

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Paso Robles	Babette DeCou	bdecou@pasoschools.org (805)769-1000 x 30303

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, la Ley del Plan de Rescate Americano federal para 2021 y otras leyes de compensación estatal y federal han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo de financiamiento para apoyar a los alumnos, maestros, personal y a sus comunidades en recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y a socios educativos relacionados a la participación en la implementación de estas leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, a sus socios educativos sobre el uso de fondos proporcionados mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles incluyó dentro del LCAP 2021-22 los fondos aplicables de la Ley de ayuda, alivio y seguridad económica contra el Coronavirus (CARES) que se habían recibido antes de la adopción del LCAP. Estos fondos se identificaron dentro de las metas y acciones en el LCAP 2021-22 adoptado. Además, se presentaron fondos únicos de AB 86, Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, en un plan que fue adoptado por la Junta de Fideicomisarios (artículo K.2 de la agenda de la junta del 21 de mayo de 2021) antes de la adopción del LCAP. La financiación relacionada con las metas del LCAP de AB 86 luego se incluyó dentro de las metas y acciones del LCAP 2021-2022.

Hubo tres fuentes de financiación no incluidas en el plan LCAP 2021-22, ya que estas fuentes se asignaron o identificaron después de la adopción. La primera fuente de financiación fue una financiación adicional única de los Fondos de Ayuda en Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III. El gasto de estos fondos se abordó en el plan ESSER III que fue adoptado por la Junta de Fideicomisarios el 12 de octubre de 2021 (ver artículo I.3 en la agenda de la Junta). El desarrollo de este plan incluyó aportes de socios educativos, incluidos los miembros de la comunidad, personal de la instalación y del distrito, encuestas a padres y aportes de los estudiantes. Se convocó a un grupo de enfoque de la comunidad para dar su opinión sobre el plan ESSER III y se convirtió en la base para el Comité de Asociación Educativa Comunitaria LCAP en curso. En octubre de 2021, se realizó una encuesta adicional para los padres para determinar si las preocupaciones de los padres habían cambiado con respecto a la encuesta LCAP de la primavera de 2021. Las acciones y los gastos del plan ESSER III se alinearon con las metas del LCAP 2021-22 y con los aportes recibidos de los socios educativos.

La segunda fuente de financiación fue una Subvención en Bloque del Fondo para la Eficacia del Educador. Esta subvención estatal requería que se desarrollara un plan de cinco años que identificara las acciones basadas en los permitidos por el estado. El plan fue presentado

como un artículo informativo en la reunión de la Junta del 9 de noviembre (ver artículo J.3) y fue adoptado por la Junta de Fideicomisarios en la reunión de la Junta del 14 de diciembre (ver artículo J.2). El desarrollo del plan de Subvención en Bloque del Fondo para la Eficacia del Educador incluyó aportes del personal de las instalaciones y del distrito, unidades de negociación, Socios Educativos de la Comunidad LCAP y los resultados de las encuestas para padres enviadas como parte del desarrollo del plan ESSER III.

La fuente final del financiamiento fue un aumento en la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración. Este incremento de fondos se debió a un aumento en la población no duplicada. Se agregaron \$709,143 a los fondos que se utilizarán para aumentar y mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados. Estos fondos fueron usados para ampliar los servicios que ya se habían identificado dentro del LCAP con especial atención a la meta 1: Conectar a los estudiantes y las familias a la escuela e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, que continuó siendo una alta prioridad para todos los socios educativos. Los Socios Educativos Comunitarios del LCAP recomendaron que revisáramos el desarrollo de un Centro de Bienestar en la escuela secundaria además de ampliar el acceso a los servicios de salud mental. El personal de la instalación y del distrito realizaron una visita a un distrito vecino para identificar los recursos necesarios para un Centro de Bienestar. Además, el Subcomité de Consejería y Salud Mental revisó los datos sobre la consejería estudiantil y recomendó agregar servicios de consejería para apoyar las necesidades más intensas de los estudiantes.

Los siguientes documentos y números de páginas indican cómo y cuándo el distrito se comprometió con sus socios educativos sobre el uso de los fondos recibidos para apoyar la recuperación ante la pandemia del COVID-19.

