

ESSER III plan de gastos

Nombre de Agencia de Educación Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Telefónico
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles	Erin Haley, Directora de Currículum e Instrucción	ehaley@pasoschools.org (805) 769-1001
	Brad Pawlowski, Asistente del Superintendente de Servicios Comerciales	bpawlowski@pasoschools.org (805) 769-1001

Los distritos escolares, las oficinas de educación del condado o las escuelas de convenio, conocidas colectivamente como LEAs, que reciben fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense, denominada fondos ESSER III, deben desarrollar un plan para como utilizaran sus fondos ESSER III. En el plan, una LEA debe explicar cómo pretende utilizar sus fondos ESSER III para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de la salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existía antes y que empeoraron con la pandemia del COVID-19. Una LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras maneras, como se detalla en la sección de los Requisitos Fiscales de las Instrucciones. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), siempre que la información y las acciones sean relevantes para el Plan de la LEA para apoyar a los estudiantes.

Para obtener más información, consulte las instrucciones.

Otros planes LEA a lo que se referencia en este plan

Título del Plan	Dónde se puede acceder al Plan
Plan AB 86	https://www.pasoschools.org/cms/lib/CA01801048/Centricity/ModuleInstance/230/2021_Expanded_Learning_Opportunities_Grant_Plan_Paso_Robles_Joint_Unified_School_District_20210528.pdf
LCAP	https://www.pasoschools.org/domain/593

Resumen de los gastos previstos de ESSER III

A continuación se muestra un resumen de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA tiene la intención de gastar estos fondos en apoyo a los estudiantes.

Total de fondos ESSER III recibidos por la LEA

\$10,144,014

Sección del Plan	Gastos totales planificados de ESSER III
Estrategias para el Aprendizaje en Persona Continuo y Seguro	\$4,974,000.00
Abordar el Tiempo de Instrucción Perdido (un mínimo del 20 por ciento de los fondos de la LEA ESSER III)	\$5,080,000.00
Uso de cualquier Fondo Restante	\$90,000.00

Total de fondos ESSER III incluidos en este Plan

\$10,144,014

Participación de la comunidad

Las decisiones de una LEA sobre cómo utilizar sus fondos ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias y a la comunidad local. Lo siguiente es una descripción de cómo la LEA consultó de manera significativa con los miembros de su comunidad para determinar estrategias de prevención y mitigación, las estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido o cualquier otra estrategia o actividad a ser implementada por la LEA. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad para incluir información recibida de los miembros de la comunidad durante el desarrollo de otros planes LEA, como el LCAP, siempre que la información sea relevante para el desarrollo del Plan de Gastos ESSER III de la LEA.

Para conocer los requisitos específicos, incluida una lista de miembros de la comunidad con los que una LEA debe consultar, sírvase consultar la sección de Participación Comunitaria de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros de la comunidad requeridos y las oportunidades brindadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

Gran parte de la información para el plan ESSER III se obtuvo durante las reuniones y participación de las partes interesadas, encuestas y grupos de enfoque relacionados con el desarrollo del LCAP 2021-2024. Como parte de nuestro proceso de desarrollo LCAP, El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles (PRJUSD) se conectó con los siguientes grupos de partes interesadas para discutir cómo el distrito debe priorizar los esfuerzos de recuperación específicamente en las áreas de aprendizaje seguro en persona, tiempo de instrucción perdido y otros impactos de la pandemia: estudiantes, familias (incluidas las familias que hablan otros idiomas además del inglés), administradores de escuelas y distritos (incluida la educación especial), maestros, directores, líderes escolares y unidades de negociación locales. La documentación relacionada con estos esfuerzos de participación de las partes interesadas se puede encontrar en nuestro LCAP en <https://www.pasoschools.org/domain/593> que incluye: identificación de

las necesidades de los estudiantes (páginas 5-8), participación de las partes interesadas (páginas 11-13) y una descripción del aspecto del LCAP que fue influenciado por aportes específicos de las partes interesadas (páginas 13-15). Se pueden encontrar aportes adicionales de las partes interesadas en nuestro Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (páginas 1-3) en

https://www.pasoschools.org/cms/lib/CA01801048/Centricity/ModuleInstance/230/2021_Expanded_Learning_Opportunities_Grant_Plan_Paso_Robles_Joint_Unified_School_District_20210528.pdf Además, el PRJUSD participó en una consulta significativa con grupos defensores el martes 5 de octubre en una reunión a través de Zoom. La consulta con estos grupos recomendó servicios adicionales en el área de salud mental.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los aportes de la comunidad.

Los resultados de la recolección de datos LCAP, subvención ELO y ESSER indicaron las siguientes necesidades:

- Mayor necesidad de apoyos socio-emocionales y de salud mental para todos los estudiantes con un énfasis particular en los niveles secundarios. Este aumento en la necesidad también incluye apoyar a los estudiantes en el desarrollo de comportamientos positivos.
- Mayor necesidad de apoyo académico, incluida la intervención y tutoría en áreas claves de lectura y matemáticas.
- Más tiempo de aprendizaje para permitir que los estudiantes aumenten las oportunidades de participar en actividades académicas fundamentales, en actividades de enriquecimiento y en el nivel secundario para recuperar los créditos para cumplir con los requisitos de graduación.
- Apoyo específico a los estudiantes aprendices de inglés para asegurar que estén progresando hacia la fluidez del inglés.
- Necesidad de garantizar un entorno seguro para el aprendizaje de los estudiantes relacionado con la mitigación de COVID 19 como se refleja en las acciones relacionadas con la reducción de la propagación de COVID y la mejora de la calidad del aire interior en todo el distrito.
- Expansión de los servicios de transporte dada la escasez actual de conductores de autobuses en PRJUSD.
- Apoyo adicional para estudiantes en edad de escuela secundaria en preparación para la universidad, cumpliendo con los requisitos universitarios y sus aplicaciones.
- Ofertas de enriquecimiento que vuelven a involucrar a los estudiantes con la escuela y su comunidad.
- Aumentar las oportunidades de aprendizaje práctico, incluidas las opciones de pasantías, como parte de nuestros programas de Educación Técnica Profesional.

