necesidad de maestros de intervención en matemáticas para ayudar a apoyar a los estudiantes a acelerar el aprendizaje del nivel de grado. Los maestros en los grados 6-8 indicaron la necesidad de desarrollo profesional, apoyo para maestros nuevos de matemáticas y la oportunidad de colaborar con el desarrollo del plan de estudios.

La lectura a nivel de grado para el grado 3 era el enfoque del distrito antes de la pandemia, pero ha ganado prominencia debido a la gran cantidad de estudiantes de primaria que no recibieron un año completo de instrucción en el 2019-20 y que estaban aprendiendo virtualmente en el 2021. La encuesta a padres indicó que los servicios de intervención fueron la estrategia mejor calificada para apoyar a los lectores jóvenes. El personal del plantel y del distrito junto con el Grupo de Trabajo para la Lectura K-12 indicaron que la intervención enfocada de la lectura era necesaria para apoyar a los estudiantes que necesitan los servicios del nivel 2 y 3. Un programa fundamental

sólido y objetivos claros de evaluación fueron también identificados por el grupo de trabajo y maestros e indicaron la necesidad de desarrollo profesional en la lectura..

La Preparación para la Universidad y el Trabajo continúa siendo una meta de la junta dentro del LCAP. El Comité Asesor de Padres de Familia LCAP, así como el personal del plantel indicaron que necesitamos tener vías para la preparación profesional que no dependan de cumplir con los requisitos de los cursos A-G. Estas partes interesadas alentaron al distrito a continuar con el enfoque en las ofertas de CTW como vía para la preparación para la universidad y el trabajo. El DELAC continúa apoyando al programa AVID 7-12 como altamente exitoso para los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos A-G y el personal del programa recomendó que nos extendieramos para usar el AVID Excel para los estudiantes de los grados 7-8 que están en los niveles 3 o 4 en el dominio del inglés. La administración del plantel proporcionó información sobre el número de estudiantes que en los grados 6-8 no han tenido un progreso adecuado. Una sólida escuela de verano fue recomendada por todas las partes interesadas para todos los niveles de grado. El Comité Asesor de Padres de Familia LCAP recomendaron que incluyamos materias optativas y actividades extracurriculares para proporcionar un incentivo para participar.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

El primer objetivo del LCAP es “Todos los estudiantes y familias estaran conectados a la escuela y comprometidos con el aprendizaje”. Esto se trasladó al primer objetivo enumerado debido a la creencia de las partes interesadas de que reconectando estudiantes entre sí, en la escuela y al aprendizaje, necesita suceder antes de que el crecimiento académico pueda ocurrir. El objetivo incluye apoyar a la salud socioemocional de los estudiantes y apoyar a un clima positivo escolar para impactar el ausentismo crónico y la suspensión. Las acciones específicas que fueron agregadas o continúan basadas en los aportes de las partes interesadas incluyen:

- Adición de tres consejeros a nivel primaria
- Continuación del terapeuta de salud mental
- Adición de dos psicólogos
- Adición de 8 paraeducadores del comportamiento en escuelas K-8
- Proporcionar transporte a través de conductores de camionetas pagados
- Proporcionar desarrollo profesional en prácticas por traumas inducidas para todo el personal

Apoyo para los Aprendices de Inglés

Este objetivo fue específicamente establecido para alinearse con las necesidades de los aprendices de inglés y para enfocarse en el progreso anual.

- Establecer maestros ELD por necesidad en los planteles escolares K-5
- Establecer un programa de Recién Llegados de K-5 y ampliar los programas secundarios de Recién Llegados
- Extender a puestos de 8 horas a paraeducadores bilingües para atraer candidatos
- Desarrollar un programa para migrantes de alcance externo del distrito que incluya un defensor de familias migrantes
- Ampliar el programa de defensores de la familia
- Continuar con el programa educativo para padres PIQE

Académicos - Preparación para la Universidad y el Trabajo, Matemáticas y Lectura

La Preparación para la Universidad y el Trabajo sigue siendo una meta de la junta en el LCAP. Sin embargo, debido a las opiniones de las partes interesadas, la Educación de Carreras Técnicas juega un papel más prominente incluyendo un enfoque en los que completan el CTE como una métrica (ubicada en el Índice de Universidades y Carreras). La iniciativa del dispositivo 1-1 se eliminó de este LCAP (y de los fondos suplementarios) ya que ha sido considerado un servicio básico que se financia con fondos del distrito y fondos estatales adicionales por única vez. Los siguientes servicios se agregaron o continuaron según las opiniones de las partes interesadas.

- Adición de un Consejero 9-12 para enfocarse en los aprendices de inglés con la continuación del apoyo de consejería existente
- Proporcionar un amplio Programa de Escuela de verano K-12
- Continuar con AVID e implementar el Excel AVID

La lectura a nivel de grado para el grado 3 fue agregado como un enfoque aparte basado en el trabajo realizado en el Grupo de Trabajo de Lectura K-5. Las encuestas al personal, padres y planteles indican la necesidad de intervención de lectura específica y educación para los padres. Los siguientes servicios se agregaron o continuaron según los comentarios de las partes interesadas:

- Maestros de Intervención de Lectura en K-6 y paraeducadores según la necesidad del estudiante
- Educación para Padres en Lectura y Alfabetización Temprana
- Desarrollo Profesional para profesores y paraeducadores sobre instrucción básica, intervención y las necesidades de estudiantes no duplicados
- Apoyo en la lectura después de clases y en la escuela de verano

Las matemáticas fue agregado como una meta de enfoque con énfasis en estar preparados para Álgebra I, en base a los comentarios de las partes interesadas, maestros y padres. Los siguientes servicios se agregaron según los comentarios de las partes interesadas:

- Maestros de Intervención en Matemáticas K-5
- Cursos Estratégicos en Matemáticas 6-8
- Tutoría en clase en el curso de Álgebra I de dos años
- Desarrollo Profesional para maestros en los grados 4-8
- Colaboración y desarrollo curricular en los grados 6-8

Objetivos y Acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
#1	Todos los estudiantes y familias estarán conectados con la escuela y comprometidos con el aprendizaje, como lo demuestran las encuestas para padres y estudiantes, la Encuesta Niños Saludables de CA, medida de participación académica (Ausentismo Crónico) y la medida de condición y ambiente (Suspension), (Prioridad 3, Prioridad 5, Prioridad 6)

Una explicación de porqué LEA ha desarrollado este objetivo.

Todos los grupos de las partes interesadas incluidos los padres, estudiantes, maestros, personal, administradores de plantel y grupos comunitarios, expresaron su preocupación por los estudiantes y las familias y sus conexiones con la escuela y el aprendizaje después de la interrupción causada por la pandemia. PRJUSD ya había identificado las áreas de necesidad según el Dashboard 2019 en ausentismo crónico la cual está por encima del promedio estatal y es una área de necesidad para todos los subgrupos no duplicados y suspensión, que es el doble del promedio estatal y está en rojo o naranja para la mayoría de los subgrupos del distrito. La necesidad de desarrollo profesional sistemático en la práctica informada del trauma y en el aprendizaje socioemocional fue identificado por el personal y padres. En colaboración del distrito con la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo County (SLOCOE), PRJUSD completo un Plan de Educación Especial para áreas de necesidad que indican la necesidad de procesos sistemáticos de MTSS y evaluación universal para las necesidades del estudiante. Esta misma necesidad fue identificada con SLOCOE en la asistencia brindada al distrito. La organización sin fines de lucro Link, Centro de Recursos Familiares, se contactó con el distrito con respecto a la escasez de servicios para las familias del distrito un aumento en necesidades durante la pandemia. El personal del plantel utilizó la apertura híbrida de las escuelas para identificar los recursos necesarios a medida que aberturamos en modo de instrucción completa en persona en el otoño del 2021. Este primer objetivo de reconectar a los estudiantes y las familias que han estado en el aprendizaje a distancia durante 18 meses fue visto por las partes interesadas por ser especialmente crítico para el éxito académico de los aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y familias de bajos recursos.

Midiendo y Reportando los Resultados

Metrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conectividad de la Encuesta Healthy Kids					
Encuestas para Padres/Estudiantes	Las encuestas para padres y estudiantes antes de la pandemia indicaron que entre 88%-92% de los				Las encuestas a padres y estudiantes indican que el 95% de los estudiantes están conectados con la escuela y tienen por lo

	estudiantes estaban conectados con la escuela y tenían un solo un adulto que se preocupaba por ellos				menos un adulto que se preocupa por ellos en la escuela
Absentismo Cronico	2019 CA Dashboard Todos los estudiantes 11.6% Crónicamente Ausente Rojo- Juventud en hogar temporal Naranja - EL, bajos ingresos Amarillo - SWD				Todos los estudiantes 9% Estado verde para todos los subgrupos
Suspensión	Todos los estudiantes 6.6% suspendidos al menos una vez Rojo -Juventud en hogar temporal, SWD Naranja - Bajo Ingreso Amarillo - EI				Todos los estudiantes 3.3% Estado verde para todos los subgrupos

Acciones

Acciones #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
#1	Apoyo Adicional para MTSS para todos los planteles escolares	Basado en encuestas a padres y estudiantes sobre el apoyo socioemocional, el personal del programa del distrito ha recomendado la adición de dos psicólogos y un MTSS TOSA para apoyar la identificación y monitoreo sistemático de las necesidades de los estudiantes. El MTSS TOSA ayudará al distrito a apoyar al resolver el Problema de Práctica que incluye	\$323,000	No
#2	Práctica Informada sobre el Trauma y Desarrollo Profesional SEL	Desarrollo Profesional sobre Práctica Informada en Trauma y el plan de estudios SEL adoptado por el distrito	\$35,000	No

#3	Apoyo Socioemocional	Tres consejeros adicionales de primaria y un terapeuta de salud mental, incluidos los apoyos escolares escalonados y la capacitación enfocada en las necesidades de los estudiantes no duplicados	\$585,000	Si
#4	Equipo de Apoyo en el Comportamiento	Maestra en Asignación Especial y dos paraeducadores que están especialmente capacitados para apoyar a los estudiantes en desarrollar comportamientos positivos (financiado por el Título I)	\$273,500	No
#5	Capacitación y orientación del personal sobre las necesidades de los estudiantes no duplicados	Desarrollo profesional basado en la investigación objetiva para ayudar a los maestros (dirigidos a maestros nuevos en la profesión), paraeducadores y el personal entiende que la necesidad de los estudiantes no duplicados, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, familias, jóvenes sin hogar o en hogares temporales	\$85,000	Si
#6	Defensores de la Familia, incluido el Apoyo y Alcance para Familias Migrantes	4.5 defensores de la familia del distrito, un Coordinador de Alcance de Familias Migrantes y servicios contratados con LINK para ayudar a nuestras familias no duplicadas a recibir servicios comunitarios, fortalecer la resiliencia familia y la conexión con la escuela	\$655,000	Si
#7	Transporte para la Juventud con Bajos Ingresos, Sin Hogar/ en Hogar Temporal (más allá de los servicios básicos)	Los paraeducadores que pueden servir son conductores de las vans del distrito para ayudar a transportar a estudiantes de bajos ingresos y a juventud en hogares temporales que no pueden usar el transporte del distrito o público	\$20,000	Si
#8	Campo Kinder para todos los Seis Planteles Primarios	Un programa de dos semanas antes del comienzo de la escuela que proporciona una transición a la escuela y la oportunidad de evaluar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes	\$60,000	No
#9	Ampliación del Apoyo Escolar más allá de la Jornada Escolar	Programa después de clases K-8 y programas de transición desde 5to-6to y de 8avo -9no	\$140,000	Si
#10	Apoyo Tecnológico para los Estudiantes y las Familias	Apoyo de una línea de ayuda que se extiende hasta las horas de la tarde para apoyar a los estudiantes y padres	\$70,000	No
#11	Apoyo para la Juventud en Hogares de Acogida o sin hogar	Separar la Beca de Oportunidad del Aprendizaje Ampliado para las necesidades de la juventud en hogares temporales o sin hogar	\$281,000	No

#12	Paraeducadores de Comportamiento	8 paraeducadores de comportamiento (uno en cada plantel primario o intermedio) para apoyar el comportamiento positivo en el plantel escolar	\$354,000	No
-----	----------------------------------	---	-----------	----

Análisis de Objetivos [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y en la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos del 2021-22 que ocurrirán durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias del material entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados.

El análisis de los objetivos del 2021-22 que ocurrirán durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para realizar progresos rumbo al objetivo.