Los siguientes planes pueden ser encontrados en el sitio web del LCAP <https://www.pasoschools.org/domain/593>

2020-21 Plan de continuidad local y de asistencia, páginas 3-9

2021-22 Plan de rendición de cuentas con control local, páginas 11-15

Los siguientes planes se pueden encontrar en el sitio web sobre la reapertura de las escuelas

<https://sites.google.com/pasoschools.org/reopen>

Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado 2021 (AB 36), páginas 1-3

Plan de gastos de ESSER III, páginas 2-3

Se han programado reuniones y encuestas adicionales con los socios educativos de la siguiente manera. Si bien el enfoque de estas reuniones es el desarrollo del LCAP 2022-23, los socios educativos reciben información sobre los fondos únicos (ESSER, CARES) y pueden brindar comentarios sobre los servicios y acciones adicionales.

Comité asesor de padres de familia LCAP

Todas las reuniones son de 6:00 - 7:15 pm

28 de febrero

21 de marzo

9 de mayo

Comité de socios educativos de la comunidad LCAP

Todas las reuniones son de 6:00 - 7:15 pm

24 de febrero
10 de marzo
2 de mayo

Comité de socios educativos del distrito LCAP

Todas las reuniones son de 3:45 - 5:00 pm

9 de febrero
14 de marzo
2 de mayo

DELAC (el LCAP está incluido como un tema de la agenda en la siguiente reunión DELAC)

1ero de diciembre
9 de febrero
18 de mayo

Encuestas para padres y estudiantes LCAP - 20 de febrero - 15 de marzo

Encuesta de niños saludables de CA - 1ero de marzo - 30 de abril

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional adjunto de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El distrito se volvió elegible para fondos de subvención de concentración por primera vez en el año escolar 2021-22 en base a un aumento en el porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes en hogar temporal (estudiantes no duplicados). Estos fondos no formaban parte del LCAP 2021-22 adoptado el 22 de junio de 2021. Los fondos totales de la subvención de concentración recibidos por el distrito fueron de \$302,675 de los cuales aproximadamente \$39,500 fueron de fondos adicionales de la subvención de concentración. El financiamiento adicional de la subvención de concentración fue usado con el financiamiento de la subvención de concentración para contratar a dos consejeros adicionales de primaria para brindar más servicios de consejería para cubrir a las cuatro escuelas primarias que tienen más del 55% de estudiantes no duplicados. El resto de los fondos de la subvención de concentración se usaron para apoyar el desarrollo de un Centro de Bienestar en la escuela secundaria de Paso Robles. Estos usos fueron determinados a través de nuestro Subcomité de Consejería y Salud Mental, que recibió aportes de nuestros socios educativos, incluido el personal de la instalación y distrito, DELAC, el Comité Asesor de Padres LCAP y nuestros Socios Educativos Comunitarios LCAP.

El distrito tiene las siguientes escuelas que están en o por encima del 55% de estudiantes no duplicados en el Dashboard de California 2021:

Escuela primaria magnet de doble inmersión Georgia Brown
Escuela primaria Virginia Peterson
Escuela primaria Winifred Pifer

Escuela primaria Glen Speck (listado como Academia de las artes en Bauer Speck)
Escuela intermedia Flamson
Escuela secundaria de continuación Liberty

La justificación para seleccionar escuelas primarias con un 55% o más de estudiantes no duplicados:

Debido a la pequeña cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración (\$39,500), se determinó que los fondos adicionales se combinarían con los nuevos fondos adicionales de la subvención de concentración y se usaron en las cuatro escuelas primarias que tienen un 55% o más para proporcionar servicios de asesoramiento adicionales a los estudiantes. Basados en la data estudiantil sobre la disciplina, intervención académica, apoyos escalonados de PBIS, el subcomité de consejería y salud mental junto con aportes de nuestros socios educativos se determinó que se necesitaba un aumento en los servicios de consejería en el nivel de escuela primaria, centrándose en las escuelas que están en o más del 55% de estudiantes no duplicados.

Puestos contratados utilizando fondos complementarios de la subvención de concentración (en combinación con fondos adicionales de la subvención de concentración):

Los fondos adicionales de la subvención de concentración junto con los nuevos fondos de la subvención de concentración se utilizaron para contratar a dos consejeros adicionales de primaria los cuales proporcionarán .5 consejero adicional para cada escuela primaria con un 55% o más de estudiantes no duplicados.

Los servicios directos proporcionado a los estudiantes:

Los servicios directos que se brindan a los estudiantes es un aumento en la cantidad y duración de los servicios de consejería que suceden en el campus escolar a través de un proceso de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS).