Los comentarios de la comunidad junto con los datos de suspensión, asistencia y ausentismo crónico indican que los estudiantes requieren modos adicionales de apoyo. Las partes interesadas identificaron los apoyos necesarios que incluyen: asesoramiento, acceso a personal bilingüe, defensores de la familia y programas de educación técnica profesional que mejoran las oportunidades de empleo después de la escuela secundaria. La expansión de los actuales servicios requiere personal adicional junto con las actualizaciones de equipos y tecnología para expandir la accesibilidad.

Además, con el impacto de COVID y los esfuerzos para implementar intervenciones y apoyos adicionales en nuestros campus, hemos encontrado una mayor necesidad de esfuerzos de reclutamiento y retención del personal.

Por último, para proporcionar escuelas seguras y entornos escolares al día que funcionen de manera efectiva con respecto a la tecnología y la mayor dependencia en los programas digitales y basados en la web, se necesitan actualizaciones significativas para las instalaciones e infraestructura con un impacto directo en el éxito de los estudiantes y en las experiencias escolares positivas.

Acciones y gastos para abordar las necesidades de los estudiantes

El siguiente es el plan de la LEA para usar sus fondos ESSER III para satisfacer las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como como la LEA abordará las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia del COVID-19. Al desarrollar el plan, la LEA tiene la flexibilidad de incluir las acciones descritas en los planes existentes, incluido el LCAP y/o el Plan de Subvención para la Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO), en la medida en que la acción(es) aborden los requisitos del Plan de Gastos de ESSER III.

Para conocer los requisitos específicos, consulte la sección Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades Estudiantiles, en las Instrucciones.

Estrategias para el aprendizaje en persona de manera continua y segura

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona de manera que reduzca la propagación del virus COVID-19.

Los fondos totales ESSER III se utilizan para implementar estrategias para el aprendizaje en persona continuo y seguro

\$4,974,000.00

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Financiados por ESSER III
N/A	Mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro ante el COVID	Las escuelas con mala calidad de aire y con instalaciones en malas condiciones complican los esfuerzos para reabrir las escuelas de manera que sean igualmente seguras y que todos los estudiantes y el personal estén protegidos contra la transmisión del virus (EdSource).	\$500,000

		A medida que revisamos nuestros protocolos COVID y los esfuerzos para maximizar la calidad del aire y las protecciones para el personal y los estudiantes contra la transmisión del virus, el uso adecuado de la mascarilla, el equipo de nebulización y los mecanismos de saneamiento son de máxima prioridad.	
	Mantener una calidad de aire limpia y segura ante el COVID	Mientras revisamos nuestros protocolos de COVID y los esfuerzos para maximizar la calidad del aire y las protecciones para el personal y los estudiantes contra la transmisión de virus, son de alta prioridad la calidad del aire, los sistemas HVAC y los grandes extractores de aire para gimnasios interiores.	\$450,000
	Fregaderos sin contacto para disminuir la transmisión en áreas de alto contacto	Según lo permitido en función del acceso a la electricidad, PRJUSD se actualizará a lavabos sin contacto en espacios de alto contacto, como en los baños de la escuela y del personal	\$200,000
	Soporte técnico adicional	En respuesta al aumento de la programación digital debido al COVID 19, PRJUSD contratará personal de tecnología adicional para ayudar a responder a las necesidades de los estudiantes y del personal.	\$80,000
	Estaciones de recarga de botellas de agua	Con el Centro para el Control de Enfermedades recomendando el reemplazo de superficies de alto contacto como bases para beber, el PRJUSD agregara estaciones de recarga de botellas de agua en todos los campus del distrito. Esto reducirá el riesgo de transmisión y exposición a peligros para la salud ambiental y apoyará las necesidades sanitarias de los estudiantes.	\$87,000
LCAP Meta 1, Acción 7	Transporte compatible ante el COVID hacía/desde la escuela	Con una escasez de conductores de autobús y limitaciones en el transporte de estudiantes a las escuelas mientras se cumple con las pautas del CDC sobre el distanciamiento social, el PRJUSD agregara de	\$837,000

	que previene la propagación del COVID 19	dos a tres autobuses escolares de reemplazo para educación especial y seis camionetas de movilidad para la flota de transporte. Estos vehículos requieren una licencia C que es más factible para contratar conductores mientras mejora nuestra capacidad para transportar a los estudiantes con necesidades especiales a sus escuelas designadas.	
N/A	Dotación del personal para apoyar una mayor respuesta a las necesidades estudiantiles asociadas con COVID 19	Con el regreso a la escuela en persona, PRJUSD implementó medidas para mantener a los estudiantes y al personal con pruebas, así como el seguimiento de los contactos si/cuando una prueba positiva es reportada a nuestras escuelas. Si bien este proceso ha demostrado limitar la propagación de casos positivos a otros estudiantes y personal, exige significativamente más horas de trabajo. PRJUSD contratará un puesto de seguimiento de contactos COVID a tiempo completo, así como un sustituto de enfermera titulada para ayudar con las pruebas COVID al personal y al área de los deportes. Por último, hemos agregado un LVN adicional en el nivel de primaria para ayudar con la respuesta a las necesidades de los estudiantes y el rastreo de contactos. El primer año de esta posición de LVN se financió a través de AB 86 y el segundo año será a través de los fondos ESSER III.	\$ 180,000
	Disminuir contaminantes y bacterias en el ambiente laboral	Las áreas alfombradas con mucho tráfico registran con frecuencia niveles más altos de contaminantes y gérmenes en las áreas interiores que en las superficies sólidas (MakeSpace). Se reemplazará las alfombras viejas con nuevo material que es más fácil de limpiar y que está diseñado para reducir el moho y la bacteria, y así reducir el riesgo de la transmisión del virus y la exposición a peligros para la salud ambiental, y apoyar así las necesidades de los estudiantes y del personal.	\$1,120,000