El análisis de los objetivos del 2021-22 que ocurrirán durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado al objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año, que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos del 2021-22 que ocurrirán durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los Gastos Reales estimados del año pasado en la Tabla de Gastos de Actualización Anual.

Objetivos y Acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
#2	Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y el trabajo según lo mide el Índice de la Universidad y el Trabajo (Objetivos General). (Prioridad 1, Prioridad 2, Prioridad 4, Prioridad 5, Prioridad 7, Prioridad 8)

Una explicación de porqué la LEA ha sido desarrollado este objetivo.

La visión adoptada por PRJUSD es "Todos los estudiantes estarán preparados para el éxito en la universidad, trabajo y comunidad". Es una visión que está incrustada en este objetivo de preparación universitaria y de trabajo. El personal del PRJUSD ha sido agresivo en la búsqueda de las ofertas del programa de Educación de Carreras Técnicas (CTE) para los estudiantes. CTE no solo brinda acceso a educación post secundaria, sino que completar una vía CTE también brinda oportunidades de empleos bien remunerados para los estudiantes que terminan la escuela secundaria. Nos hemos asociado con nuestra comunidad pública de dos años local para proporcionar vías articuladas con las oportunidades post secundarias de CTE. Debido a que nuestra comunidad pública de dos años local ofrece matrícula gratuita durante dos años a los graduados de la escuela secundaria local, todos los estudiantes tienen la oportunidad de completar su plan educativo de 10 años. Además, nuestra escuela secundaria tiene el programa de inscripción dual más grande de nuestro condado con más 700 estudiantes que reciben créditos de la comunidad pública de dos años a través de una amplia variedad de cursos. Más del 26% de nuestros estudiantes de últimos años que se graduaron completaron CTE en el 2020 y una meta para esta métrica ha sido establecida al 35% en el 2024 con la adición de que todos los subgrupos están dentro del Nivel 2 (26% - 50% tasa de finalización). Actualmente los estudiantes de bajos ingresos están en el Nivel 1 con un 25.4% y los aprendices de inglés al 22.5%. Uno de los éxitos es que se demostró que el incremento del apoyo en consejería para nuestros estudiantes no duplicados tiene índices más altos en el Índice de la Preparación para la Universidad y el Trabajo 2020 que el estado para cada subgrupo. El PRJUSD tenía un 55% de estudiantes que calificaron en la categoría preparada, que estaba por encima del promedio estatal de 44%. El distrito fue calificado de naranja debido a una disminución, no a causa del desempeño general. Se necesitará apoyo de consejería adicional para que los estudiantes vuelvan al nivel de éxitos del 2018 que fue calificado como azul.

Los datos de evaluaciones locales con respecto a los estudiantes que están saliendo de la escuela intermedia después de la pandemia demostraron que los estudiantes tienen menos preparación en matemáticas y que un mayor porcentaje de estudiantes requieren apoyo adicional para dominar los estándares en matemáticas y ELA. Un porcentaje mayor de estudiantes tienen ahora una deficiencia de créditos que a fines del 2020. Un grupo de enfoque que incluye a todos los consejeros 6-12 y la administración del plantel indicaron que se necesitan más propuestas en el verano para ayudar a los estudiantes a acelerar su aprendizaje y/o cumplir con los requisitos de graduación. Además, existe una mayor necesidad de brindar apoyo de consejería adicional para los jóvenes de crianza temporal, de bajos ingresos y aprendices de inglés que cumplen con los criterios de graduación y la preparación para la universidad y el trabajo.

Midiendo y Reportando los Resultados

Metrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado del 2023–24
Índice de la Universidad y el Trabajo	2019 CA Dashboard Todos los estudiantes 51.1% Preparados Estado Naranja- EL, Bajos Ingresos, SWD				60% de todos los estudiantes preparados Estado verde para todos los subgrupos
Terminación de la Trayectoria CTE	Datos 2020 26% de estudiantes preparados				36% de estudiantes preparados
Curso de Crédito Universitario	Datos 2020 42% de estudiantes preparados				52% de estudiantes preparados
Evaluación Smarter Balanced Puntaje de 3 en ambos ELA y matemáticas	Datos 2020 56% de estudiantes preparados				66% de estudiantes preparados
Tasa de Graduación	2019 CA Dashboard 88.9% graduados naranja - SWD amarillo - EL Datos 20202 88%				92% graduados
Estudiantes de 8avo grado con GPA de 1.67 o menos	Datos 2020 Trimestre 3 40%- 60% de estudiantes de escuela intermedia				Menos del 10%del total de población estudiantil

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
#1	Programa Ampliado de la Escuela de Verano	Un análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes locales, incluido iReady, el Mapa NWEA que indicaron que aproximadamente un tercio de los estudiantes necesitan apoyo adicional para dominar los estándares de nivel de grados K-8. Primero se invito a los estudiantes que cumplieran con este criterio y luego se permite la inscripción a los estudiantes que querían participar. En los grados 9-12, los estudiantes que tenían deficiencia de créditos para la graduación tenían prioridad para la inscripción, pero también se proporcionaron opciones de electivos y de CTE para apoyar la preparación para la universidad. El distrito está usando fondos federales CARES dirigidos a la pérdida del aprendizaje para proporcionar estos ofrecimientos ampliados de la escuela de verano. Los comentarios del Comité Asesor LCAP fueron utilizados para planear la escuela de verano, la cual incluyó la búsqueda de materiales atractivos y el ofrecimiento de programas electivos.	\$750,000	No
#2	Ampliar la Oferta del Programa CTE	El Comité Asesor de Padres del LCAP y los comentarios de los maestros y personal del plantel habían indicado la necesidad de proporcionar una amplia variedad de opciones para estar preparados para la universidad y el trabajo con un enfoque en la Educación Técnica. Los estudiantes que completan el CTE tienen un camino hacia la educación de avanzada, ya sea a través de una universidad pública de dos años o mediante una carrera universitaria de cuatro años. Nuestro Índice de Datos de la Universidad y Trabajo indica que nuestros estudiantes no duplicados usan CTE como un camino hacia la preparación universitaria. PRJUSD ha recibido subvenciones de la Beca de Incentivo para la Educación de Carreras Técnicas, K-12 Strong Workforce (Fuerza Laboral) y de La Ley de Fortalecimiento de la Educación Técnica y de Carreras para el Siglo 21 (Perkins V). A través de estas subvenciones y del apoyo financiero local, el PRJUSD ha aumentado la inscripción dual de modo que el 80% de todos los cursos de la vía CTE reciben crédito universitario y se articulan en vías de trabajo al nivel de una universidad pública de dos años.	\$240,560	No

#3	Continuar la Alianza con Cuesta Community College para brindar Opciones de Inscripción Dual	Un análisis del Índice de la Universidad y el Trabajo indica que la inscripción dual proporciona una vía para la preparación para la Universidad y el Trabajo. Estas clases de inscripción dual son una alianza entre PRJUSD y Cuesta Community College. Alrededor de 700-800 clases inscritas son completadas por nuestros estudiantes de PRJUSD de manera anual. Nuestra alianza incluye la financiación parcial de un puesto a través del Premio a la Innovación de Cuesta College, estipendios para maestros certificados para enseñar cursos de inscripción dual y de financiamiento suplementario para los materiales del curso.	\$100,000	No
#4	Los Servicios Ampliados de Consejería para estudiantes no duplicados en los grados 6-12 enfocados en la preparación para la universidad y el trabajo, cumpliendo con los requisitos de graduación y de las necesidades socioemocionales	Esto proporciona tres consejeros adicionales en la escuela secundaria integral, dos consejeros adicionales al nivel de escuela intermedia y un adicional de .75 en nuestro programa de educación alternativa para ayudar a que los estudiantes no duplicados puedan cumplir con los requisitos académicos y proporcionar apoyo socioemocional	\$580,000	Si
#5	Maestro en Asignación Especial (TOSA) para el Programa de Inducción de Maestros y para Apoyar a los Maestros que están en el Proceso de Acreditación	Esta TOSA de 1 FTE proporciona desarrollo profesional y apoyo a los nuevos maestros del distrito, incluidos los maestros que participan del Programa de Inducción de Maestros (TIP) de SLOCOE y los maestros que están trabajando para obtener la certificación. El TOSA también proporciona desarrollo profesional y apoyo a los maestros que sirven como mentores en el programa TIP. Los datos de la evaluación TIP demuestran que es un programa efectivo para nuevos maestros y que ellos aprecian el apoyo individual que se les brinda. (Título II)	\$95,000	No
#6	Apoyo a los Maestros en el Proceso de Acreditación	Para mantener la competitividad con otros distritos locales en la contratación de maestros, el distrito proporciona la tarifa por cada maestro TIP del Consorcio TIP de la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo(SLOCOE)	\$35,000	No
#7	Programas AVID y AVID Excel	Los datos anuales de nuestro programa AVID demostraron que AVID es un programa eficaz para ayudar a los estudiantes a completar los requisitos A-G, a completar la solicitud para la universidad y los formularios FAFSA y a brindar apoyo a los padres de los estudiantes que se convertirán en la primera generación que	\$ 70,000	Si

		va a la universidad. Entre el 90%-100% de la clase de graduados existente en AVID tienen aceptación universitaria e indican que están asistiendo a oportunidades de educación postsecundarias. Esto representa los costos continuos del programa y la capacitación para el Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) de los grados 7-12 (AVID).		
#8	Apoyo en Álgebra I	El inicio de este programa se produjo a pedido de las partes interesadas, incluidos los maestros, consejeros y padres. El tamaño reducido de las clases para la clase de álgebra de dos años ha estado en vigencia y el programa ha sido monitoreado para el rendimiento estudiantil. Este año el plantel también proporcionó comentarios de que se necesitará apoyo en clase y tutoría para los estudiantes debido al déficit que los estudiantes entrantes tienen en matemáticas.	\$150,000	Si
#9	Clases de Apoyo ELA	Clases dedicadas de apoyo ELA en los grados 6-8 con tamaño de clase reducida y apoyo para los estudiantes que no dominan los estándares del Arte del Lenguaje Inglés.	\$240,000	Si
#10	Profesor de Intervención para la Recuperación de Créditos	Apoyo adicional para brindar oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes que no han cumplido con los requisitos de graduación.	\$ 75,000	No
#11	Servicios de Tutoría en Línea	Servicios de tutoría 24/7 para brindar ayuda y apoyo en todos los cursos 6-12. La tutoría está disponible en inglés y español.	\$221,000	No

Análisis de los Objetivos [Año LCAP]

Un análisis de cómo este objetivo fue llevado a cabo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas son las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, los resultados deseados o acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado en la Tabla Anual de los gastos de Actualización.

Objetivos y Acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
#3	Todos los aprendices de inglés progresarán cada año hacia la reclasificación, según lo medido por el ELPAC (Objetivo General) (Prioridad 2, Prioridad 3, Prioridad 4, Prioridad 7)

Una explicación de porque el LEA ha desarrollado este objetivo.

Los aprendices de inglés que se trasladan a un nivel de Estudiante Reclasificado Competente en Inglés (RFEP) tienen una mayor variedad de cursos electivos y oportunidades para la preparación universitaria y del trabajo la cual incluye el Sello Estatal de la lectoescritura en dos idiomas. Los primeros Resultados Estatales de Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes en el 2019 mostraron que PRJUSD tuvo un 51.5% de los aprendices de inglés que progresaron hacia un dominio, a comparación con el 48.3% en todo el estado. En el 2019-20, se reclasificaron a 177 estudiantes (14.1%) , lo cual es similar a los porcentajes estatales y del condado. Los aprendices de inglés de prolongado tiempo (identificados como EL por 6 años o más) fueron los más bajos en los últimos tres años con un 7.9% de los aprendices de inglés, por debajo del 14.1% del año anterior. El DELAC apoya este objetivo como la fundación para el éxito estudiantil. El DELAC también continuó expresando su apoyo al programa de educación para padres del PIQE, el cual tuvo un programa virtual este año con una participación completa de las familias de PRJUSD.