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos relacionado al uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos.

PRJUSD utilizó un enfoque trenzado para comprometerse con los socios educativos. A lo largo de la pandemia, se realizaron encuestas a padres, estudiantes y personal para evaluar las preocupaciones, desafíos y el éxito del aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y el aprendizaje en persona junto con el éxito académico de los estudiantes, la salud social y emocional de los estudiantes y las preocupaciones percibidas sobre la seguridad. El distrito mantuvo subcomités formales para navegar por varias opciones y requisitos del aprendizaje. Estos subcomités fueron: Dotación, SEL y salud mental; apoyo estudiantil, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes con discapacidad, jóvenes sin hogar o en hogar temporal, servicios fiscales, salud y seguridad, servicios alimentarios y educativos. Los subcomités se reunieron para identificar áreas clave de enfoque, modelos de instrucción, protocolos y acciones que se incluyeron en el Plan de Reapertura del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles y el regreso a la instrucción en persona. Estos subcomités incluyeron la administración de la instalación y del distrito y del personal certificado y clasificado, incluido el personal que trabajó con aprendices de inglés, jóvenes sin hogar o en hogar temporal y estudiantes con discapacidades. Se realizaron entrevistas con el personal del distrito que trabajaron con estudiantes no duplicados para poder identificar los éxitos, las áreas de debilidad y las necesidades familiares y estudiantiles de los estudiantes no duplicados durante el cierre de las escuelas, la instrucción híbrida y en persona. Estas entrevistas también incluyeron al

personal que trabajó con familias sin internet, que tuvieron dificultad con la conectividad.

Se convocaron comités formales de LCAP para desarrollar el LCAP de tres años 2021-24, que incluyó el comité asesor de padres de LCAP, DELAC y el comité educativo de partes interesadas, los cuales revisaron las evaluaciones de necesidades (datos de participación de los estudiantes, datos de rendimiento de los estudiantes y datos de las encuestas) y proporcionaron información sobre los objetivos y las acciones. También se recopilaron aportes en reuniones programadas de manera regular con maestros y administradores de instalaciones. En todas las reuniones, los socios educativos recibieron información sobre los fondos estatales y federales que formaban parte de la ley CARES (incluidos ESSER y GEER). Se alentó a los socios educativos a identificar las necesidades de todos los estudiantes. Además, se buscó información que se centró específicamente en estudiantes no duplicados para su inclusión en el LCAL 2021-22 LCAP.

En octubre de 2021, para guiar el desarrollo del plan ESSER III, se convocó a un grupo de enfoque con representantes de una variedad de grupos comunitarios. Luego se invitó a los miembros del grupo de enfoque para formar el núcleo del Comité de Socios Educativos de la Comunidad LCAP para desarrollar el LCAP 2022-23. El comité brindó información sobre la concentración adicional y los fondos de subvención suplementaria, así como sobre el plan ESSER III. Las encuestas a estudiantes y padres fueron realizadas en octubre como parte del desarrollo del plan ESSER III para determinar si las áreas de enfoque habían cambiado desde la primavera de 2021 e identificar áreas de necesidades adicionales. El Comité de Socios Educativos del distrito LCAP incluye unidades de negociación, maestros, personal clasificado y administración del distrito. Este comité se reunió el año pasado y este año cuando se redactaron los planes LCAP, ampliación de oportunidades de aprendizaje (AB86) y ESSER III.

Los siguientes documentos y números de página indican cómo y cuándo el distrito se comprometió con sus socios educativos en el uso de los fondos recibidos para apoyar la recuperación ante la pandemia de COVID-19.

Todos los planes se pueden encontrar en el sitio web de LCAP <https://www.pasoschools.org/domain/593>

2020-21 Plan de continuidad y asistencia local, páginas 3-9

Subvención de oportunidad de aprendizaje aumentando(AB 36), páginas 1-3

2021-22 Plan de rendición de cuentas con control local, páginas 11-15

Plan de gastos ESSER III, páginas 2-3

Una descripción sobre como el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y el plan presupuestario federal de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria y los éxito y desafíos experimentados durante implementación.