	Ampliar las oportunidades de Aprendizaje al aire libre	<p>Con las limitaciones del distanciamiento social y con los esfuerzos para limitar la transmisión del virus en nuestras aulas, PRJUSD se enfocará en oportunidades para involucrar a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje exploratorias y atractivas para participar en oportunidades de participación fuera del entorno tradicional del aula.</p> <p>El programa de Colaboración de Estudios de Campo de PRHS brinda la oportunidad para que los estudiantes realicen investigaciones prácticas en un variedad de entornos que incluyen Joshua Tree y la Isla de Santa Cruz bajo la supervisión del personal certificado de PRHS.</p> <p>Por último, hemos revisado los campus de nuestras escuelas para evaluar los espacios potenciales para áreas de aprendizaje al aire libre y hemos identificado tres escuelas que se beneficiarían de una estructura de sombra y un espacio de aprendizaje adicionales.</p>	\$1,280,000
	Equipo de PE adicional para minimizar la propagación de COVID 19	Se comprará equipo de educación física para todas las instalaciones primarias, lo que limita el intercambio de artículos de alto contacto y promueve interacciones sociales positivas.	\$40,000
	Asientos al aire libre adicionales para eventos escolares y deportivos en PRHS	Se compraran gradas para apoyar a la congregación con mayor distanciamiento de estudiantes y familias para eventos escolares al aire libre.	\$200,000

Abordar el Impacto del Tiempo de Instrucción Perdido

Una descripción de cómo la LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

Fondos totales ESSER III que se utilizan para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido

\$5,080,000.00

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planificados y Financiados por ESSER III
LCAP Meta 1, Todos los estudiantes y las familias estarán conectados a la escuela y participarán en el aprendizaje	Asistencia y apoyo durante el COVID 19	<p>Cuando las familias, las comunidades y las escuelas trabajan juntas, los estudiantes tienen más éxito y toda la comunidad se beneficia. (Dpto. de Educación de EE.UU)</p> <p>Con el tiempo fuera de la escuela en persona durante los últimos 18 meses, muchos estudiantes y familias se han desconectado del entorno escolar con un impacto en particular en nuestros estudiantes de bajos ingresos y con dominio limitado del inglés. A través de nuestro LCAP, Meta 1, el PRJUSD sigue comprometido con los programas extracurriculares y con los deportes que invitan a los estudiantes a participar e involucrarse con su entorno escolar y practicar la socialización de una manera positiva.</p> <p>Además, el PRJUSD implementará el programa de asistencia A2A para apoyar los esfuerzos de que todos los niños regresen a la escuela de manera constante. En un esfuerzo por continuar la instrucción a través del estudio independiente a corto plazo durante la cuarentena, el PRJUSD compensará al personal para apoyar a los estudiantes con la continuación de la instrucción durante este tiempo.</p>	\$132,000
	Especialistas en orientación elemental	Con el aumento anticipado en los comportamientos de los estudiantes al regresar del aprendizaje a distancia, el PRJUSD tiene dos especialistas en orientación de tiempo completo en el entorno de primaria para brindar apoyo con el comportamiento de los estudiantes, refuerzos positivos, difusión sobre la asistencia,	\$260,000

		comunicación con los padres y apoyo instruccional. El primer año se financia a través de AB 86 y el segundo año será a través de los fondos ESSER III.	
LCAP Meta 1, Todos los estudiantes y las familias estarán conectados a la escuela y participarán en el aprendizaje.	Apoyo socio-emocional	<p>El PRJUSD aumentará el acceso y el apoyo para la programación de intervención conductual y el curriculum socio-emocional, particularmente en el nivel secundario, para ayudar a mitigar el gran impacto del COVID y la pérdida de tiempo en el aprendizaje en el bienestar de los estudiantes.</p> <p>El PRJUSD contratará a dos psicólogos adicionales para ayudar con la gran cantidad de evaluaciones y apoyos conductuales debido a la pérdida de aprendizaje tanto académica como conductual durante el COVID.</p>	\$260,000
LCAP Meta 1, Todos los estudiantes y las familias estarán conectados a la escuela y participarán en el aprendizaje.	Apoyo en salud mental	El PRJUSD proporcionará apoyo en salud mental para apoyar a todos los estudiantes, lo que puede incluir apoyo a las salas de bienestar en los campus K-8 y personal adicional en el área de salud mental.	\$130,000
LCAP Meta 1, Todos los estudiantes y las familias estarán conectados a la escuela y participarán en el aprendizaje. LCAP Meta #2 Todos los estudiantes estarán preparados para	Recuperación de créditos para los estudiantes de secundaria	<p>PRHS ha contratado a un maestro adicional para brindar oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes cuyas calificaciones se vieron afectadas negativamente por el aprendizaje a distancia durante el día escolar regular.</p> <p>PRJUSD continuará ofreciendo un sólido programa de escuela de verano para opciones de recuperación de créditos en el verano del 2022, 2023 y 2024 en PRHS utilizando sistemas de enseñanza en persona y en Edgenuity.</p>	\$1,075,000

la universidad y el trabajo.			
LCAP Meta #2 Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y el trabajo.	Apoyo en álgebra 1 en PRHS	PRJUSD contratará tutores de álgebra para brindar apoyo en tiempo real en las clases de álgebra en PRHS para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino correcto hacia la graduación.	\$23,000
LCAP Meta 1, Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y el trabajo.	Apoyo conductual en K-8	En respuesta al aumento anticipado y actualizado de los comportamientos de los estudiantes después de un tiempo prolongado en el aprendizaje a distancia, el PRJUSD contrató a ocho paraeducadores de comportamiento (uno para cada escuela primaria y secundaria) para facilitar la reenseñanza del comportamiento apropiado y para apoyar con el regreso a las aulas.	\$420,000
LCAP Meta #2 Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y el trabajo.	Mayores oportunidades de preparación profesional después de la graduación de la escuela secundaria	Con la pérdida de tiempo de instrucción en el aprendizaje durante COVID 19 y la oportunidad de participar en experiencias de trabajo con prácticas en el campo, los estudiantes no están preparados para sus emprendimientos posteriores a la escuela secundaria. PRJUSD ofrecerá oportunidades de pasantías pagadas para estudiantes a través de las vías de CTE en PRHS durante el verano del 2022 y 2023 que ofrecen exposición al aprendizaje práctico y a experiencias comunitarias. Además, los fondos ESSER III proporcionarán algunos fondos para ampliar las oportunidades prácticas para los estudiantes a través de nuestras vías de CTE y nos ayudará a preparar de una mejor manera a los	\$300,000