Midiendo y Reportando Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cambio de nivel ELPAC niveles 1-2 y 2-3	Se establecerá en julio del 2021 cuando se reciban los datos del ELPAC				95% de EL ascenderá del nivel 1-2 y level 2-3 en el 2023 ELPAC
Cambio de nivel ELPAC 3-4	Se establecerá en julio del 2021 cuando se reciban los datos del ELPAC				50% de EL ascenderá del nivel 3-4 en el 2023 ELPAC
Evaluación Smarter Balanced EL y Estudiante Reclasificado	2019 SBAC ELA EL - 60.7 puntos por debajo del estándar frente a 45.1 puntos por debajo				EL y REL obtendrán una puntuación igual o superior al promedio estatal

Competente en Inglés (RFEP)	del estándar en todo el estado RFEP Matemáticas EL - 84.2 ptos por debajo del estándar frente a 68.6 puntos por debajo del estándar en todo el estado RFEP				para un subgrupo en ELA y Matemáticas
-----------------------------	---	--	--	--	---------------------------------------

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen do
#1	Maestro del ELD de Primaria (incluyendo el programa para los recién llegados)	5.5 ELD Teachers who will provide 30 minutes per day of differentiated dedicated ELD instruction for English learners. ELD teachers are used in combination with classroom teachers to provide ELD instruction to English learners of varying English proficiency levels.	\$650,000	Si
#2	Secciones Estratégicas ELD para Recién Llegados de la Escuela Intermedia y Secundaria	Clases de Apoyo Estratégico para aprendices de inglés que se basan en el nivel ELD y proporcionan 30 minutos de instrucción ELD y 20 minutos de apoyo académico por día	\$490,000	Si
#3	Maestro ELD en Asignación Especial (TOSA) y Coordinador ELD	An ELD TOSA will provide coaching and support to ELD teachers including newcomer teachers. The TOSA also will support the implementation of the new elementary Newcomer classroom. The TOSA will also be responsible for supporting the ELPAC testing program. The .6 ELD Coordinator will provide the ELD program support and monitoring program data for effectiveness	\$206,000	Si
#4	Materiales de Instrucción Suplementarios para los Estudiantes Recién Llegados	Expansión del programa para Recién Llegados a nivel secundario basado en un número cada vez mayor de estudiantes que ingresan e investigación y compra de materiales para Recién Llegados a nivel de primaria	\$50,000	Si
#5	Paraeducadores Bilingües	4 paraeducadores bilingües de tiempo completo y uno de 6 horas para brindar apoyo en el idioma principal de inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales y en el acercamiento a los padres	\$235,000	Si

#6	Educación para Padres para las Familias Hispanohablantes	Cursos de Participación para Padres del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE). El servicio ofrece dos sesiones de nueve semanas para apoyar a los padres a trabajar con los estudiantes en: mejorar el rendimiento académico, desarrollar relaciones constructivas y saludables con sus padres, maestros y consejeros; y para enfocarse/prepararse para la educación postsecundaria.	\$20,000	Si
#7	Soporte para Pruebas ELPAC	Apoyo para las evaluaciones individuales requeridas por el ELPAC a través de maestros jubilados capacitados para proporcionar consistencia en las evaluaciones y para reducir la pérdida de tiempo de instrucción debido a la evaluación.	\$30,000	Si
#8	Implementación de AVID Excel	AVID Excel es un programa basado en investigaciones para aprendices de inglés de grados 7-8 que obtuvieron un puntaje de 3 o 4 en la prueba estatal de competencia de inglés de ELPAC. Está diseñado para hacer avanzar a los estudiantes hacia la reclasificación mientras le brinda estrategias para el éxito académico y la preparación para la universidad y el trabajo.	\$15,000	No

Análisis de los Objetivos [Año LCAP]

Un análisis de cómo este objetivo fue llevado a cabo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas son las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, los resultados deseados o acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior. A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado en la Tabla Anual de los gastos de Actualización.

Objetivos y Acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
#4	Todos los estudiantes leerán en el nivel de grado al finalizar el tercer grado según lo medido por la evaluación local de lectura del distrito (Objetivo de Enfoque) Estado (Prioridad 3, Prioridad 4)

Una explicación de porque el LEA ha desarrollado este objetivo.

En el documento de investigación *Why Reading by the End of Third Grade Matters*, los autores detallan la investigación sobre la correlación entre la lectura a nivel de grado para el tercer grado y el éxito escolar, incluida la graduación de la escuela secundaria y la asistencia a la universidad. Mediante el uso de maestros y paraeducadores de intervención, el distrito ha hecho grandes avances en mejorar el rendimiento en la lectura según lo medido por la sección de rendimiento en lectura en la evaluación ELA de tercer grado SBAC. Si bien hubo un crecimiento aún mayor para nuestros subgrupos no duplicados, todavía había una brecha de lectura entre nuestra población general y nuestros subgrupos. El distrito había convocado un Grupo de Trabajo de Alfabetización K-2 antes de la pandemia que continuó en la primavera del 2021. El grupo de trabajo se basa en el éxito obtenido antes de la pandemia para apoyar las necesidades posteriores a la pandemia. Las partes interesadas, incluido el Asesor de Padres LCAP, el DELAC y el Comité de Partes Interesadas LCAP, estuvieron de acuerdo en que este objetivo es necesario y es una base importante para el éxito escolar en general.

Midiendo y Reportando los Resultados

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para el 2023–24
Evaluación de IReady en lectura de nivel de grado	Invierno 2021 39% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificación en el rango verde (Nivel 1)				75% de los estudiantes de segundo grado puntuarán en el rango verde (Nivel 1)
Evaluación iReady intervención intensiva	Invierno 2021 21% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron una calificación en el rango rojo (Nivel 3)				El 10% o menos de los estudiantes puntuarán en el nivel rojo (Nivel 3)

Evaluación SBAC Grado 3 - Logro en Lectura	SBAC 2019 - Cerca o por encima del estándar en lectura 71% de todos los estudiantes de 3er grado 60% de estudiantes EL 67% de estudiantes de bajos ingresos 40% de estudiantes con discapacidades				Cerca o por encima del estándar en lectura 81% de todos los estudiantes de 3er grado 70% de estudiantes EL 77% de estudiantes de bajos ingresos 50% de estudiantes con discapacidades
--	---	--	--	--	---

Acciones

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen do
#1	Entrenadoras de Alfabetización K-5	6 Instructores de Alfabetización proporcionarán desarrollo profesional y apoyo en entrenamiento para los maestros y paraeducadores en el área de la lectura, incluida la implementación efectiva de los programas fundamentales de lectura, los programas de intervención escalonados y estrategias	\$450,000	No
#2	Desarrollo Profesional de K-3 para maestros y paraeducadores sobre materiales básicos y de intervención	Desarrollo profesional en los programas fundamentales de lectura Wonder, incluidas las intervenciones de nivel 2 y en la intervención de alfabetización nivelada para el apoyo de nivel 3. Estos fueron identificados por el Grupo de Trabajo de Lectura K-2 y por los directores de las escuelas primarias	\$150,000	No
#3	Maestros y Para Educadores de Intervención	5 maestros y 30 paraeducadores que son provisto según la necesidad para ayudar apoyar una intervención de lectura efectiva para los estudiantes en los grados K-3	\$1,275,000	Si
#4	Apoyo en la Lectura después de clases	Las encuestas de los padres y el personal indican que se necesita apoyo adicional para la lectura, para los estudiantes que participen en programas para después de clases. Esto proporciona una extensión de los servicios de lectura después de	\$105,000	SI

		la escuela para apoyar a los estudiantes que están en programas después de clases		
#5	Plan de Estudios y Evaluación de Apoyo Estratégico	Esto respalda la compra de evaluaciones diseñadas para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes individuales y para proporcionar materiales de apoyo para acelerar el aprendizaje de los estudiantes	\$200,000	SI
#6	Desarrollo Profesional K-3 sobre las Necesidades de los Estudiantes No Duplicados y la Lectura	Una encuesta del personal y el comentario del administrador del plantel indicaron que no ha habido desarrollo profesional específico para maestros y paraeducadores sobre la necesidad de estudiantes no duplicados (aprendices de inglés, bajos ingresos y juventud en hogares temporales) en el área de lectura. Los entrenadores de alfabetización junto con el Director de Currículum investigan el desarrollo profesional efectivo y se lo proporcionarán a los maestros durante un tiempo programado de Desarrollo Profesional.	\$50,000	SI
#7	Difusión de Alfabetización Temprana y de la Preparación Escolar	.5 posición para apoyar el alcance a las familias de habla hispana a través de programas de alfabetización temprana y de preparación escolar con materiales	\$80,000	Si

Análisis de los Objetivos [Año LCAP]

Un análisis de cómo este objetivo fue llevado a cabo en el año anterior.

Un análisis de cómo este objetivo fue llevado a cabo en el año anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas son las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, los resultados deseados o acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado en la Tabla Anual de los gastos de Actualización.

Objetivos y Acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
#5	Todos los estudiantes estarán listos para Álgebra I al final del 8avo grado, según lo medido por las evaluaciones locales de matemáticas del distrito (Objetivo de Enfoque), (Prioridad 4)

Una explicación de porque el LEA ha desarrollado este objetivo.

La investigación y los datos locales demostraron que los estudiantes que están preparados para Álgebra I al final del 8avo grado podrán completar una secuencia de cursos de matemáticas que completarán los requisitos de elegibilidad para la admisión a la universidad, para conducirse al éxito en el 11avo grado en la evaluación SBAC y ser capaz de completar efectivamente los cursos culminantes CTE. En el SBAC 2019, solo el 39% de todos los estudiantes demostraron que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de matemáticas. Después de la pandemia, sólo el 48% de los estudiantes salen del 8avo grado y tienen un puntaje de nivel 2-4 en la evaluación NWEA MAP, lo cual significa que el 52% de los estudiantes que salen del 8avo grado necesitarán intervención y apoyos intensivos para completar Álgebra I. Los administradores del plantel K-5 han indicado que los estudiantes de primaria superior progresaron menos este año en matemáticas en comparación con Artes del Lenguaje Inglés. Los maestros en los grados 6-8 indicaron que los estudiantes no estarán tan preparados este año debido a la limitación impuesta por el aprendizaje a distancia. Los estudiantes informaron que el curso más difícil de realizar en el aprendizaje a distancia son las matemáticas y los padres indicaron la necesidad de más ayuda y apoyo en matemáticas. Este objetivo está diseñado para apoyar a los estudiantes a lograr un progreso acelerado hacia el dominio de los estándares. También se incluye la capacitación y desarrollo profesional para maestros de matemáticas de grados 4-8 para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados.

Midiendo y Reportando Resultados

Metrica	Base de Referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Resultado Deseado para el 2023–24
Evaluación de Matemáticas NWEA MAP	Primavera 2021 48% de todos los estudiantes de 8avo grado consiguieron obtener niveles 2-4				75% de todos los estudiantes de 8avo grado consiguieron obtener niveles 2-4
Evaluación de Matemáticas SBAC	2019 Assessment percentage of meets or exceeds standard				50% de todos los estudiantes de 8avo grado obtienen y

	<p>39% de todos los estudiantes de 8avo grado</p> <p>26% de estudiantes de bajos ingreso de 8avo grado</p> <p>0% de estudiantes de 8avo grado</p> <p>29% de estudiantes de 8avo grado RFEP</p> <p>6% de 8avo grado SWD</p>				<p>superan los estándares</p> <p>40% de estudiantes de bajos ingresos</p> <p>10% de EL</p> <p>45% de RFEP</p> <p>15% de SWD</p>
--	--	--	--	--	---

Acciones

Accion #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyend o
#1	Maestros de Intervención de Matemáticas K-5	Maestros de intervención (1 por plantel) que trabajarán con los maestros de salón para ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes a los estándares del nivel de grado. Los datos de matemáticas de iReady demuestran que hay una pérdida en el rendimiento en matemáticas con los estudiantes en los grados 3-5. Es decir, los estudiantes en estos niveles de grado se están desempeñando debajo de los niveles de rendimiento estudiantil de años anteriores, lo que indica que los estudiantes necesitarán apoyo en la escuela 2021-22 para acelerar y cumplir con los estándares de nivel de grado. La administración del plantel identificó esta acción como necesaria para recuperarse de la pérdida de rendimiento en la pandemia.	\$450,000	No
#2	Desarrollo Profesional y Desarrollo del Plan de Estudios centrado en las Prácticas de Instrucción Fundamentales.	Desarrollo Profesional para maestros en grados 4-8 con respecto a los programas fundamentales de matemáticas, incluido el el apoyo para los estudiantes que no han dominado los estándares de nivel de grado. Desarrollo de planes de estudio para evaluaciones y guías de ritmo comunes. Las encuestas a los maestros indicaron que se necesita trabajo adicional en el plan de estudios para identificar los altos estándares de ventaja y como usar los	\$25,000	No

		materiales básicos para ayudar a que los estudiantes dominen estos estándares, incluidos los apoyos escalonados		
#3	Capacitación y Desarrollo Profesional enfocados en las Necesidades de los Estudiantes No Duplicados en Matemáticas	Desarrollo Profesional para maestros sobre la necesidad de estudiantes no duplicados (aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales) en el área de matemáticas. Un análisis de los registros del desarrollo del personal y una encuesta de maestros indicaron que la mayoría del personal no ha recibido capacitación específica en estrategias dirigidas para mejorar el rendimiento de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales. Esto proporcionará dos capacitadores .4 FTE que investigarán cuán eficaz es el desarrollo profesional (como Matemáticas Culturalmente Relevante, Charlas de Matemáticas, Marco para Entender la pobreza) y brindarán capacitación y apoyo para la implementación del desarrollo profesional.	\$85,000	Si
#4	Clases de Apoyo Estratégicos para Matemáticas	Clases de apoyo dedicadas a las matemáticas en los grados 6-8 con un tamaño de clase reducido y apoyo para los estudiantes que necesitan apoyo para acelerar el aprendizaje y para dominar los estándares de matemáticas. Esto proporciona 50 minutos de apoyo diarios en matemáticas.	\$120,000	Si

Análisis de Objetivos [Año LCAP]

Un análisis de cómo este objetivo fue llevado a cabo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas son las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, los resultados deseados o acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de los objetivos 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los Gastos Reales Estimados de las acciones del año pasado en la Tabla Anual de los gastos de Actualización.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Hogares Temporales, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [Año LCAP]

Porcentaje de Servicios para Aumentar o Mejorar	Mayor Asignación basada en la Inscripción de Jóvenes en Hogares Temporales, Aprendices de Inglés y de Estudiantes con Bajos Ingresos
10.38%	\$6,115,265

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Gastos de Servicios Mejorados o Aumentados.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se brinde en toda la escuela, en todo el distrito escolar o en la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos y (2) como estas acciones fueron efectivas para alcanzar los objetivos para estos estudiantes.