El uso de los fondos únicos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) y la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense se han presupuestados para: garantizar la seguridad y la salud de los estudiantes y el personal durante la pandemia, incluido el seguimiento de los protocolos y procedimientos requeridos por el Departamento de Salud Pública de San Luis Obispo, proporcionar instrucción en persona, mitigar la pérdida de aprendizaje y las interrupciones en el aprendizaje, velar por la salud socioemocional y mental de los estudiantes y conectar a las familias y estudiantes con las escuelas e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Estas acciones fueron documentadas en el plan ESSER III adoptado por la Junta de Fideicomisarios el 12 de octubre de 2021 (artículo I.3). A continuación se incluye un resumen de las áreas claves

Los fondos que se utilizaron para la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal incluyeron la mejora de la ventilación interior, la mejora de los espacios de aprendizaje interiores para la salud y seguridad, la provisión de espacios de aprendizaje y planes de estudios al aire libre, el suministro de equipos y suministros para nuevos protocolos de limpieza y desinfección, la obtención de materiales para mantener el distanciamiento social (según sea necesario), proporcionando suministros para los mandatos de PPE y mascarillas, proporcionando suministros y personal para las pruebas de COVID requeridas, rastreamiento de contactos y personal adicional de salud estudiantil y enfermería.

Para brindar continuidad de los servicios, los fondos se utilizaron para ampliar la producción de servicios alimenticios para proporcionar comidas a los estudiantes durante la pandemia, para agregar camionetas de transporte adicionales para satisfacer la escasez de conductores de autobuses, para agregar más psicólogos y personal para los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), para proporcionar dispositivos uno a uno para los estudiantes en todos los grados y puntos de acceso para la conectividad, proporcionar más personal certificado y clasificado para permitir que los padres elijan el aprendizaje a distancia o la instrucción en persona, brindar apoyo para el control y seguimiento de la asistencia y brindar conexión a los padres a través de la tecnología y oportunidades de educación para padres.

Para abordar el tiempo de instrucción perdido, se utilizaron fondos para proporcionar una escuela ampliada de verano, personal certificado para brindar oportunidades adicionales para la recuperación de créditos, maestros de intervención de matemáticas K-5, desarrollo profesional y entrenamiento para lectura para todos los maestros de K-5 y personal clasificado y certificado para apoyar la salud social y emocional del estudiante en el regreso a la escuela incluidos los especialistas en orientación, paraeducadores de comportamiento, un terapeuta de salud mental y un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL).

Salud y seguridad para los estudiantes, educadores y otro personal:

Éxitos

Nuestros éxitos se han centrado en la capacidad de brindar la instrucción en persona a todos los estudiantes. Los protocolos de salud y seguridad que hemos establecido y seguido aseguraron que los padres y el personal sepan que estamos siguiendo todas las pautas del Departamento de Salud Pública del Condado de SLO. Con algunas excepciones, hemos podido mantener la escuela en persona y las opciones extracurriculares de la mejor manera posible. Ha habido muy pocos cierres de aulas. Los fondos han permitido al distrito actualizar el espacio interior de las aulas y la ventilación, a establecer espacios de aprendizaje al aire libre, a proporcionar comidas saludables y nutritivas a todos los estudiantes.

Implementation of the ESSER III expenditure plan.

Desafíos

Nuestros desafíos se han centrado en las pautas siempre cambiantes de los protocolos de salud y seguridad. Cada nuevo cambio requiere que proporcionemos información a todas las audiencias incluida la comunidad. Ha habido división dentro de la comunidad con respecto a los requisitos del Departamento de Salud Pública de SLO y por lo tanto los planes y protocolos son claramente identificados, documentados e investigados para poder mitigar la división. Además, según las indicaciones, es necesario pedir suministros y materiales adicionales. El retraso en la cadena de suministros ha impactado la compra de insumos y tecnología.

Continuidad de servicios

Éxitos

Hemos podido proporcionar un sólido sistema de apoyo en varios niveles (MTSS) para el comportamiento , apoyos socioemocionales y académicos para los estudiantes en su regreso a la escuela presencial completa. Actualmente estamos viendo un crecimiento en el rendimiento académico en áreas específicas (lectura y matemáticas) y una disminución en los comportamientos negativos a medida que los estudiantes regresan a la escuela presencial. Hemos podido proporcionar dispositivos 1-1 para todos los estudiantes, lo que ha facilitado la instrucción para los estudiantes que deben estar en casa debido al cierre de las clases o la cuarentena. Además, hemos podido proporcionar dispositivos para el hogar para familias en los grados K-5 (para estudiantes que no llevan a casa un dispositivo todos los días) junto con puntos de acceso para familias K-12 para brindar acceso en el hogar a programas del distrito y de apoyo. Todos los programas extracurriculares también han recibido dispositivos en los grados K-5 para permitir que los estudiantes completen las tareas y practiquen sus conocimientos. Hemos podido comprar furgonetas más pequeñas adicionales para brindar transporte adicional de la casa a la escuela y también transporte para excursiones y actividades extracurriculares.