		estudiantes para las opciones laborales después de la escuela secundaria.	
LCAP Meta #3 Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés progresarán cada año hacia la reclasificación	Educación para padres para familias de los aprendices de inglés	<p>Dado que el 18.4% de nuestra población estudiantil son aprendices de inglés, el PRJUSD está comprometido con un sistema que apoya la adquisición del inglés y lo apoya en el campus. así como también da la bienvenida a nuestras familias de habla hispana para que participen en la educación de sus hijos.</p> <p>Como complemento a los apoyos para los Aprendices de Inglés en nuestro plan LCAP, PRJUSD utilizara fondos ESSER III para proporcionar clases adicionales para padres de PIQE (Insituto de Padres para la Educación de Calidad) en los niveles de escuela primaria, intermedia y secundaria, así como clases informativas para nuestras familias migrantes.</p>	\$30,000
LCAP Meta #3 Todos los Estudiantes Aprendices de Inglés progresarán cada año hacia la reclasificación	Desarrollo profesional para el personal certificado/clasificado	PRJUSD asignará fondos adicionales para capacitar a maestros y paraeducadores en las mejores prácticas de instrucción para nuestros programas de Aprendices de Inglés (EL) que incluyen apoyo designado e integrado para el desarrollo del lenguaje.	\$20,000
LCAP Meta #4 Todos los estudiantes leerán a nivel de grado para el tercer grado Acción 1	Entrenador de alfabetización en cada escuela primaria	<p>Académicamente, los niños que no están leyendo en el nivel de grado al final del tercer grado tienen dificultades en todas las clases, año tras año, porque más del 85 por ciento del plan de estudios se enseña mediante la lectura. (Readingfoundation.org)</p> <p>Con el impacto agravado del COVID 19 en el déficit de alfabetización visto en nuestros estudiantes más jóvenes, PRJUSD ha contratado a un entrenador de alfabetización en cada escuela primaria para apoyar específicamente</p>	\$770,000

AB 86 Aprendizaje Ampliado Acción del Plan de Subvención de Oportunidad		<p>con la adquisición e intervención de lectura temprana. Estos puestos se financian a través de AB 86 en el año uno y ESSER III en el año dos.</p> <p>En el transcurso de los últimos 18 meses, PRJUSD proporcionó material de lectura a los estudiantes para garantizar el acceso a material de nivel de grado y opciones de lectura independiente mientras se aprendía a distancia. Como una adición a nuestro enfoque en la alfabetización en el nivel de primaria, planeamos mejorar y reponer los libros en nuestras bibliotecas escolares.</p>	
LCAP Meta #4 Todos los estudiantes leerán a nivel de grado para el tercer grado	Desarrollo profesional de lectura fundamental de LETRS para maestros de primaria	PRJUSD ha colaborado con nuestros socios de PRPE para negociar una compensación para que cada maestro de primaria participe en una oportunidad de desarrollo profesional de dos años centrada en la enseñanza de los fundamentos de la lectura en nuestras aulas.	\$600,000
	Coordinador de Curriculum	En respuesta al aumento en las necesidades del plan de estudios y el acceso digital a la programación, el PRJUSD agregó puestos de Coordinador de Curriculum financiado a través de AB 86 en el año uno y ESSER III en el año dos.	\$130,000
LCAP Meta #5 Todos los estudiantes estarán preparados para llevar álgebra al final del 8avo grado Accion 1	Profesores de intervención en matemáticas en cada escuela primaria	<p>Reconociendo que el impacto de COVID 19 ha afectado el aprendizaje de los estudiantes, el PRJUSD identificó un indicador específico de preparación para el álgebra al final del octavo grado para garantizar la preparación más allá de la escuela secundaria.</p> <p>En un esfuerzo por intervenir temprano para mitigar la pérdida de aprendizaje en el área de las matemáticas, el PRJUSD agregara personal de intervención matemática en todas las escuelas primarias. Con el primer año financiado vía AB 86, el segundo año del financiamiento de estos puestos será a través de este plan ESSER III.</p>	\$750,000

AB 86 Aprendizaje Ampliado Acción del Plan de Subvención de Oportunidad			
LCAP Meta #5 Todos los estudiantes estarán preparados para llevar álgebra al final del 8avo grado	Secciones de apoyo en matemáticas a la escuela secundaria	En un esfuerzo por apoyar la meta de nuestro distrito de que cada estudiante de octavo grado este preparado para llevar álgebra de nivel de escuela secundaria, PRJUSD agregara TOSAS de matemáticas a medio tiempo a través de nuestro proceso de desarrollo LCAP en ambas escuelas intermedias.	1-
	Apoyos y recursos para Educación Especial	<p>Es posible que los estudiantes con discapacidades atendidos bajo IDEA o Sección 504 que hayan estado aprendiendo de forma remota no hayan podido acceder a los mismos dispositivos y servicios de tecnología de asistencia que recibirán si estuvieran asistiendo a la escuela en persona.</p> <p>En respuesta al aumento de las necesidades de algunos de nuestros estudiantes con más dificultades debido al cierre de la escuela por la pandemia COVID-19, así como materiales como artículos para el aula, dispositivos/tecnología de comunicación alterna y servicios adicionales para mitigar la perdida de aprendizaje y mantener a los estudiantes seguros con las mayores limitaciones del COVID.</p>	\$180,000

Uso de cualquier fondos restante

Una descripción de cómo la LEA utilizara cualquier fondo restante de ESSER III funds, según corresponda.