Necesidades de los jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y de estudiantes de bajos ingresos

Al revisar los datos del CA Dashboard y los comentarios de la Asesoría para Padres del LCAP, DELAC y las partes interesadas, se identificaron las áreas de necesidad. Mientras los estudiantes con discapacidades no forman parte de los fondos suplementarios, a menudo existe una fuerte superposición entre los estudiantes no duplicados y estudiantes con discapacidades y los datos de los estudiantes con discapacidades fueron incluidos dentro de la evaluación de necesidades.

Servicios en todo el distrito y en toda la escuela - el porcentaje no duplicado de PRJUSD es 50.9%. Todas las escuelas están por encima del 40% excepto por dos, la Escuela Secundaria Independence (35.3%) y la Escuela Primaria Kermit King (30.7%). Todas las demás escuelas oscilan entre el 43.1% y el 80.6%. Cabe señalar que la Escuela Secundaria de Paso Robles (PRHS) debido a su tamaño tiene la mayor concentración de estudiantes no duplicados que en cualquier escuela dentro del condado con 938 estudiantes no duplicados.

Jóvenes en Hogares Temporales, Estudiantes de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades - Suspensión:

En el 2019 Dashboard, PRJUSD recibió una calificación de naranja con 6.6% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, lo que representó un aumento de 1.1% que está por encima de la tasa estatal de 3.4%. La Juventud en Hogares Temporales tuvo una tasa de suspensión del 16.7% con un aumento del 1.4 % que fue calificado como naranja. Los estudiantes de bajos ingresos tuvieron una tasa de suspensión de 7.6% que fue un aumento del 1.4% y fue calificado de naranja. El promedio estatal para los estudiantes de bajos ingresos es 4.3%. Además, los Estudiantes con Discapacidades (SWD) tuvieron una tasa de suspensión de 10.7% con un aumento del .9% y también fueron calificados como naranja. El promedio estatal de SWD es 6.2%. Los representantes de padres de jóvenes en hogar temporal en el Comité Asesor de Padres del LCAP proporcionaron comentarios de que es muy importante conectar a los jóvenes en hogar temporal con la escuela a través de actividades extracurriculares, electivos y conexión con adultos que se preocupan por ellos. Si bien los jóvenes en hogar temporal ya reciben asesoramiento personal y social a través de los servicios sociales, las partes interesadas indicaron que la juventud en hogar temporal aún pueden necesitar ayuda y apoyo para mantener el éxito escolar y para conectarse con otros estudiantes y adultos. A través de fondos del estado, el distrito está brindando capacitación sobre prácticas informadas del Trauma, un MTSS TOSA para monitorear

las necesidades del subgrupo y 8 paraeducadores de comportamiento K-8 para construir vínculos con los estudiantes y reforzar los comportamientos positivos.

Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y de Bajos Ingresos - Ausentismo Crónico

En el 2019 Dashboard, PRJUSD tenía 11.6% de estudiantes que perdieron el 10% o más de días de instrucción, lo que estaba por encima del promedio estatal de 10.1%. PRJUSD bajó un 0.7% y fue calificado en amarillo. Los Jóvenes en Hogar Temporal tuvieron una tasa de ausentismo crónico de 14.4% lo que representó un aumento del 7.8% que se calificó como rojo. Los Aprendices de Inglés tuvieron un 12% de ausentismo crónico que se mantuvo desde el año anterior con una calificación naranja. El promedio estatal para los estudiantes de bajos ingresos fue del 12.9%. Tanto el Comité Asesor de Padres del LCAP y el Director de Servicios Estudiantiles indicaron que el transporte es un tema clave para familias de crianza temporal y para los jóvenes de bajos ingresos. La pandemia ha exacerbado este problema ya que PRJUSD solo proporcionó transporte obligatorio durante la pandemia debido a las pautas de distanciamiento social y, a menudo, el transporte público no se extiende al lugar donde viven los estudiantes. Para ayudar a resolver este problema, el distrito ha comprado camionetas que pueden brindar un transporte más personalizado. El Comité Asesor de Padres de Familia del LCAP cree que la mejor manera de combatir tanto la alta tasa de suspensión como el ausentismo crónico es conectar a los estudiantes con la escuela de una manera significativa, incluso a través de programas para después de clases y con el acceso a un adulto que se preocupe por el estudiante. Los siguientes objetivos y acciones abordar los esfuerzos para disminuir la suspensión y la tasa de ausentismo crónico a través de servicios mejorados o aumentados.

Objetivo 1 Acción 3 - Apoyos Socioemocionales (consejeros de primaria y terapeuta de salud mental)

Objetivo 1 Acción 9 - Extensión del apoyo escolar más allá de la jornada escolar (actividades después de clases K-8 y programas de transición del 5to-6to y del 8avo-9no)

Objetivo 2 Acción 4 - Servicios de consejería ampliados para estudiantes no duplicados en los grados 6-12 enfocados en la preparación universitaria y profesional, cumplir con los requisitos de graduación y las necesidades socioemocionales.

Objetivo 1 Acción 7 - Transporte para jóvenes sin hogar/en hogar temporal o de bajos ingresos

Objetivo 3 Acción 6 - Educación para Padres de Familias de Habla Hispana (PIQE)

Apoyo en todo el distrito:

Apoyo socioemocional- Se ha brindado una base de referencia de consejería primaria a través de psicólogos de escolares y especialistas en orientación primaria a través de los fondos básicos de LCFF. En el año escolar 2019-20, se agregó un consejero de primaria a través de los fondos del Título I para apoyar las necesidades adicionales de cinco escuelas primarias que califican para los fondos del Título I. En una revisión de los datos de la participación estudiantil, las suspensiones pasadas y las tasas de ausentismo crónico y con la información de los administradores de planteles y de las encuestas para padres y estudiantes, se determinó que se contratarían dos psicólogos escolares a través de fondos estatales y federales de una sola vez junto con ocho paraeducadores de comportamiento para apoyar el comportamiento positivo y hacer conexiones personales con los estudiantes. Un nuevo maestro de asignación especial del MTSS del distrito, financiado con fondos estatales únicos, trabajará con el Director de Servicios Estudiantiles para establecer y monitorear sistemas de apoyo para la asistencia y el comportamiento y las alternativas a la suspensión. Usando fondos de subvenciones suplementarias, tres consejeros de primaria y un terapeuta de salud mental apoyarán la necesidad de los estudiantes no duplicados. Los consejeros serán asignados a los planteles escolares según el porcentaje de estudiantes no duplicados. Los terapeutas de salud mental se desplegarán a través del proceso MTSS para el apoyo de los estudiantes no duplicados. El distrito revisó otras posibles fuentes de asesoramiento, incluidos los servicios contratados o la adición de apoyo administrativo en cada plantel. Los comentarios del personal del plantel indicaron que era preferible tener un consejero asignado a

tiempo completo o parcial (según las necesidades estudiantiles), porque los consejeros podrán identificar patrones y tendencias generales de la escuela y trabajar con el personal para identificar las medidas preventivas que apoyen las necesidades de los estudiantes y el PBIS. El personal del plantel también indicó que un contexto de consejería era preferible a un contexto administrativo, ya que el enfoque estaba en satisfacer las necesidades socioemocionales en lugar de la disciplina.

Extensión de los apoyos escolares más allá de la jornada escolar - Esta acción tiene dos partes, una de las cuales son las mejoras K-8 a los programas después de clases existentes. Esto proporciona arte, ciencia, ingeniería y actividad física a los programas después de las clases existentes. La mayoría de los estudiantes que participaron en programas después de clases son estudiantes no duplicados y, según los comentarios de las partes interesadas, proporcionan actividades extracurriculares atractivas es una forma clave de conectar a los estudiantes con la escuela y hacer que interactúen con un adulto de una manera no académica. La segunda área son los programas de transición del 5to grado al 6to grado (FMS y LMS) y del 8avo grado al 9no grado (PRHS). Estas transiciones comenzaron en el verano y brindan mentores para los estudiantes cuando ingresan a la escuela intermedia y secundaria. Los datos del rendimiento académico muestran que los estudiantes que no califican como no duplicados hacen la transición entre niveles de grados sin pérdida de rendimiento. Sin embargo, los estudiantes no duplicados están en riesgo de perder el aprendizaje si no tienen una transición exitosa a la escuela intermedia y secundaria. El programa de transición del 5to al 6to grado fue identificado antes de la pandemia, pero no se implementó por completo. El programa Where Everybody Belongs (WEB) es un programa de orientación y transición de la escuela intermedia que da la bienvenida a los estudiantes de 6to grado y los hace sentir cómodos durante el primer año de la escuela intermedia. El programa está basado en la creencia de que los estudiantes pueden ayudar a los estudiantes a tener éxito. Los estudios muestran que si los estudiantes tienen una experiencia positiva en su primer año de escuela intermedia, sus posibilidades de éxito aumentan dramáticamente. WEB también actúa como un programa anti-bullying. Este programa es el programa hermano de Link Crew que se ha utilizado con éxito en el nivel de 9no -12avo grado y se basa en los mismos principios que WEB. Link Crew es la transición de 8avo a 9no grado para los estudiantes de la Escuela Secundaria de Paso Robles. El año de noveno grado es cuando los estudiantes tienen mayor riesgo de fracaso académico; de hecho, más estudiantes fallan el 9no grado más que cualquier otro grado (National High School Center, 2007). La Escuela Secundaria de Paso Robles reconstruye su exitoso programa Link Crew ya que este año fue un año sabático con el aprendizaje a distancia y los estudiantes de último año que se están graduando no han podido capacitar o apoyar a los estudiantes más jóvenes para que participen como mentores. El distrito ha considerado desarrollar sus propios programas de transición, pero cree que participar en un programa establecido permite que el personal y los estudiantes aprovechen la colaboración con otras escuelas para identificar las estrategias más efectivas.

Transporte para Jóvenes de Bajos Ingresos, Juventud en Hogar Temporal/Sin Hogar - Esta acción proporciona fondos para los paraeducadores que han sido aprobados por el distrito para conducir camionetas de transporte. El uso de esta forma de transporte será supervisado por el Director de Servicios Estudiantiles y sólo prestará servicios a estudiantes de bajos ingresos o jóvenes en hogar temporal. En los LCAP anteriores se han reservado fondos para los estudiantes de secundaria, para los autobuses para los estudiantes que llegan tarde y participan de actividades después de clases. Sin embargo, la falta de conductores de autobús calificados impidió que el distrito pudiera ofrecer este servicio. El distrito ha comprado camionetas usando fondos únicos y establecerá un grupo de conductores calificados. Esto ofrecerá la flexibilidad de programar el transporte para los estudiantes para que así les permita participar de los programas. El personal también considero el transporte público y proporciona pases de autobús a los estudiantes elegibles, pero el Director de Servicios Estudiantiles indicó que habían muchos estudiantes que no están en el área del transporte público, lo que impide que los estudiantes no duplicados puedan participar en actividades extracurriculares y de tutoría después de la escuela.