Desafíos

No pudimos conseguir todos los puestos que se han identificado en los muchos planes que se han desarrollado para apoyar a los estudiantes de manera académica, emocional, de comportamiento y para brindar un aprendizaje ampliado. Esto incluye puestos de psicólogos, maestros certificados con credenciales especializadas, personal bilingüe certificado y clasificado y conductores de autobuses junto con maestros para programas de veranos y después de clases. Según los datos académicos del distrito hay una brecha de aprendizaje significativa entre los estudiantes que tuvieron éxito durante el aprendizaje a distancia e híbrido y los estudiantes que no lo fueron. Esto requerirá el apoyo continuo de los estudiantes y la intervención a través de estructuras MTSS académicas, conductuales y socioemocionales en el futuro previsible. Los retrasos en la cadena de suministro afectaron la recepción de tecnología y de materiales educativos.

Implementación del plan de gastos ESSER III

Éxitos

El plan de gastos ESSER III fue adoptado el 12 de octubre de 2021. El plan permite la continuación de los apoyos MTSS académicos, socioemocionales y de comportamiento además de oportunidades de aprendizaje ampliado que se establecieron con los fondos de CARES. Esta continuidad de servicios permite que el distrito mantenga y contrate personal calificado. Además el plan de gastos brinda la capacidad de continuar comprando suministros de salud y seguridad, incluidas las mascarillas, PPE y pruebas COVID, continua la actualización de los espacios de aprendizaje interiores, incluida la ventilación y la ampliación de los espacios de aprendizaje al aire libre disponibles para los estudiantes.

Desafíos

Ha sido un desafío encontrar candidatos para cubrir los puestos que apoyan a los estudiantes de manera académica, emocional y en comportamiento además de proporcionar un aprendizaje ampliado. Esto incluye los puestos de psicólogos, maestros certificados con credenciales especializadas, personal bilingüe certificado y clasificado y conductores de autobuses junto con maestros para programas de verano y después de la escuela.

Una descripción sobre cómo el LEA está usando recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y la Actualización Anual de 2021-22 del LEA.

El LCAP de tres años 2021-2024 adoptado por la Junta de Fideicomisarios el 22 de junio de 2021 y aprobado por la Oficina de Educación del Condado de San Luis Obispo (SLOCOE) es el documento guía para todos los planes aplicables y la toma de decisiones. Los cinco objetivos identificados en el plan representan las áreas de enfoque que se desarrollaron con un amplio aporte de los socios educativos, incluidos los padres, el personal, los estudiantes, la comunidad y los requisitos del Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona.

Regreso seguro a la instrucción en persona y el plan de continuidad de servicios

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles usó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del plan de continuidad de servicios y regreso seguro a la instrucción en persona

Al implementar medidas de salud y seguridad, incluida la mejora de la ventilación en interiores, la mejora de los espacios de aprendizaje interiores para la salud y la seguridad, la provisión de espacios y planes de estudio de aprendizaje al aire libre, brindar equipos y suministros para los nuevos protocolos de limpieza y desinfección, la obtención de materiales para mantener el distanciamiento social (según sea necesario), proveer suministros para los mandatos de PPE y mascarillas, proporcionando suministros y personal para las pruebas COVID requeridas y rastreos de contactos y personal adicional de enfermería y salud estudiantil.

Al implementar la continuidad de los servicios, incluidos los fondos para ampliar la producción de servicios de alimentos para proporcionar comidas a los estudiantes durante la pandemia, agregar furgonetas de transporte adicionales para satisfacer la escasez de conductores de autobuses, agregar psicólogos y personal adicional para los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), proporcionar dispositivos uno a uno para los estudiantes en todos los grados y puntos de acceso para la conectividad, proporcionar personal certificado y clasificado adicional para permitir que los padres elijan entre aprendizaje a distancia o instrucción en persona, brindar apoyo para el monitoreo y seguimiento de la asistencia y brindar conexión a los padres a través de la tecnología y oportunidades de educación para los padres.