Los fondos totales de ESSER III se utilizan para implementar acciones adicionales

\$90,000.00

Alineación del Plan (si corresponde)	Título de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planificados y Financiados por ESSER III
[Plan, Meta #, Acción #]	Tecnología actualizada para respaldar la mayor dependencia del aprendizaje y comunicación digital	Con la transición a una mayor dependencia del aprendizaje digital y la configuración de reuniones electrónicas, PRJUSD encontró que varias áreas de nuestra infraestructura no eran satisfactorias para mantener estas plataformas con éxito. Usaremos los fondos ESSER III para actualizar los sistemas de AV, sistemas de cámaras y proyectores en varias escuelas. Además, los sistemas informáticos de los maestros y la tecnología del aula se actualizaron durante COVID para brindar la mejor instrucción, sin embargo, también necesitamos actualizar los sistemas informáticos del personal en todo el distrito para incluir oficinas escolares, consejeros, mantenimiento, transporte y la oficina del distrito.	\$90,000

Asegurar que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

Se requiere que LEA se asegure de que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes y particularmente de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19. El siguiente es el plan de la LEA para asegurar que las acciones y los gastos en el plan aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental identificadas de los estudiantes más afectados por la pandemia COVID-19.

Título(s) de la Acción	Cómo el progreso será monitoreado	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro ante el COVID	Supervisor/director para realizar auditorías aleatorias mensuales. Supervisor para rastrear las quejas y abordarlas de inmediato.	Mensualmente

Mantener una calidad de aire limpio y seguro ante el COVID	Reemplazo trianual de los filtros de aire. Asegurar que los derrames sean intervenidos de inmediato para que los contaminantes no penetren en el piso.	Triannual o trimestral
Fregaderos sin contacto para disminuir la transmisión en áreas de alto contacto	La higiene personal es una forma importante de reducir la propagación de COVID 19 y otras bacterias. Reducir la necesidad de tocar superficies elimina el riesgo de transmisión.	Limpieza diaria
Apoyo tecnológico adicional	Tiempo de respuesta a las órdenes de trabajo	Mensualmente
Estaciones de recarga de botellas	Las nuevas estaciones de llenado de las botellas de agua rastrean la cantidad de galones de agua dispensado y las botellas de agua que se han ahorrado	Anualmente
Transporte compatible contra COVID hacía/desde la escuela para prevenir la propagación de COVID 19	Supervisor de transporte para monitorear los patrones de asientos en las rutas de los autobuses	Parte del proceso de Check-ride
Dotación de personal para apoyar una mayor respuesta a las necesidades de los estudiantes asociadas con COVID 19	El personal y los estudiantes cumplen con las pruebas de COVID 19 , así como la auditoría de la codificación precisa de las audiencias	Mensualmente
Disminuir contaminantes y bacterias en el ambiente laboral	Supervisor/director para realizar auditorías aleatorias mensuales. Supervisor para rastrear las quejas y abordarlas de inmediato. Selección de materiales inteligentes que pueden contener tóxicos y eliminar posibles fuentes de contaminantes interiores a través de revisiones mensuales.	Mensualmente
Ampliar las oportunidades de aprendizaje al aire libre y asientos al aire libre adicionales	Tasas de infección del COVID 19	Semanalmente

para eventos deportivos y escolares		
Equipo PE adicional para minimizar la propagación del COVID 19	Tasas de infección del COVID 19	Semanalmente
Difusión y apoyo en la asistencias durante el COVID 19	Tasas de asistencia y finalización de estudios independientes de corto plazo	Mensualmente
Especialistas de orientación en primaria	Tasas de asistencia, entradas de intervención en Aeries, implementación de Intervención y Apoyo en el Comportamiento Positivo "PBIS" en los campus	Mensualmente
Apoyo socio-emocional	Tasas de asistencia, entradas en la pestaña de intervención	Mensualmente
Apoyo en salud mental	Tasas de asistencia, entradas en la pestaña de intervención en Aeries	Mensualmente
Recuperación de créditos para estudiantes de secundaria	Datos de la tasa de graduación, datos de la tasa de seguimiento y tasas de finalización A-G	Anualmente, Datos en curso trimestralmente
Apoyo en Álgebra I en PRHS	Datos de tasa de graduación, tasa de aprobación del curso de Álgebra 1	Semestre en tasa de aprobación, datos de graduación anualmente
Apoyo conductual para K-8 y apoyo psicológico adicional	Tasas de suspensión, Datos de la derivación disciplinaria de la oficina	Mensualmente
Mayores oportunidades de preparación profesional después de la graduación de la escuela secundaria	Porcentaje de finalización de la vida CTE, Número total de estudiantes en prácticas, Aumento del porcentaje de aprendizaje en el lugar de trabajo	Anualmente
Educación para padres para familias de estudiantes aprendices de inglés	Asistencia del ELAC (Comité Asesor de Padres Aprendices de Inglés), Aumento de las tasas de finalización y graduación A-G para las poblaciones de aprendices de inglés	Anualmente

Desarrollo profesional para personal certificado/clasificado en instrucción ELD	Aumento de las tasas de finalización y conclusión A-G para las poblaciones de aprendices de inglés, tasas de reclasificación de ELPAC, comentarios de observación del administrador	Anualmente
Entrenador de alfabetización en cada escuela primaria y desarrollo profesional de lectura fundamental de LETRS para maestros de primaria	Aumento de la lectura según lo medido por la evaluación de diagnóstico Iready y la evaluación anual de CAASPP	Trimestral, CAASPP anualmente
Coordinador de Curriculum	Mayor fidelidad a las intervenciones y a los materiales básicos adoptados por el distrito según lo medido por los datos de uso del plan de estudio	Mensualmente
Maestros de intervención en matemáticas en las secciones de apoyo matemático de las escuelas primarias y secundarias	Crecimiento en matemáticas medido por la evaluación de diagnóstico iReady Math y la evaluación anual CAASPP	Trimestral, CAASPP anualmente
Apoyos y recursos de educación especial	Aumento en la asistencia y rendimiento de los estudiantes con discapacidades según lo medido por la evaluación anual (CAA o CAASPP)	Anualmente
Actualizar la cámara y el AV de la sala de juntas para apoyar las reuniones comunitarias a distancia y la capacitación del personal	Aumento de la asistencia en línea/virtual a las reuniones de la junta Calendario de desarrollo profesional 2021-2022	Mensualmente

Instrucciones del plan de gastos ESSER III

Introducción

Los distritos escolares, oficinas de educación del condado (COEs) o escuelas de convenio, conocidas colectivamente como agencias educativas locales (LEAs), que reciben fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP), conocida como los fondos de ESSER III, se requieren para desarrollar un plan sobre cómo usarán los fondos de ESSER III para, como mínimo, abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbados por la pandemia del COVID-19.