Educación para Padres para Familias de Habla Hispana (PIQE) - Un Taller de Participación de Padres del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE) es un taller de nueve semanas para padres basado en investigaciones. A lo largo de este taller, el programa PIQE es personalizado para que los padres de la escuela primaria, intermedia y secundaria cumplan con su objetivo de educar, empoderar e inspirar a los padres de niños en edad escolar K–12 para que tomen un papel activo en alentar y capacitar a sus hijos a:

- Permanecer en la escuela
- Mejorar su rendimiento académico
- Desarrollar relaciones saludables y constructivas con sus padres, profesores y consejeros;
- Enfocarse/Prepararse para la educación postsecundaria

El Taller de Participación de los Padres también ayudará a apoyar a los estudiantes en mejorar las áreas de contenido académico y en el Índice de Preparación para la Universidad y el Trabajo. Este programa ha sido exitosamente implementado en el distrito durante varios años y ha sido solicitado por el DELAC durante la aportación para el desarrollo del LCAP. Los programas alternos de PRJUSD (escuela primaria, intermedia y de secundaria) brindan dos clases al año. Este año, el programa PIQE virtual completó el cupo de su inscripción. El personal ha considerado un programa de desarrollo de mentores como una alternativa a este programa, pero ha determinado que sería mejor un aumento a un reemplazo debido al entusiasmo del DELAC y las evaluaciones positivas de los participantes.

Apoyo a toda la escuela:

Servicios de consejerías ampliados 6-12 (Escuela Intermedia Lewis (LMS), Escuela Intermedia Flamson (FMS), PRHS y la Escuela Secundaria de Continuación Liberty (LHS)). La Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares recomienda una proporción de estudiante por consejero de 240 a 1, sin embargo, el promedio nacional real es de 425 a 1. El personal de PRJUSD en 750 a 1 a través de la financiación básica LCFF. Los consejeros pueden desempeñar un papel fundamental apoyando a los estudiantes en el desarrollo de planes universitarios y profesionales, así como identificando y apoyando a los estudiantes que se encuentran en potencial peligro académico o que necesitan apoyo socioemocional. Los datos del tercer trimestre del 2021 indicaron que nuestros estudiantes no duplicados tienen menos éxito académico este año y tienen una mayor deficiencia en los créditos de graduación que nunca antes debido al impacto de la pandemia. Los fondos de subvenciones suplementarias proporcionarán un consejero adicional tanto en FMS como en LMS (que tienen el mismo número bruto de estudiantes no duplicados), tres consejeros adicionales en PRHS, que tiene la mayor cantidad de estudiantes no duplicados dentro del distrito y un consejero adicional .75 en la Escuela Secundaria de Continuación Liberty, que tiene la mayor concentración secundaria de estudiantes no duplicados. Estos FTE de consejería trabajan específicamente con estudiantes no duplicados monitoreando su progreso académico y proporcionando apoyo socioemocional adicional y recomendando los servicios de los defensores de familia según sea necesario. El hallazgo de la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares indica que “en particular, los estudiantes de color y los estudiantes de familias de bajos ingresos se benefician de tener más acceso a los consejeros escolares... Las proporciones más bajas de estudiantes por consejero en las escuelas de alta pobreza tienen mejores resultados académicos como una mejor asistencia, menos incidentes disciplinarios y mayores tasas de graduación”. (Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares, 2015-16). Este servicio también ayudará a los estudiantes no duplicados a mejorar su desempeño en el Índice de Preparación para la Universidad y el Trabajo.

Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés, de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades - Rendimiento Académico - Artes del Lenguaje Inglés

En el 2019 Dashboard, el desempeño general de PRJUSD fue calificado en naranja en ELA con 10.8 puntos por debajo de los estándares (promedio estatal 2.5 puntos debajo del estándar). Los jóvenes en hogar temporal obtuvieron puntajes en naranja con 63.8 puntos por debajo del estándar, lo cual es mejor que el promedio estatal de 71.9 puntos por debajo del estándar, sin embargo hubo una disminución de 19.5 puntos con respecto al año anterior que calificó al subgrupo como naranja. Los aprendices de inglés obtuvieron 60.7 puntos por debajo del estándar con una ligera ganancia de 2 puntos, que es una calificación naranja. El promedio estatal para los aprendices de inglés es 45.1 puntos por debajo de los estándares. Los estudiantes de bajos ingresos del PRJUSD obtuvieron 38.5 puntos por debajo del estándar que se mantuvo desde el año anterior y tuvo una calificación naranja. El promedio estatal para los estudiantes de bajos ingresos es de 30.1 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron una calificación de nivel rojo con 103.5 puntos por debajo del estándar con un ligero aumento con respecto al año anterior. El promedio estatal para SWD es de 88.1 puntos por debajo del estándar. La estrategia del distrito es utilizar los recursos de Achieve the Core y de California Coalition for Educational Excellence para brindar apoyo a los estudiantes para acelerar el aprendizaje. La investigación que examinó el rendimiento estudiantil después del cierre de escuelas debido al Huracán Katrina, encontró que las escuelas que usan técnicas de aceleración tuvieron un rendimiento estudiantil mucho mejor y tuvieron estudiantes que pudieron recuperarse de la pérdida del aprendizaje en los años siguientes. Los objetivos y acciones de las Artes del Lenguaje Inglés son:

- Objetivo 4 Acción 3 - Maestros de Intervención de Lectura K-5 y Paraeducadores de Intervención K-3
- Objetivo 4 Acción 4 - Apoyo para la Lectura Después de Clases
- Objetivo 4 Acción 6 - Desarrollo profesional K-3 enfocado en la lectura y en estudiantes no duplicados
- Objetivo 4 Acción 7 - Alfabetización Temprana y Difusión de Preparación para la Escuela
- Objetivo 2 Acción 9 - Clases ELA de apoyo 6-8
- Objetivo 2 Acción 7 - Programas AVID 7-12 y AVID Excel 7-8
- Objetivo 4 Acción 5 - Plan de Estudios y Evaluación de Apoyo Estratégico K-12
- Objetivo 3 Acción 6- Educación para Padres para Familias de Habla Hispana (PIQE)

Apoyo en todo el distrito:

Desarrollo profesional K-3 enfocado en estudiantes no duplicados y en lectura

El factor más influyente en el rendimiento académico en lectura es el maestro del aula, ya que la instrucción básica inicial es la base sobre la cual se construye la intervención en lectura. Los fondos estatales únicos se utilizan para proporcionar desarrollo profesional en la instrucción básica de la lectura en los grados K-3 junto con un entrenador de alfabetización en cada plantel primario. El distrito está usando “Reduciendo la Brecha de Lectura de Tercer Grado: Adoptar la Ciencia de la Lectura” (Foro de Liderazgo del Distrito, Informe de Investigación, 2018) como investigación para determinar el contenido de desarrollo profesional. Las necesidades del personal determinarán lo que se ofrece en verano y otoño. El coaching es un elemento crítico para la implementación exitosa de prácticas y estrategias aprendidas en el desarrollo profesional. Los fondos suplementarios se utilizarán para el desarrollo profesional específico que se enfoca en las necesidades de los estudiantes no duplicados, particularmente los estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. Durante el verano y otoño del 2021, los entrenadores de alfabetización y el Grupo de Trabajo K-2, bajo la guía del Director del Currículo, revisarán el desarrollo profesional basado en la investigación que se brindara en la primavera del 2022 enfocado en las necesidades de los estudiantes no duplicados. y cómo acelerar el aprendizaje en la lectura (ejemplo: el trabajo realizado por Ruby Payne sobre la pobreza e investigación de la Escuela de Educación para Graduados de Harvard sobre los aprendices de inglés y los desafíos en la lectura).

Apoyo de Lectura Después de la Escuela de K-5

La investigación sobre la eficacia de las bibliotecas escolares ha identificado los elementos claves que apoyan el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes (“Bibliotecas escolares que apoyan la alfabetización”, datos del SCIS data, Edición 99). El distrito proporciona servicios básicos a través del LCFF. Este servicio ampliará los servicios de la biblioteca a la alfabetización a través de programas después de clases. Los programas extracurriculares prestan sus servicios predominantemente a estudiantes no duplicados y brindan actividades académicas y extracurriculares. Las bibliotecas escolares apoyan ambos tipos de actividades, aunque la lectura es el objetivo principal. Durante los programas de la escuela de verano las bibliotecas también se incluyen porque son clave para apoyar la alfabetización de los estudiantes. El distrito también ha considerado la construcción de bibliotecas en los salones de actividades extracurriculares, pero ha descubierto que usar la biblioteca e incluir los medios tecnológicos de la biblioteca dentro de los programas extracurriculares es de mayor valor.

Difusión de la Alfabetización Temprana y de la Preparación Escolar

La participación de los padres conduce a resultados positivos para los estudiantes, especialmente para los estudiantes más jóvenes (Fundación Education Endowment (2017). Shiel, Evans, Perkins y Cosgrove (2005) recomiendan que las escuelas realicen esfuerzos significativos para ayudar a los padres a desarrollar habilidades lingüísticas y de alfabetización de sus hijos. La Difusión de la Alfabetización Temprana y de la Preparación Escolar es una extensión del trabajo que se inició originalmente bajo la subvención First 5 para la alfabetización temprana. Este año, First 5 pivoteo apoyar a las familias a través de defensores de la familia, por lo que PRJUSD está utilizando fondos de subvenciones suplementarias para continuar con el trabajo de acercamiento a los padres que se realizó bajo la subvención First 5. Durante la pandemia, las clases de alfabetización para padres se volvieron virtuales en Facebook en vivo y tuvieron más de 400 visitas por sesión. Actualmente el programa se lleva a cabo sólo en español para nuestros aprendices del inglés pero se está ampliando para satisfacer las necesidades de las familias de bajos ingresos de habla inglesa.

Plan de Estudios y Evaluación de Apoyo Estratégico K-12

Se han reservado fondos para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para evaluaciones individuales que determinan las necesidades de los estudiantes y los materiales de instrucción basados en la investigación para satisfacer esas necesidades. Estas evaluaciones y materiales serán investigados y examinados durante el año escolar 2021-22 por los entrenadores de alfabetización de K-5, el Grupo de Trabajo de Lectura K-2, los maestros de intervención de Matemáticas K-5, la TOSA para los aprendices de inglés, la TOSA de matemáticas para 6-8 y el personal secundario. Si bien todos los estudiantes pueden beneficiarse, los fondos están destinados principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados (incluidos los que se identifican con doble identificación como estudiantes con discapacidades). Los datos sobre matemáticas y del arte del lenguaje inglés indican que estos subgrupos obtienen calificaciones significativamente más bajas en general. Los estudiantes que no califican como no duplicados tienen índices de competencia en SBAC ELA y matemáticas superiores al 60%. Los estudiantes no duplicados constituyen la mayoría de los estudiantes que participan en intervenciones que deben ser tan precisas y específicas como sea posible para apoyar la mejora del rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas para que los estudiantes puedan salir de las intervenciones y participar en programas electivos.

Educación para Padres para Familias de Habla Hispana (PIQE) - ver descripción en Suspensiones y Ausentismo Crónico

Apoyo a toda la escuela:

Maestros de Intervención de Lectura de K-5 y Paraeducadores de Intervención de K-3 la investigación sugiere que para los estudiantes de primaria la duración de una intervención de lectura es de al menos 8-16 semanas y que la duración y frecuencia de la intervención es de 30-120 minutos por día. (Vaughn, Wanzek, Murray & Roberts, 2012; Vaughan Ext all, 2012). Los maestros de intervención y los

paraeducadores de intervención son asignados a los planteles escolares basado en el número de de estudiantes no duplicados que se atienden en cada plantel escolar. Solo un plantel, Kermit King, está por debajo del límite del 40% y recibirá una asignación adecuada de recursos para brindar intervención a los estudiantes no duplicados, que es el 31% de la población estudiantil. Los paraeducadores bien capacitados bajo la supervisión de un maestro pueden brindar intervenciones efectivas y apoyos escalonados que pueden ocurrir dentro del salón de clases, como una intervención extraíble o de tiempo adicional. Los paraeducadores pueden ser un multiplicador de fuerzas que ayudan con la instrucción diferenciada o que brindan tiempo adicional para aprender un concepto y también puede ser otro adulto que construye relaciones con los estudiantes a través de la instrucción en grupos pequeños y con el contacto individual (“Paraeducators: Critical to Our School”, Education FI, July 27, 2020)

Clases de Apoyo ELA 6-8 (FMS y LMS) - los estudiantes de secundaria que tienen dificultades con la lectura pueden necesitar más tiempo de intervención intensiva que los estudiantes de primaria (30-120 minutos por día) para progresar (Vaughn, Wanzek, Murray & Roberts, 2012; Vaughan Ext all, 2012) La mayoría de los estudiantes de 6-8 que califican para los 50 minutos adicionales por día de intervención en artes del lenguaje inglés (lectura y escritura) son principalmente estudiantes no duplicados. Este apoyo adicional se construye dentro de la jornada escolar lo que significa que los estudiantes recibirán la ayuda y el apoyo específico que necesitan. El financiamiento de la subvención suplementaria proporciona un tamaño de clases reducido para estas clases de apoyo, lo que permite un apoyo más individualizado e instrucción en pequeños grupos. Se utilizan múltiples medidas de rendimiento para determinar la ubicación y monitorear el progreso. El análisis sistemático de los datos de los estudiantes junto con el compromiso de acceder al núcleo es la base del curso de apoyo de ELA. El personal examinó la posibilidad de colocar maestros de intervención dentro de los salones de clase fundamentales, pero considero que la intervención tenía que estar más allá de la instrucción básica y no en lugar de las actividades fundamentales. El personal también examinó las intervenciones después de la escuela, pero debido a que son voluntarias, los programas después de la escuela no garantizan que los estudiantes recibirán este apoyo.