Al abordar el tiempo de instrucción perdido, incluimos los fondos para brindar oportunidades de aprendizaje ampliadas, las oportunidades adicionales para la recuperación de créditos, proporcionar intervenciones académicas, brindar desarrollo profesional, entrenamiento y apoyar la salud socioemocional del estudiante.

La implementación de estos fondos adicionales recibidos en el año escolar 2021-2022 están específicamente alineados con el LCAP al apoyar las siguientes metas y acciones.

LCAP meta 1 - Todos los estudiantes y las familias estarán conectados a la escuela y participarán en el aprendizaje

Proporcionar equipos y protocolos de salud y seguridad para permitir que los estudiantes regresen a la escuela en persona y permitir que los estudiantes reciban servicios de apoyo académico, socioemocional y conductual. Proporcionar dispositivos 1-1 para los estudiantes permite que la instrucción continúe a pesar del modelo o método de instrucción (aprendizaje a distancia, híbrido o en persona)

LCAP Meta 2 - Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y el trabajo

Un MTSS para la intervención académica junto con un tiempo de aprendizaje ampliado y oportunidades para la recuperación de créditos que brindan a los estudiantes el camino para recuperar el dominio del nivel de grado que conduce a la preparación para el trabajo y universidad.

LCAP Meta 3 - Todos los aprendices de inglés progresaran cada año hacia la reclasificación

Brindar a los estudiantes con dispositivos 1-1 y puntos de acceso para el hogar para que el personal pueda continuar brindando ELD designado para todos los aprendices de inglés y permitir que los estudiantes tengan acceso a programas digitales complementarios que apoyen el progreso de los estudiantes hacia la reclasificación. Los dispositivos también brindan una forma de mantener la comunicación con las familias.

LCAP Meta 4 - Todos los estudiantes leerán al nivel de su grado al final del tercer grado.

Proporcionar a los estudiantes dispositivos 1-1 y puntos de acceso les permitió a los estudiantes y familias acceder a los programas del distrito para apoyar y mejorar la lectura. El tiempo de aprendizaje ampliado brinda oportunidades adicionales para apoyar el crecimiento de los estudiantes en la lectura.

LCAP Meta 5 - Todos los estudiantes estarán listos para Álgebra I

Proporcionar a los estudiantes dispositivos 1-1 y puntos de acceso les permite a los estudiantes y familias acceder a los programas del distrito para apoyar y mejorar las matemáticas. El tiempo de aprendizaje ampliado brinda oportunidades adicionales para apoyar el crecimiento de los estudiantes en matemáticas.

Plan de gastos ESSER III

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Paso Robles utilizó sus recursos fiscales para implementar los requisitos del Plan de Gastos ESSER III mediante la identificación de acciones y servicios en las siguientes áreas

Estrategias para el aprendizaje en persona y continuo, que incluye:

Mantener un entorno de aprendizaje limpio y seguro ante el COVID

Mantener una calidad de aire limpio y seguro ante el COVID

Proporcionar tintas sin contacto para disminuir la transmisión en áreas de alto contacto

Soporte técnico adicional para estudiantes, el personal y familias

Estaciones de recarga de agua para botellas

Transporte compatible ante el COVID hacia/desde la escuela que previene la propagación de COVID 19

Dotación de personal para apoyar un incremento a la respuesta a las necesidades de los estudiantes asociados al COVID 19

Disminución de contaminantes y bacterias en el ambiente de trabajo

Ampliar las oportunidades de aprendizaje al aire libre

Equipo de PE adicional para minimizar la propagación ante el COVID 19

Asientos adicionales al aire libre para eventos deportivos y escolares en PRHS

Abordando el impacto del tiempo de instrucción perdido que incluye:

Alcance de asistencia y apoyo durante COVID 19

Especialista en orientación en primaria
Apoyo socioemocional
Apoyo a la salud mental
Recuperación de créditos para estudiantes de secundaria
Apoyo en Álgebra I en PRHS
Apoyo conductual K-8
Mayores oportunidades de preparación profesional para después de la graduación de la escuela secundaria
Educación para padres para familias de aprendices de inglés
Desarrollo profesional para personal certificado/clasificado
Entrenador de alfabetización en cada escuela primaria
Desarrollo profesional de lectura fundamental de LETRS para maestros de primaria
Coordinador de Curricula
Maestros de intervención en matemáticas en cada escuela primaria
Apoyos y recursos de educación especial