El plan debe ser adoptado por la junta de gobierno local o el organismo de la LEA en una reunión pública el 29 de Octubre del 2021 o antes, y debe ser enviado para su revisión y aprobación dentro de los cinco días posteriores a su adopción. Un distrito escolar debe presentar su Plan de Gastos ESSER III a su COE para su revisión y aprobación; la COE debe enviar su plan al Departamento de Educación de California para su revisión y aprobación. Una escuela de convenio debe presentar su plan a su autoridad autónoma para su revisión y al COE del condado en el que opera la escuela de convenio para su revisión y aprobación.

Además, de acuerdo con los requisitos del ARP, Volumen 86, *Registro Federal*, página 21201, April 22, 2021, el Plan de Gastos ESSER III debe ser:

- Escrito en un formato comprensible e uniforme;
- Escrito en un idioma que los padres pueda entender, en la medida de lo posible;
 - o Si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, el plan debe ser traducido oralmente a los padres
- Proporcionado en un formato alternativo para un padre que es un individuo con discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, a pedido; y
- Disponible públicamente en el sitio web de la LEA.

Para obtener información adicional sobre la financiación de ESSER III, sírvase consultar la página web de Financiación de la Ley ARP en <https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

Para obtener asistencia técnica relacionada con la plantilla e instrucciones del Plan de Gastos ESSER III, sírvase contactar a LCFF@cde.ca.gov. Para todas las demás preguntas relacionadas con ESSER III, por favor comuníquese con EDReliefFunds@cde.ca.gov.

Requisitos fiscales

- La LEA debe usar al menos el 20 por ciento (20%) de su asignación de ESSER III para gastos relacionados con abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje en verano o enriquecimiento en el verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o programas extendidos del año escolar.
 - Para los propósitos de este requisito, “las intervenciones basadas en evidencia” incluyen prácticas o programas que tienen evidencia para demostrar que son efectivas para producir resultados y mejorar los resultados cuando son implementados. Este tipo de evidencia generalmente se ha producido a través de estudios e investigaciones formales. Hay cuatro escalones o niveles de evidencia:
 - **Escalón 1 – Evidencia Sólida:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios experimentales de control aleatorio bien diseñados y bien implementados.
 - **Escalón 2 – Evidencia Moderada:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados y bien implementados.
 - **Escalón 3 – Evidencia Prometedora:** la efectividad de las prácticas o programas está respaldada por uno o más estudios correlacionales bien diseñados y bien implementados (con controles estadísticos para el sesgo de selección).
 - **Escalón 4 – Demuestra una Razón:** las prácticas que tienen un modelo lógico o teoría de la acción bien definida, están respaldadas por investigaciones y tiene algún esfuerzo en marcha por parte de una Agencia Educativa Estatal, LEA u organización de investigación externa para determinar su efectividad.
 - Para mayor información, consulte las intervenciones basadas en evidencia en la página web de ESSA en: <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.
- La LEA debe usar los fondos ESSER III restantes de acuerdo con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP, incluso para:
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965;
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA);
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar;
 - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins del 2006;
 - Coordinación de los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA con los departamentos de salud pública estatales, locales, tribales, departamentos de salud pública territoriales y otras agencias relevantes, para mejorar las respuestas coordinadas entre dichas entidades para prevenir, prepararse y responder al COVID-19;

- Actividades para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, las minorías raciales y étnicas, los estudiantes sin hogar y los jóvenes en hogares de crianza, incluida la forma en que el alcance y la prestación de servicios satisficará las necesidades de cada población;
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA;
- Capacitación y desarrollo profesional para el personal de la LEA sobre saneamiento y minimización de la propagación de enfermedades infecciosas;
- Comprar suministros para desinfectar y limpiar las instalaciones de una LEA, incluidos los edificios operados por dicha agencia;
- Planificar, coordinar e implementar actividades durante cierres escolares a largo plazo, incluido el suministro de comidas a los estudiantes elegibles, proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea a todos los estudiantes, brindar orientación para cumplir con los requisitos de IDEA y garantizar que otros servicios educativos puedan continuar proporcionando de manera consistente con todos los requisitos federales, estatales y locales;
- Comprar tecnología educativa (que incluye hardware, software y conectividad) para los estudiantes que son atendidos por la LEA, que ayuda en la interacción educativa regular y sustantiva entre los estudiantes y sus instructores de aula, incluidos los estudiantes de bajos ingresos y los niños con discapacidades, que pueden incluir tecnología de asistencia o equipo de adaptación;
- Brindar servicios de apoyos en salud mental, incluso a través de la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en evidencia;
- Planificar e implementar actividades relacionadas con el aprendizaje de verano y los programas extracurriculares suplementarios, incluida la provisión de instrucción en el aula o aprendizaje en línea durante los meses de verano y abordar las necesidades de los estudiantes desatendidos;
- Abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes, incluidos los estudiantes desatendidos, mediante:
 - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que sean válidas y confiables, para evaluar con precisión el progreso académico de los estudiantes y ayudar a los educadores a satisfacer las necesidades académicas, incluso a través de la instrucción diferenciada,
 - Implementar actividades basadas en evidencia para satisfacer las necesidades integrales de los estudiantes,
 - Brindar información y asistencia a los padres y familias sobre cómo pueden apoyar de manera efectiva a los estudiantes, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia, y
 - Seguimiento de la asistencia estudiantil y mejorar la participación estudiantil en la educación a distancia;

Nota: Una definición de “estudiantes desatendidos” en la sección de Participación Comunitaria de las instrucciones.

- Reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para permitir el funcionamiento de las escuelas para reducir los riesgos de transmisión y exposición a peligros para la salud ambiental y para apoyar las necesidades de salud de los estudiantes;
- Proyectos de inspección, pruebas, mantenimiento, reparación, reemplazo y de actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, incluidos los sistemas mecánicos y no mecánicos de calefacción, ventilación y aire acondicionado, filtrado, purificación y otras formas de limpieza de aire como ventiladores, sistemas de control y reemplazo de puertas y ventanas;
- Desarrollar estrategias e implementar protocolos de salud pública, incluidas, en la mayor medida posible, políticas en línea con la orientación del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) para la reapertura y operación de las instalaciones escolares para mantener de manera efectiva la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y del otro personal;
- Otras actividades que son necesarias para mantener el funcionamiento y la continuidad de los servicios en las LEA y continuar empleando al personal existente de la LEA.

Otros planes LEA a los que se hace referencia en este plan

Al desarrollar el plan, la LEA tiene flexibilidad para incluir aportes de la comunidad y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, como el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y/o el Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO), siempre que los aportes y/o acciones aborden los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Una LEA que opta por utilizar aportes de la comunidad y/o acciones de otros documentos de planificación, debe proporcionar el nombre del plan(es) a los que hace referencia la LEA y una descripción de donde el público puede acceder a los planes (como un enlace a una página web o la dirección postal donde están disponibles los planes) en la tabla. La LEA puede agregar o eliminar filas de la tabla según sea necesario.

Una LEA que opta por no utilizar los comentarios y/o acciones de la comunidad de otros documentos de planificación, puede proporcionar una respuesta de “No aplicable” en la tabla.

Resumen de gastos

La tabla del resumen de gastos proporciona una descripción general de los fondos ESSER III recibidos por la LEA y cómo la LEA planea usar sus fondos ESSER III para apoyar las estrategias e intervenciones que está implementando la LEA.

Instrucciones

Para el “Total de los fondos ESSER III recibidos por la LEA”, proporcione la cantidad total de fondos ESSER III recibidos por la LEA.

En la columna de gastos planificados de ESSER III de la tabla, proporcione la cantidad de fondos ESSER III que se utilizan para implementar las acciones identificadas en las secciones del plan correspondiente.

Para el “Total de los fondos ESSER III incluidos en este plan”, proporcione la cantidad total de fondos ESSER III que se utilizan para implementar acciones en el plan.

Participación de la comunidad

Finalidad y requisitos

Las decisiones de una LEA sobre cómo usar fondos ESSER III afectarán directamente a los estudiantes, las familias y la comunidad local y por lo tanto, el plan de la LEA debe adaptarse a las necesidades específicas que enfrentan los estudiantes y las escuelas. Estos miembros de la comunidad tendrán una visión significativa de las estrategias de prevención y mitigación que se deben seguir para mantener seguros a los estudiantes y al personal, así como las diversas estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 impactan la enseñanza, el aprendizaje y las experiencias escolares diarias.

Una LEA debe tener una consulta significativa con los siguientes miembros de la comunidad, según corresponda a la LEA:

- Estudiantes;
- Familias, incluido familias que hablan otro idioma aparte del inglés;
- Administradores de escuela y del distrito, incluido administradores de educación especial;
- Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y otras unidades de negociación, según le corresponda.

La “Consulta significativa” con la comunidad incluye considerar las perspectivas y conocimientos de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para identificar las necesidades únicas de la LEA, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia COVID-19. La planificación estratégica integral utilizará estas perspectivas y conocimientos para determinar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar estas necesidades a través de los programas y servicios que la LEA implementa con sus fondos ESSER III.

Además, una LEA debe participar en una consulta significativa con los siguientes grupos en la medida en que estén presentes y sirvan en la LEA:

- Tribus;

- Organizaciones de derechos civiles, incluidas organizaciones de derechos de las personas con discapacidad (por ejemplo, la Asociación Estadounidense de Personas con Discapacidades, la Unión Estadounidense de Libertades Civiles, la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color, etc.); y
- Individuos o defensores que representan los intereses de los niños con discapacidades, los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes migrantes, niños encarcelados y otros estudiantes desatendidos.
 - Para el propósito de este requisito “estudiantes desatendidos” incluyen:
 - Estudiantes de bajos ingresos
 - Estudiantes que son aprendices de inglés
 - Estudiantes de color
 - Estudiantes que son jóvenes de crianza
 - Estudiantes sin hogar
 - Estudiantes con discapacidades
 - Estudiantes migrantes.

También se alienta a las LEA a participar con socios comunitarios, proveedores de aprendizaje ampliado y con otras organizaciones comunitarias en el desarrollo del plan.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de la comunidad se pueden encontrar en *Recursos* en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

Instrucciones

Al responder a las siguientes indicaciones, la LEA puede hacer referencia o incluir los comentarios proporcionados por los miembros de la comunidad durante el desarrollo de los planes existentes, incluido el LCAP y/o el Plan de Subvenciones ELO, en la medida que la información sea aplicable a los requisitos del Plan de Gastos ESSER III Expenditure Plan. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero a su vez ser lo suficientemente concisas para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Una descripción de los esfuerzos realizados por la LEA para consultar de manera significativa con los miembros requeridos de la comunidad y las oportunidades proporcionadas por la LEA para recibir comentarios del público en el desarrollo del plan.

Una respuesta suficiente a este mensaje describir cómo la LEA busco consultar de manera significativa con los miembros requeridos de la comunidad en el desarrollo del plan, como la LEA promovió las oportunidades para la participación de la comunidad y las oportunidades que la LEA proporcionó para la opinión del público en general en el desarrollo del plan.

Como se señala anteriormente, una descripción de “consulta significativa” con la comunidad incluye la explicación de cómo la LEA ha considerado las perspectivas y observaciones de cada uno de los miembros de la comunidad requeridos para identificar las necesidades únicas de la LEA, especialmente relacionadas con los efectos de la pandemia COVID-19.

Una descripción de cómo el desarrollo del plan fue influenciado por los aportes de la comunidad.

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará información clara y específica sobre cómo se consideraron las opiniones de los miembros de la comunidad y del público en general en el desarrollo del plan de la LEA para el uso de los fondos ESSER III. Esta respuesta debe describir los aspectos del Plan de Gastos ESSER III que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios de los miembros de la comunidad.