Programas AVID 7-12 y 7-8 AVID Excel (FMS, LMS, PRHS)

Advance Via Individual Determination es un sistema de apoyo de renombre mundial para estudiantes que son la primera generación con intención universitaria, de secundaria, de la escuela intermedia y de sus familias. AVID lleva a cabo una extensa investigación sobre la estructura del programa, las estrategias de apoyo y desarrollo profesional. (Celebrando el éxito de AVID a través de la Investigación - incluye: Impacto de AVID en toda la escuela, el Aumento de la Preparación para la Universidad y el Trabajo, y el Efecto AVID - Aprendizaje Profesional que “se adhiere” e involucra a los maestros, 2019). Los datos locales producidos cada año a través del programa AVID validan el éxito de los estudiantes inscritos en el curso electivo AVID, el aumento en la aceptación universitaria para los estudiantes no duplicados y la asistencia a las opciones educativas postsecundarias por parte de los ex estudiantes AVID. El programa AVID brinda un adulto adicional que monitorea el éxito del estudiante y brinda ayuda y apoyo a los estudiantes con dificultades según sea necesario. El programa para padres de AVID involucra a las familias a través de noches de padres y mentores de padres, conectando así a las familias con la escuela y el aprendizaje.

Los estudiantes de la escuela intermedia que aún no han sido reclasificados como competentes en inglés no suelen ser aptos para poder inscribirse en AVID ya que están completando la instrucción ELD requerida. Durante la reunión de las partes interesadas del LCAP, el personal recomendó que investiguemos AVID excel, que está diseñado para los aprendices de inglés que están en el nivel 3 y 4 en la evaluación estatal de competencia del ELPAC. AVID Excel fue creado para cambiar la trayectoria de los estudiantes de inglés de largo plazo. Está diseñado para acelerar la adquisición del idioma y desarrollar la alfabetización. La investigación de AVID indica que el 96% de los estudiantes de AVID Excel son recomendados para cursos de preparación universitaria en la escuela secundaria. Los costos de capacitación e implementación inicial serán proporcionados por fondos estatales únicos. Los costos continuos se financiarán mediante subvenciones suplementarias.

Aprendices de Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades - Rendimiento Académico - Matemáticas

En el 2019 Dashboard, el desempeño general de PRJUSD fue calificado de naranja en matemáticas con un promedio de 40.9 puntos debajo del promedio (porcentaje estatal es 33.5). Los aprendices de inglés de PRJUSD estuvieron 84.2 puntos por debajo del promedio con una ligera ganancia de 2.5 puntos con un estatus naranja (promedio estatal de 68.6 puntos por debajo del promedio). Los estudiantes de bajos ingresos de PRJUSD obtuvieron un 67.9 puntos por debajo de los estándares sin haber logrado ningún avance con respecto al año anterior y recibieron una calificación naranja. El promedio estatal para estudiantes de bajos ingresos fue 63.7 puntos por debajo del estándar. Los estudiantes con discapacidades de PRJUSD obtuvieron 133.8 puntos por debajo del estándar, lo que fue un aumento de 8.4 puntos y una calificación naranja, el promedio estatal para SWD en matemáticas es 119.4 puntos por debajo del estándar. La estrategia del distrito es utilizar recursos de Achieve the Core y la Coalición para la Excelencia Educativa de California para brindar apoyo a los estudiantes para acelerar el aprendizaje. La investigación examinó el rendimiento de los estudiantes después del cierre de escuelas debido al Huracán Katrina encontró que las escuelas que usaron técnicas de aceleración tuvieron un rendimiento estudiantil mucho mejor y tuvieron estudiantes que pudieron recuperarse de la pérdida del aprendizaje en los años siguientes. Los objetivos y acciones para las matemáticas son:

Objetivo 4 Acción 3 - Paraeducadores de Intervención de K-3

Objetivo 5 Acción 3 - Desarrollo profesional en matemáticas para los grados 4-8 para apoyar a los estudiantes no duplicados en el aprendizaje de las matemáticas

Objetivo 5 Acción 5 - Clases estrategias de apoyo a las matemáticas en los grados 6-8

Objetivo 2 Acción 8 - Apoyo en Álgebra I

Objetivo 3 Acción 6 - Educación para Padres para Familias de Habla Hispana (PIQE)

Apoyo en todo el distrito

Paraeducadores de Intervención K-3 - Los paraeducadores de intervención se asignan a los planteles escolares en función del número de estudiantes no duplicados que se atienden en cada plantel escolar. Solo un plantel, Kermit King, está por debajo del límite del 40% recibirá una asignación adecuada de recursos para brindar intervención a los estudiantes no duplicados, que es el 31% de su población estudiantil. El enfoque principal del paraeducador es la lectura y las matemáticas. Los paraeducadores bien capacitados bajo la supervisión de un maestro pueden brindar intervenciones efectivas y apoyos escalonados que pueden ocurrir dentro del aula, como una intervención extraíble o de tiempo adicional. Los paraeducadores pueden ser un multiplicador de fuerzas que ayudan con la instrucción diferenciada o brindando tiempo adicional para aprender un concepto y también pueden ser otro adulto que construye relaciones con los estudiantes a través de la instrucción en grupos pequeños y con contacto individual (“Paraeducators: Critical to Our School”, Education FI, July 27, 2020)

Desarrollo profesional de grados 4-8 en matemáticas para apoyar a los estudiantes no duplicados - El factor más influyente en el rendimiento en matemáticas es el maestro del aula. Los fondos estatales únicos se utilizarán para proporcionar desarrollo profesional en la instrucción básica de matemáticas en los grados 4-8. El distrito está revisando el apoyo al desarrollo profesional Achieve the Core y el California Collaborative for Education Excellence resources sobre la aceleración del aprendizaje. Los datos locales indican que en los grados 4-8 el rendimiento en matemáticas ha crecido menos que ELA durante la pandemia. Las necesidades del personal determinarán lo que se ofrece en verano y otoño. El coaching es un elemento crítico para la implementación exitosa de prácticas y estrategias aprendidas en el desarrollo profesional. Los fondos suplementarios se utilizarán para una TOSA de matemáticas de 6-8 y para el desarrollo profesional específico que se enfoca en las necesidades de los estudiantes no duplicados, particularmente los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés. Durante el verano y el otoño del 2021, los Maestros de Intervención de Matemáticas de K-5 y los TOSA de Matemáticas de 6-8 bajo la guía del Director de Curriculum, revisarán la investigación basada en el desarrollo profesional que se brindara en la primavera del 2022, enfocado en

las necesidades de los estudiantes no duplicados y como acelerar el aprendizaje en matemáticas. (ejemplo: el trabajo realizado por Ruby Payne sobre la pobreza, Jo Boaler's Mathematical Mindsets y The Benefits of Teaching Math in Culturally Responsive Ways de la Universidad Estatal de Kansas).

Currículo y Evaluación de Estrategia de Apoyo de K-12 - Ver descripción en Artes del Lenguaje Inglés.

Educación para Padres para Familias de Habla Hispana (PIQE) - ver descripción en Suspensiones y Ausentismo Crónico

Toda la Escuela

Clases de apoyo estratégico de matemáticas en los grados 6-8 (FMS y LMS)

Los estudiantes de secundaria que tienen dificultades con las matemáticas pueden necesitar más tiempo en intervención intensiva que los estudiantes de primaria (30-120 minutos por día) para progresar (Vaughn, Wanzek, Murray & Roberts, 2012; Vaughan Ext all, 2012) La mayoría de los estudiantes 6-8 que califican para los 50 minutos extras por día en el artes del lenguaje inglés (lectura y escritura) son principalmente estudiantes no duplicados. Este apoyo adicional se construye dentro de la jornada escolar, lo que garantiza que los estudiantes recibirán la ayuda y el apoyo específicos que necesitan. El financiamiento de la subvención suplementaria proporciona un tamaño de clases reducido para estas clases de apoyo, lo que permite un apoyo mucho más individualizado e instrucción en grupos pequeños.

Apoyo en Álgebra I (PRHS)

En el 2019-2020, el departamento de matemáticas de PRHS inició un programa de algebra de dos años para brindar apoyo a los estudiantes que no estaban preparados para el algebra I al ingresar a la escuela secundaria. Este periodo de tiempo extendido le permitió a los estudiantes recibir estándares escalonados del nivel de grado para desarrollar conocimientos básicos para los estándares rigurosos de álgebra I. Estas clases tienen tamaños de clase reducidos y este año se les proporcionará apoyo de tutoría adicional a través de fondos estatales únicos. El distrito también consideró un curso de Álgebra I de un año y dos periodos. Al revisar la literatura sobre las estrategias, no hay una investigación clara que apoye a una sobre la otra. En cambio, existen mejores prácticas que deben tenerse en cuenta al implementar cualquiera de las otras. El distrito ha seleccionado esta opción porque el curso de Álgebra I de dos años tiene la aprobación de UC/CSU, lo que significa que los estudiantes no están fuera de lugar para cumplir con los requisitos A-G. El distrito también ha seleccionado cuidadosamente tanto a los maestros de matemáticas como a los estudiantes que se beneficiarían de este tiempo adicional. Además, hay un tamaño de clase reducido para brindar a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción adicional individualizada y en grupos pequeños.

Aprendices de Inglés, Estudiantes de Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades - Rendimiento Académico - Índice de la Universidad y el Trabajo

Los aprendices de inglés de PRJUSD obtuvieron puntajes por encima del promedio estatal en el Índice de la Universidad y el Trabajo como preparación para la universidad y el trabajo (22.9% vs 16.8%), sin embargo hubo una caída del 12.2% con respecto al año anterior que llevó a ser calificados en naranja. Los estudiantes de bajo ingreso de PRJUSD obtuvieron puntajes por encima del promedio estatal en el Índice de Universidad y el Trabajo (41.9% vs 35.8%), sin embargo, hubo una caída del 4.4% con respecto al año anterior que llevó a ser calificados como naranja. (Los jóvenes en hogar temporal no son un subgrupo significativo del Índice de Universidad y el Trabajo o para la graduación). El distrito fue identificado en el rango azul en el 2018 con aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, todos con puntajes en el rango amarillo y todos significativamente por encima del promedio estatal para subgrupos similares.

El personal ha revisado la estructura que estaba en su lugar en el 2018 e identificado sistemas de monitoreo interno que deben estar en su lugar para los estudiantes no duplicados a fin de garantizar que tengan un plan de preparación universitaria y para el trabajo y que están avanzando hacia el plan. La tasa de graduación para el distrito está calificada en su conjunto como naranja. Sin embargo, el unico subgrupo, aparte del blanco, que es naranja es el de estudiantes con discapacidades, de los aprendices de ingles es amarillo y de los de bajos ingresos es verde. El enfoque seguira estando en la Preparacion Universitaria y para el Trabajo para asegurar que sean planes para el exito postsecundario. Los objetivos y la acción para mejorar la preparación universitaria y del trabajo son:

Objetivo 2 Acción 4 - Servicios de consejería ampliados para estudiantes no duplicados en los grados 6-12 enfocados en la preparación universitaria y del trabajo, cumplir con los requisitos de graduación y con las necesidades socioemocionales.