Uso de los fondos restantes
Tecnología actualizada para apoyar la incrementada dependencia al aprendizaje y comunicación digital

La implementación de los fondos adicionales recibidos en el año escolar 2020-21 están específicamente alineados con el LCAP al proporcionar los siguientes servicios:

LCAP meta 1 - Todos los estudiantes y familias estarán conectados a la escuela y participaran en el aprendizaje al proporcionar:

Alcance de apoyos y en la asistencia durante COVID
Apoyo socioemocional con dos psicólogos adicionales
Apoyo de salud mental a través de un terapeuta de salud mental adicional
Personal certificado adicional para recuperar créditos en los grados 9-12
Apoyo conductual en los grados K-8 mediante el uso de paraeducadores de apoyo conductual
Especialistas en orientación en todas las escuelas primarias
Comprar camionetas pequeñas adicionales para proporcionar más transporte para estudiantes

LCAP meta 2 - Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y el trabajo al proporcionarles
Oportunidades ampliadas para la escuela de verano para mitigar la pérdida de aprendizaje
Ampliar el apoyo a los estudiantes en las clases de apoyo en Álgebra I a través del uso de tutores
Aumentar las oportunidades para que los estudiantes reciban pasantías pagadas a través de las vías de CTE.

LCAP meta 3 - Todos los aprendices de inglés progresarán cada año hacia la reclasificación al proporcionar:

Oportunidades adicionales para la educación de padres para familias de aprendices de inglés
Proporcionar desarrollo profesional para maestros y paraeducadores en las mejores prácticas de instrucción para aprendices de inglés (EL)

LCAP meta 4 - Todos los estudiantes leerán al nivel de su grado al finalizar el tercer grado al proporcionar:
Capacitación y desarrollo profesional en lectura para todos los maestros de K-5 y administradores de las instalaciones

LCAP meta 5 - Todos los estudiantes estarán listos para Álgebra I al final del 8avo grado al proporcionar:
Maestros de intervención de matemáticas en todos los sitios K-5.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, la Ley del Plan de Rescate Americano federal para 2021 y otras leyes de compensación estatal y federal han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo de financiamiento para apoyar a los alumnos, maestros, personal y a sus comunidades en recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización Anual al LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021-22 (Suplemento de 2021-22);
- Todos los datos disponibles sobre el resultado a mitad del año relacionado a las medidas identificadas en el LCAP de 2021-21; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP de 2021-22.

Al reportar datos de mitad del año sobre resultados, gastos e implementación, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información de acuerdo con lo más útil para el contexto local, dado que sea sucinto y cuente con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021-22
- El LCAP de 2022-23
- Las Tablas de Acciones para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responde a las siguientes instrucciones, según se requiera. En responder a estas instrucciones, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que cuentan con un nivel de detalle que será significativo y accesible para los socios educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible a los padres.

En responder a estas instrucciones, el LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación deben identificar los planes siendo referenciados, donde se pueden encontrar los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan la información referenciada se puede encontrar.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus socios educativos sobre el uso de fondos proporcionados mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad sobre decidiendo cuales fondos son incluidos en el LCAP y a cuál nivel estos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que fuera típicamente haber incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus socios educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP de 2021-22 adoptado, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional adjunto de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o el adjunto de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos adjuntos de subvención de concentración recibidos consistente con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, clasificado, o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares superiores al 55 por ciento de inscripción estudiantil sin duplicación, comparado a escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que el adjunto adicional de la subvención de concentración no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describe como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción estudiantil sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos relacionado al uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos, proporciona esta explicación.

Describe cómo y cuándo el LEA incluyó sus socios educativos sobre el uso de fondos federales singulares que recibió que están diseñados para apoyar la recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia en los alumnos. Consulta la página web Hoja de Resumen del Financiamiento de Recuperación para COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación de COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir inclusión que se ha llevado a cabo relacionado a fondos estatales.

Tema 4: “Una descripción sobre como el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y el plan presupuestario federal de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria y los éxito y desafíos experimentados durante implementación.”

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA de sus esfuerzos por mantener la salud y seguridad de los alumnos, educadore y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano federal de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: “Una descripción sobre cómo el LEA está usando recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y la Actualización Anual de 2021-22 del LEA.”

Resume como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de aplicables planes de manera que cumple con el LCAP de 2021-22 del LEA. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluyen el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021