- Para el propósito de este mensaje, “los aspectos” pueden ser:
 - Estrategias de prevención y mitigación para operar las escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona
 - Estrategias para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia (ejemplo: aprendizaje de verano o enriquecimiento de verano, día extendido, programas extracurriculares integrales o programas del año escolar extendidos)
 - Cualquier otra estrategia o actividades implementadas con el distribución de los fondos ESSER III de la LEA de conformidad con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP
 - Monitoreo del progreso para garantizar que las intervenciones abordan las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental, especialmente de aquellos estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID-19

Para obtener más información y orientación, consulte el documento Hoja de Ruta para reabrir de manera segura y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes del Departamento de Educacionde EE.UU., disponible aqui:

<https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

Acciones y gastos planificados

Finalidad y requisitos

Como se señala en la introducción, una LEA que reciba fondos de ESSER III debe desarrollar un plan para usar sus fondos de ESSER III para como mínimo, abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como las brechas de oportunidades que existían antes y fueron exacerbados por la pandemia del COVID-19

Instrucciones

Una LEA tiene la flexibilidad para incluir acciones descritas en los planes existentes, incluido el LCAP y/o el plan de subvenciones ELO, en la medida que las acciones aborden los requisitos del Plan de Gastos ESSER III. Cuando se incluyen acciones de otros planes, la LEA debe describir cómo las acciones incluidas en el Plan de Gastos ESSER III complementan el trabajo descrito en el plan al que se hace referencia. La LEA debe especificar la cantidad de fondos ESSER III que tiene intención de usar para implementar las acciones, estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que la LEA hace referencia. Las descripciones de las acciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes pero ser lo suficientemente concisas para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local de la LEA.

Estrategias para el aprendizaje en persona de manera continua y segura

Proporcione la cantidad total de fondos que se utilizarán para implementar acciones relacionadas con el aprendizaje en persona de manera continua y segura, luego complete la tabla de la siguiente manera:

- Si la acción(es) está incluida en otro plan, identifique el plan y proporcione la meta correspondiente y/o el número de acción del plan. Si las acciones no están incluidas en otro plan, escriba “N/A”.
- Proporcione un título breve para la acción(es)
- Proporcione una descripción de la acción(es) que la LEA implementará utilizando los fondos de ESSER III para estrategias de prevención y mitigación que en la mayor medida posible, estén en línea con la guía más reciente de los CDC, a fin de operar las escuelas de manera continua y segura en el aprendizaje en persona
- Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la(s) acción(es), estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier funcionamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA

Abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido

Como recordatorio, la LEA debe utilizar no menos del 20 por ciento de sus fondos ESSER III para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción. Proporcione la cantidad total de fondos que se están utilizando para implementar acciones relacionadas con el tratamiento del impacto del tiempo de instrucción perdido, luego complete la tala de la siguiente manera:

- Si la acción(es) está incluida en otro plan, identifique el plan y proporcione la meta correspondiente y/o el número de acción del plan. Si la acción(es) no están incluidas en otro plan, escriba “N/A”.
- Proporcione un título breve para la acción(es)
- Proporcione una descripción de la acción(es) que la LEA implementará utilizando los fondos de ESSER III para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, como aprendizaje o enriquecimiento de verano, día extendido, programas integrales extracurriculares o programas de año escolar extendido.
- Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la(s) acción(es), estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA.

Uso de los fondos restante

Después de completar las Estrategias para el Aprendizaje Continuo y Seguro en persona y abordar el impacto del tiempo perdido del tiempo de instrucción del plan, la LEA puede usar los fondos restantes de ESSER III para implementar acciones adicionales para abordar los aspectos académicos, sociales, emocionales y necesidades de salud mental, así como para abordar las brechas de oportunidades, de acuerdo con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección de Requisitos Fiscales de las instrucciones. Las LEA que elijan usar los fondos ESSER III de esta manera, deben proporcionar la cantidad total de fondos que se están utilizando para implementar acciones con los fondos restantes de ESSER III, luego completar la tabla de la siguiente manera:

- Si la acción(es) está incluida en otro plan, identifique el plan y proporcione la meta correspondiente y/o el número de acción del plan. Si la(s) acción(es) no están incluidas en otro plan, escriba “N/A”.
- Proporcione un título breve para la acción(es).
- Proporcione una descripción de cualquier acción adicional que la LEA implementará para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como abordar las brechas de oportunidades, de acuerdo con los usos permitidos e identificados anteriormente en la sección de Requisitos Fiscales de las instrucciones. Si una LEA ha asignado toda su distribución de fondos ESSER III a estrategias para el aprendizaje en persona de manera continua y segura y/o abordar el impacto de la pérdida del tiempo de instrucción perdido, la LEA puede indicar que no está implementando acciones adicionales.
- Especificar la cantidad de fondos ESSER III que la LEA planea gastar para implementar la acción(es); estos fondos ESSER III deben ser adicionales a cualquier financiamiento para las acciones ya incluidas en los planes a los que hace referencia la LEA. Si la LEA no está implementando acciones adicionales, la LEA debe indicar “\$0”.

Asegurar que las intervenciones estén abordando las necesidades de los estudiantes

Se requiere que la LEA se asegure de que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes y particularmente de aquellos estudiantes que estén más afectados por la pandemia COVID–19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, aprendices de ingles, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en hogares de crianza temporal y estudiantes migrantes.

La LEA puede agrupar acciones en base a cómo planea monitorear el progreso de las acciones. Por ejemplo, si una LEA planea monitorear el progreso de dos acciones de la misma manera y con la misma frecuencia, si la LEA puede enumerar ambas acciones dentro de la misma fila de la tabla. Cada acción incluida en el Plan de Gastos ESSER III debe abordarse dentro de la tabla, ya sea individualmente o como parte de un grupo de acciones.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione el(los) título(s) de acción de las acciones que se están midiendo.
- Proporcione una descripción de cómo la LEA supervisará el progreso de la(s) acción(es) para asegurarse que están abordando las necesidades de los estudiantes.
- Especifique la frecuencia con la que se monitorea el progreso (por ejemplo: diariamente, semanalmente, mensualmente, cada 6 semanas, etc).

Departamento de Educación de California
Junio 2021