Objetivo 3 Acción 6 - *Educación para Padres para Familias de Habla Hispana (PIQE)*

Objetivo 2 Acción 8 - Apoyo en Álgebra I

Apoyo a todo el distrito

Educación para Padres para Familias de Habla Hispana (PIQE) - ver descripción en Suspensiones y Ausentismo Crónico

Apoyo a toda la escuela:

Servicios de consejería ampliados para los estudiantes no duplicados en grados 6-12 enfocados en la participación universitaria y del trabajo, cumplir con los requisitos de graduación y de las necesidades socioemocionales (LMS, FMS, PRHS, LHS) - Ver descripción de servicios de consejería en la sección de Suspensión y Ausentismo Crónico

Apoyo en Álgebra I (PRHS) - Ver descripción en la sección de logros matemáticos

Aprendiz de Ingles - Progreso del Aprendiz de Inglés

2019 fue el primer año en que se establece un Indicador del Progreso del Aprendiz de Inglés. El Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés mostró que el 51% de los aprendices de inglés de PRJUSD progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El promedio estatal para los aprendices de inglés fue de 48.3%. En el 2019-20, se reclasificaron 177 estudiantes (14.1%) lo que es similar a los porcentajes del condado y del estado. Los aprendices de inglés de largo plazo (identificados como EL por 6 o más años) fueron los más bajos en los últimos tres años con un 7.9% de los aprendices de inglés por debajo del 14.1% del año anterior. Se recibieron comentarios de maestros de ELD, de la unidad de negociación certificada y del DELAC para establecer las siguientes metas y acciones para abordar estas necesidades a través de subvenciones suplementarias:

Objetivo 3 Acción 1 Maestros de ELD en primaria (incluyendo en el programa de recién llegado)

Objetivo 3 Acción 2 Secciones estratégicas de ELD para la escuela intermedia, secundaria y de recién llegados

Objetivo 3 Acción 3 Maestro de ELD en Asignación Especial (TOSA)

Objetivo 3 Acción 4 Material Instructivo Suplementario para Estudiantes Recién Llegados

Objetivo 3 Acción 7 Apoyo con las pruebas del ELPAC

En todo el distrito:

Programa para Recién Llegados de K-12 y Material de Instrucción Suplementario para los Estudiantes Recién Llegados - La expansión del programa para recién llegados en el nivel secundario y la investigación y compra de materiales para los recién llegados a nivel de primaria, proporcionarán una instrucción dirigida y directa a los recién llegados para apoyar el desarrollo básico del idioma inglés. Esto ayudará a los estudiantes a alcanzar el siguiente nivel de competencia en inglés y proporcionará un inglés oral básico para ayudar a que los estudiantes participen en el aula principal

Maestra de ELD en Asignación Especial (TOSA) y Coordinador del Programa de ELD -

Una TOSA de ELD proporcionará entrenamiento y apoyo a los maestros de ELD, incluidos los maestros recién llegados para designados ELD y para los maestros de aula para ELD integrado. La TOSA apoya la implementación del nuevo salón de clases de primaria para los recién llegados. La TOSA también será responsable de monitorear los datos del programa y de respaldar el programa de pruebas del ELPAC. El Coordinador del Programa de ELD supervisará tanto los servicios del LCAP para los aprendices del idioma inglés como los fondos federales del título III para los aprendices de inglés y supervisará los datos del programa para asegurar su efectividad. Esto proporcionará instrucción en el aula que está alineada al ELD y a los estándares fundamentales y apoyará a los estudiantes.

Apoyo para las pruebas ELPAC - Este servicio brinda apoyo a través de maestros jubilados capacitados para las evaluaciones individuales requeridas por ELPAC. Esto permite que todos los aprendices de inglés reciban evaluaciones consistentes y reduce la pérdida de tiempo de instrucción en el aula debido a la evaluación. Los maestros de las aulas aún administran las evaluaciones grupales para ELPAC. Hemos considerado el uso de maestros de aulas para las evaluaciones individuales, pero habría una pérdida considerable del tiempo de instrucción en las aulas con la gran cantidad de aprendices de inglés.

Toda la escuela:

Maestros de ELD de K-5 (todos los planteles de primaria según las necesidades de los estudiantes) y secciones estratégicas de ELD en 6-12 (FMS, LMS, PRHS según las necesidades de los estudiantes)

Brinda apoyo diferenciado para ELD designado para los aprendices de inglés durante los 30 minutos de instrucción requeridos, brindando instrucción de ELD dirigida según las necesidades de los aprendices de inglés. Todo el ELD integrado ocurre dentro de las aulas principales para brindar apoyo lingüístico “justo a tiempo” a los aprendices de inglés para mejorar su logro en los estándares académicos. Los maestros del ELD de K-5 y las secciones estratégicas de ELD de 6-8 también brindan la oportunidad de una conexión adulta adicional. Aunque todavía está por encima del promedio estatal, los aprendices de inglés tuvieron la tasa de suspensión más baja de todos los subgrupos en el distrito (incluidos los estudiantes que no calificaron para el estado de no duplicado). El personal del distrito cree que esto se debe a que hay un maestro certificado asignado a los estudiantes de inglés, este maestro adicional que conoce las necesidades de los estudiantes de inglés puede ayudar a los estudiantes a navegar los cambios de comportamiento y también pueden ofrecer un defensor de los estudiantes aprendices de inglés con otro miembro del personal.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Apoyo Socioemocional - Tres consejeros adicionales de primaria y un terapeuta de salud mental, incluyendo los apoyos escolares escalonados y capacitación centrada en las necesidades de los estudiantes no duplicados. Los servicios brindados incluyen apoyo tanto

individual como en grupos pequeños para la construcción de habilidades y de relaciones. La intensidad y durantes de los servicios dependerá de las necesidades de cada estudiante.

Servicios de consejería ampliados para los estudiantes no duplicados en los grados 6-12 enfocados en la preparación universitaria y para el trabajo, cumplir con los requisitos de graduación y las necesidades socioemocionales - Esto proporciona tres consejeros adicionales en la escuela secundaria integral, dos consejeros adicionales en el nivel de la escuela intermedia y un adicional de .75 en nuestro programa de educación alternativa para ayudar a que los estudiantes no duplicados cumplan con los requisitos académicos y proporcionar apoyo socioemocional. Esto aumenta las reuniones entre los consejeros y los estudiantes no duplicados hasta llegar a ser tres veces más frecuentes que con los estudiantes no duplicados. La duración de la interacción estudiante-consejero variará según la necesidad.

Los Maestros de Intervención de Lectura de K-5, los Paraeducadores de Intervención de K-3, las clases de apoyo de 6-12 en ELA y matemáticas Estos servicios brindan instrucción e intervención específicas adicionales en el contenido fundamental de Artes del Lenguaje Inglés (con un enfoque en lectura) y matemáticas. En el nivel primario, los estudiantes reciben de 30 - 60 minutos de instrucción individualizada y en pequeños grupos para apoyar el progreso académico en matemáticas y el ELA. En los grados 6-8, los estudiantes reciben 50 minutos adicionales por día para acelerar el aprendizaje y cumplir con los estándares del nivel de grado.

Apoyo en Álgebra I - Fondos suplementarios se utilizan para reducir el tamaño de las clases para las clases de álgebra de dos años que proporciona instrucción y apoyo más individualizados para proporcionar estándares escalonados y rigurosos de Álgebra I.

Evaluación y plan de estudios de apoyo estratégico Esto respalda la compra de evaluaciones diseñadas para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y para proporcionar materiales de apoyo para acelerar el aprendizaje de los estudiantes aprendiendo en Artes del lenguaje Inglés y en matemáticas.

Los Defensores de la Familia, incluido el Alcance y Apoyo a las Familias Migrantes - 4.5 de los defensores de las familias del distrito junto con los defensores de familia contratados con Link y un coordinador de alcance de las Familias Migrantes trabajarán para apoyar a que nuestras familias no duplicadas reciban servicios comunitarios para fortalecer la resiliencia familiar y brindar apoyo a los niños en la escuela. Los defensores de la familia brindan servicios de administración de casos a las familias y ayudan a conectar a las familias con los servicios sociales y con las agencias sin fines de lucro.

Transporte para los jóvenes de Bajos Ingresos, sin Hogar/en Hogar Temporal (más allá de los servicios básicos)- Los paraeducadores que pueden servir son conductores en camionetas del distrito para ayudar a transportar a los estudiantes de bajos ingresos y en hogar temporal que no pueden usar el transporte público o del distrito. Esto proporciona un mayor acceso a los servicios después de clases y a oportunidades después de clases, que incluyen tanto tiempo instruccional con tutoría después de las clases como conexión escolar con programas extracurriculares después de clases.

El programa AVID y AVID Excel - AVID proporciona 50 minutos por día de apoyo para los estudiantes con intención de ir a la universidad, incluida la tutoría en materias académicas fundamentales, estrategias para el éxito escolar, planificación universitaria y para el trabajo y construcción de relaciones entre compañeros. Los maestros de AVID se proporcionan a través de fondo de base LCFF. Los costos continuos del programa y la capacitación para el programa AVID de grados 7-12 es provista a través de una subvención complementaria. AVID Excel proporciona 30 minutos de ELD designado con un enfoque en la aceleración de la alfabetización y 20 minutos de apoyo de la estrategia AVID para el éxito escolar.

Brindar instrucción diferenciada y apoyo a los aprendices de inglés según el nivel de competencia en inglés - Los maestros de ELD de K-12 (incluido el programa de recién llegados) brinda apoyo diferenciado de ELD designado para los aprendices de inglés durante los 30 minutos de instrucción requeridos, proporcionando instrucción ELD específica basada en las necesidades de los aprendices de inglés. Todo el

ELD integrado ocurre dentro de las aulas principales, lo cual proporciona lenguaje escalonado “justo a tiempo” para apoyar el logro del estándar académico de los aprendices de inglés. Este apoyo dedicado también brinda la oportunidad de una conexión adulta adicional. Aunque todavía está por encima del promedio estatal, los aprendices de inglés tuvieron la tasa de suspensión más baja de todos los subgrupos en el distrito (incluidos los estudiantes que no calificaron para el estado de no duplicado). El personal del distrito cree que esto se debe a que hay un maestro certificado que está asignado a los aprendices de inglés, y que este maestro adicional, es conocedor de las necesidades de los aprendices de inglés y que puede ayudar a los estudiantes a navegar los cambios en el comportamiento y a su vez también puede brindar un defensor de los aprendices de inglés con otros miembros del personal.

Maestro de ELD en Asignación Especial (TOSA) y un Coordinador del Programa EL - Un ELD TOSA proporcionará entrenamiento y apoyo a los maestros de ELD, incluido los maestros recién llegados para ELD designados y para los maestros de salón para un ELD integrado. La TOSA apoya la implementación del nuevo salón de clases de primaria para los recién llegados. La TOSA también será responsable de monitorear los datos del programa y respaldar el programa de pruebas de ELPAC. El Coordinador del Programa EL supervisará tanto los servicios LCAP para los aprendices de inglés como los fondos federales del título III para los aprendices de inglés y supervisará los datos para asegurar la efectividad del programa. Esto proporciona instrucción en el aula que está alineada con ELD y con los estándares básicos y apoyará a los estudiantes.

Materiales de Instrucción Suplementarios para Estudiantes Recién Llegados - La expansión del programa de recién llegados a nivel secundario y la investigación y compra de materiales para recién llegados a nivel primaria brindarán instrucción dirigida para los recién llegados para apoyar el desarrollo de las habilidades básicas del idioma inglés. Esto ayudará a los estudiantes a lograr el siguiente nivel de competencia en inglés y proporcionará un inglés oral básico para ayudar a que los estudiantes participen en las clases fundamentales.

Paraeducadores Bilingües - 4 paraeducadores bilingües de tiempo completo y uno de 6 horas apoyarán a los estudiantes recién llegados de EL en aulas fundamentales para brindar acceso a la instrucción fundamental. Este servicio brinda apoyo en el idioma principal de Inglés, Matemáticas, Ciencia y Ciencias Sociales para los aprendices de inglés (3 periodos por día) mientras los estudiantes recién llegados dominan el idioma inglés. A medida que los estudiantes mejoran su dominio del inglés y puedan participar en la clase, el paraeducador bilingüe puede ser asignado a otros estudiantes recién llegados según sea necesario.

Educación para Padres para Familias de Habla Hispana - Los Talleres de Participación para Padres del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) son talleres de nueve semanas para padres basados en investigaciones. A lo largo de este taller de nueve semanas, el programa PIQE es personalizado para que los padres de escuelas primarias, intermedias y secundarias cumplan su objetivo de educar, empoderar e inspirar a los padres de niños en edad escolar K–12 para que tomen un papel activo en alentar y habilitar a sus niños a:

- Permanecer en la escuela
- Mejorar su rendimiento académico
- Desarrollar relaciones saludables y constructivas con sus padres, maestros y consejeros;
- Enfocarse/prepararse para la educación postsecundaria.

Apoyo para las Pruebas ELPAC - Este servicio brinda apoyo a través de maestros jubilados capacitados para las evaluaciones individuales requeridas por ELPAC. Esto permite a que todos los aprendices de inglés reciben evaluaciones consistentes y reduce la pérdida de tiempo de instrucción en el salón de clases debido a la evaluación. Los maestros de las aulas administran las evaluaciones grupales para ELPAC.

Desarrollo Profesional y entrenamiento enfocado en las necesidades de los estudiantes no duplicados, en la lectura y en las matemáticas - El desarrollo profesional, incluido el entrenamiento para maestros y paraeducadores sobre la necesidad de los estudiantes no

duplicados (aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes en hogar temporal) en el área de la lectura y matemáticas que brindaran a los estudiantes con instrucción en aula más efectivas que está alineada con sus necesidades.

Alcance de Alfabetización Temprana y Preparación Escolar - El alcance a familias de habla hispana a través de programas de alfabetización temprana y de preparación escolar [proporciona a los padres las habilidades para incorporar las habilidades para incorporar el desarrollo de las habilidades del lenguaje y alfabetización en sus vidas familiares, además de conectar a los padres con el aprendizaje de los estudiantes y brindando oportunidades adicionales para que los estudiantes desarrollen habilidades de alfabetización.

La extensión del apoyo escolar más allá de la jornada escolar y del apoyo de la lectura después de clases - Los programas para después de clases en los grados K-8 brindan hasta 3 horas de actividades estudiantiles supervisada que incluyen apoyo académico, actividades físicas y juego creativo. La financiación básica para los programas después de clases es proporcionada a través de fondos estatales y federales. Los fondos suplementarios serán usados dentro de los programas extracurriculares para ampliar el apoyo a la lectura, actividades de enriquecimiento y actividades físicas que sean atractivas y promuevan la conexión de los estudiantes con la escuela. los programas de transición de 5to-6to y de 8avo -9no, brindan un día completo durante el verano para que los estudiantes aprendan sobre sus nuevas escuelas y establezcan conexiones con mentores mayores los cuales brindan una nueva conexión con la escuela y que consulta con los mentores una vez que inicia la escuela.

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de las Partes Interesadas](#)

[Objetivos y Acciones](#)

[Servicios Aumentados o Mejorados para los Jóvenes en Hogar Temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla LCAP, por favor comuníquese con su COE local, o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico al lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso del desarrollo del LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP, apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta a las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y del aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación Significativa de las Partes Interesadas:** El proceso del desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar los posibles objetivos y acciones que se incluyen en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, más notablemente:

- o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés y de estudiantes de bajos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
- o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064(b)(1) & (2)).
- o Revisar y Actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su procesos de desarrollo del LCAP que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en su no pretende ser una herramienta de las partes interesadas.

Si un superintendente de las escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. El LCAP de articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado y están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23, y 2023–24 reflejan los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos del 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisitos de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino que también permite a las partes interesadas que comprendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y del público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Dashboard Escolar de California, ¿como está usando la LEA sus recursos presupuestales para responder a las necesidades de los estudiantes, la comunidad y abordar cualquier brecha de desempeño, incluidos el cumplir con su obligación para aumentar o mejorar los servicios para los hogares temporales, de los aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a enfocarse en un conjunto de métricas o en un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas. La investigación y la experiencia, tendrán un mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Esta instrucción aborda los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Adicionalmente, se incluye información al principio de cada sección que sirve.

Resumen del Plan

Proposito

Una sección del Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección brinda información sobre la comunidad de una LEA, así como de información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información en General – Describa brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desea incluir puede permitir al lector a comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores del estado y los indicadores de desempeño locales incluidas en el Dashboard, el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿que progreso está más orgulloso del LEA? y ¿de qué progreso está más orgulloso el LEA? y ¿como hace el LEA para mantener y construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación específica de los ejemplos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos han llevado a una mejora en el desempeño para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Refiriéndose al Dashboard, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “rojo”, “naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió un “No Cumplido”, “No Cumplidos por Dos años mas” y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes” ¿Que pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y de brechas del desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de auto reflexión y los indicadores locales de informes en el the Dashboard.

Puntos Destacados del LCAP – Identificar y resumir brevemente las características principales del LCAP de este año.

Mejora y Apoyo Integral – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes preguntas:

- **Escuelas Identificadas:** Identificar a las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas por CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Efectividad:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de las Partes Interesadas

Propósito

La participación significativa y con propósito de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos aquellos que representan los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y del proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y en las prioridades identificadas localmente (*EC 52064(e)(1)*). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan como LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivos en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con el Comité Asesor de Padres de los Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas de convenio consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, consejos de asesores de los aprendices de inglés, grupos de asesores estudiantiles, etc), para facilitar la alineación entre el plantel escolar y los objetivos y acciones a nivel del distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía 2018–19 para las Auditorías Anuales de las Agencias de Educación Local K–12 y los Informes de Cumplimiento del Estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de rendición de cuentas con control local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de rendición de cuentas con control local al comité asesor de padres de aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad para presentar comentarios sobre las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de rendición de cuentas con control local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Haber tenido por lo menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de rendición de cuentas con control local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: “Un resumen del proceso de las partes interesadas y como se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de las partes interesadas usadas por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumple con su obligación de consultar con todos los grupos de las partes interesadas requeridos por ley según corresponda el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Indicación 2: “Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de las partes interesadas.”

Describa y resuma los comentarios de las partes interesadas proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Indicación 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.”

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público la información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en la respuesta a la pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA prioriza las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestales disponibles o priorizados o de otra forma las áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de este aviso, los “aspectos” de un LCAP que puedan haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, lo siguiente:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir un Objetivo de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas que no sean las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de la Medición e Informe de los Resultados
- Inclusión de acción(es) o de un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o de un grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios hechos a un objetivo para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de los desafíos o aciertos en la implementación de acciones

Objetivos y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuando ha logrado el objetivo. La declaración del objetivo, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que la LEA de comunicar claramente a las partes interesadas y al público, el porque, entre varias fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y por las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, a un grupo(s) de estudiantes específicos, reduciendo las brechas del desempeño o implementando programas o estrategias que se esperan para impactar a los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si se prioriza los objetivos dentro del LCAP y como.

Para respaldar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de Enfoque:** Un Objetivo de Enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración del Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo en General:** Un Objetivo en General es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento del Progreso del Objetivo:** Un mantenimiento del Progreso del objetivo incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y que permiten que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de Enfoque

Descripción del Objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con un uso intensivo de datos. El Objetivo de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a la métrica(as) por las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del Dashboard o de otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y entendimiento en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Objetivo General

Descripción del Objetivo: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo en general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo. La descripción de un objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente. La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos y cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Explicación de porqué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explique por que la LEA desarrolló esta meta y como las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Mantenimiento del Progreso del Objetivo

Descripción del Objetivo: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP. Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos del LCAP.

Explicación de porqué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la métrica(s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el 2019 Dashboard para una base de referencia de una métrica solo si los datos representa el más reciente disponible (ejemplo: la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Logros Longitudinales de los Pupilos de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales del 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el 2021–24 LCAP (ejemplo: tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de la base de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indica cómo se mide el progreso usando una métrica.
- **Base de Referencia:** Ingrese la base de referencia cuando complete el LCAP para el 2021–22. Como se describió anteriormente, la base de referencia son los datos más recientes asociados con la métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 1:** Al completar el LCAP para el 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 2:** Al completar el LCAP para el 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 3:** Al completar el LCAP para el 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. indique el año escolar al que se aplican los datos de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP del 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado Deseado para el 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año 2023–24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte de “Medición e Informe de Resultados” del Objetivo.

Métrica	Base de Referencia	Resultado del Año 1	Resultados del Año 2	Resultados del Año 3	Resultado Deseado para el Año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para el 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para el 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para el 2021–23. Déjelo en blanco hasta ese momento.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para el 2023–24. Déjelo en blanco hasta ese momento.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para el 2024–25. Déjelo en blanco hasta ese momento.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para el 2021–22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de la autorreflexión para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de los gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección Servicios Aumentados o Mejorados usando una “Y” para sí o una “N” para no. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en una LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Secciones de Servicios Mejorados o Aumentados del LCAP).

Acciones para los Aprendices de Inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas de convenio que tienen un subgrupo de aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y a las actividades específicas para los aprendices de inglés.

Acciones para la Juventud en Hogar Temporal: Se alienta a los distritos escolares, los COE y a las escuelas de convenio que tiene un subgrupo de estudiantes de jóvenes en hogares temporales numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes en hogares temporales.

Análisis del Objetivo:

Ingrese el Año LCAP

Utilizando datos de resultados anuales medibles y reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las Indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de como se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada segunda medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la acción(es). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para los Jóvenes en Hogares Temporales, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Mejorados o Aumentados proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de como una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, en comparación con todos los estudiantes y como se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA, para cumplir con los requisitos reglamentarios. Las

descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contribución.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe ser completada para cada año LCAP.

Cuando se desarrolla el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la sección “Servicios Mejorados o Aumentados” e ingrese el año LCAP adecuado. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro de LCAP.

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con la 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Asignación basada en la Inscripción de Jóvenes en Hogares Temporales, Aprendices de Inglés y de Estudiantes de Bajos Ingresos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos asignados en función del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o a la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) como estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y Acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o de la implementación real hasta la fecha.

Principalmente Dirigida y Efectiva: Una LEA demuestra como una acción es principalmente dirigida y es efectiva para cumplir con los objetivos de la LEA para estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en consideraciones;
y

- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de como, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera::

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Dirigidas])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y alimentos confiables, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. El Objetivo N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) de Contribución).

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos/ansiamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido que las acciones satisfacen las necesidades más asociados con el stress crónico y con experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumenten significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los estudiantes. (Resultados Medibles [Efectivo en])

Las COE y las Escuelas de Convenio: Describe cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con los requisitos de servicios mejorados o aumentados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y ante cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y de las escuelas de convenio, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para los Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas sobre una base amplia de la LEA:

Porcentaje No Duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados al 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje No Duplicado < 55%: Para los distritos con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir con estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas cualquier alternativa considerada, la investigación de respaldo, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan a nivel escolar, e incluir una descripción que respalda el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más de matriculas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones son principalmente dirigidas y son efectivas para cumplir sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y en cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de la inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y como las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar sus objetivos para los jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y en cualquier prioridad local.

“Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido”

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 del 5 CCR, describa como los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados aumenta o mejora al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios provisto para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Objetivos y Acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar como se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla de Entrada de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la Tabla de Entrada de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo gobernante:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La Tabla de Entrada de Datos puede incluir en el LCAP según lo adopte la junta gobernante o cuerpo gobernante, pero no es necesario que sea incluida.

En la Tabla de Entrada de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Objetivo #:** Ingrese el número de Objetivo del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en el Objetivo del LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando “Todos”, o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Incrementado / Mejorado:** Escriba “Si” si la acción **es** incluida como contribución al cumplimiento de los servicios mejorados o aumentados; o escriba “No” si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento de los servicios mejorados o aumentados.
- Si ingresa “Yes” en la columna Contribuyente, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todos el condado o en todas las escuelas de convenio). Una acción que tiene un alcance en toda la LEA, actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela, actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado, es una acción que sirve solo a uno o más grupo de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

- **Ubicación:** Identificar la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción se proporcionará a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Rangos de Grados Específicos”. Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (ejemplo: todas las escuelas secundarias o los grados K-5), según corresponda.
- **Intervalo de Tiempo:** Ingrese “en curso” si la acción se implementará por un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar “1 Año”, o “2 Años, o “6 Meses”.
- **Gastos del Personal:** Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total No-Personal:** Este monto será automáticamente calculado.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir: subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de contratación, Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida y Transporte de la Casa a la Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese el monto total de los Fondos de Otros Estado utilizados para implementar esta acción, si hay alguno.
- **Fondos Locales:** Ingrese el monto total de los Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si hay alguno.
- **Fondos Federales:** Ingrese el monto total de los Fondos Federales utilizado para implementar esta acción, si hay alguno.
- **Fondos Totales:** Este monto es calculado automáticamente basado en cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.